



TAMPEREEN YLIOPISTO

**Tampereen yliopiston strategian toteuttamissuunnitelma  
vuosiksi 2008-2011**

Sähköinen kopio Tampereen yliopiston hallituksen 8.2.2007 hyväksymistä asiakirjoista

Tampereen yliopisto (2007). Yliopiston ja opetusministeriön välinen tulossopimus kaudelle 2007 – 2009, voimavarat vuodeksi 2008 sekä Tampereen yliopiston strategian toteuttamissuunnitelma vuosiksi 2008 – 2011 (yliopiston toiminta- ja taloussuunnitelma vuosille 2008 – 2011). Hallitus, päätös F1/2007 D391/040.10/2006 8.2.2007.

## Sisällysluettelo

<b>Suunnitelman merkitys ja tehtävät.....</b>	<b>5</b>
<b>Yliopiston tehtävät, profiili ja keskeiset tavoitteet.....</b>	<b>6</b>
<b>Johtaminen.....</b>	<b>7</b>
Avaintekijät.....	7
Keinot 2008-2011.....	7
Hankkeistetut toimenpiteet.....	7
<b>Opetus, opiskelu ja oppiminen.....</b>	<b>8</b>
Avaintekijät.....	8
Keinot 2008-2011.....	8
Hankkeistetut toimenpiteet.....	8
<b>Tutkimus ja tutkiminen.....</b>	<b>9</b>
Avaintekijät.....	9
Keinot 2008-2011.....	9
Hankkeistetut toimenpiteet.....	9
<b>Yhteiskunnallinen vuorovaikutus.....</b>	<b>10</b>
Avaintekijät.....	10
Keinot 2008-2011.....	10
Hankkeistetut toimenpiteet.....	11
<b>Henkilöstövoimavarojen hallinta ja kehittäminen.....</b>	<b>11</b>
Avaintekijät.....	11
Keinot 2008-2011.....	11
Hankkeistetut toimenpiteet.....	12
<b>Hallinto- ja tukipalvelut.....</b>	<b>12</b>
Avaintekijät.....	12
Keinot 2008-2011.....	12
Hankkeistetut toimenpiteet 2008-2011.....	12
<b>Harjoittelukoulujen toimintasuunnitelma.....</b>	<b>13</b>
Harjoittelukoulujen kehittäminen.....	13
<b>Tulossopimuskaudeksi 2007-2009 sovitut määrälliset tavoitteet.....</b>	<b>16</b>
<b>Tampereen yliopisto avainlukuina 2006.....</b>	<b>17</b>
<b>Opetusministeriölle esitettävät hankkeet strategiaan verraten.....</b>	<b>18</b>
<b>Hanke-esitykset opetusministeriön luokituksen mukaan.....</b>	<b>19</b>



## Suunnitelman merkitys ja tehtävät

Strategian toteuttamissuunnitelmassa kuvataan linjaukset ja keinot, joilla yliopistossa pyritään keskeisiin tavoitteisiin eli *vahvaan tutkimukseen ja tutkimisen kulttuuriin, tutkimuksen ja opetuksen yhteyden tiivistymiseen ja kansainvälistymiseen* vuosina 2008-2011. Strategian toteuttamissuunnitelma korvaa aikaisempina vuosina laaditun toiminta- ja taloussuunnitelman. Muutoksella havainnollistetaan toiminnan jatkuvaa kehittämistä eli sitä, että vuosittain toistuvissa arvioinneissa ja suunnitteluissa pyritään johdonmukaisesti keskeisiin tavoitteisiin ja sitä, että myös tavoitteiden osuvuutta arvioidaan säännöllisesti<sup>1</sup>.

Suunnitelma on samalla tiivistelmä yliopiston voimassa olevasta strategiasta<sup>2</sup>, joten sitä voidaan käyttää yliopiston sisällä taustatietona sovitusta linjauksista. Suunnitelmaa käytetään yliopiston ja ministeriön välisissä tulosneuvotteluissa, joissa sen tehtävänä on perustella tulossopimusesityksessä olevat erityiset rahoitustarpeet eli hankkeet. Suunnitelmassa ei kuvata sitä kehittämistä, jota yliopistossa tehdään ilman erityistä hankerahoitusta.

Suunnitelmassa on tulossopimuskaudeksi 2007-2009 sovitut koulutusalaakohtaiset määrälliset tavoitteet ja yliopistoa kuvaavat avainluvut.

Strategian toteuttamissuunnitelmasta päättää yliopiston hallitus yleensä helmikuun alussa.

Tampereen yliopiston strategian toteuttamissuunnitelma vuosiksi 2008-2011 on käsitelty yhteistoimintaneuvostossa 29.1.2007 ja hyväksytty yliopiston hallituksessa 8.2.2007.

---

<sup>1</sup> Opetusministeriö on viime vuosina edellyttänyt yliopistoilta kokonaisstrategian pitkän aikavälin toteuttamissuunnitelmaa tai strategian vuosittaista tarkistetta osaksi tulosneuvotteluaineistoa. Myös Tampereen yliopiston hallituksen vahvistaman linjauksen mukaisesti jatkuva kehittäminen ja laadun varmistaminen ilmenevät johdonmukaisina toimintatapoina ja ovat osa vuosittaista toiminnan arviointia ja suunnittelua. Yliopiston johdonmukaista eli strategian osoittamaan suuntaan toimimista havainnollistetaan tässä suunnitelma-asiakirjassa kuvaamalla yliopistoa toiminnoittain ja kirjaamalla kullekin toiminnolle kokonaisstrategiassa asetettu tavoite(tila). Toimintojäsennys perustuu hallituksen joulukuussa 2006 hyväksymään ns. laatujärjestelmäjäsenyyteen. Tavoitetilat puolestaan on johdettu hallituksen helmikuussa 2006 hyväksymästä yliopiston strategiasta. Tavoitetila on tila, johon yliopiston kyseisessä toiminnossa pitäisi päästä ollakseen tutkimukseltaan vahva, tiivistääkseen opetuksen ja tutkimuksen yhteyttä ja ollakseen kansainvälinen eli saavuttaakseen kaikista keskeisimmät tavoitteensa. Strategiassa määriteltiin myös avaintekijöitä, joista tavoitetiloihin pääseminen erityisesti riippuisi. Strategiassa tuli niin ikään linjatuksi myös kehittämistehtäviä, toimintatapoja ja toimenpiteitä eli keinoja, joihin yliopistossa keskityttäisiin seuraavien vuosien aikana. Tavoitetilat, avaintekijät ja keinot on tiivistetty käsillä olevaan asiakirjaan yliopiston työlistiksi, jonka tarkoituksenmukaisuutta hallitus voi vuosittain suunnitelmaa käsitellessään arvioida. Hankkeistetut toimenpiteet puolestaan ovat sellaista strategian vuosittaista toteuttamista, johon yliopisto tarvitsee lisärahoitusta opetusministeriöltä.

<sup>2</sup> Tampereen yliopisto (2006). Sivistynyt, uudistuva ja yhteiskunnallisen vastuunsa tunteva Tampereen yliopisto: Tampereen yliopiston strategia. Hallitus, päätös D/126/2005 10.2.2005.

## Yliopiston tehtävät, profiili ja keskeiset tavoitteet

Tampereen yliopisto on monialainen yliopisto, jonka tutkimuksellinen profiili on laaja ja monitieteinen. Yliopiston vahvimpia tutkimusalueita ovat yhteiskunnan, terveyden ja hyvinvoinnin tutkimus.

Koulutusta järjestetään yhdeksällä koulutusalueella. Yliopisto on suurin yhteiskuntatieteellisen koulutusalan ja siihen sisältyvien hallintotieteellisten alojen kouluttaja Suomessa.

Yliopiston tutkimukselle on ominaista, että yhteiskunnan, terveyden ja hyvinvoinnin ilmiöitä tarkastellaan useiden tutkimusalueiden näkökulmasta. Informaation, informaatioteknologian ja tiedon tutkimus, kaupunkien, ympäristön ja alueiden tutkimus, lääketieteellisen teknologian tutkimuksen osa-alat, median ja journalismin tutkimus, yhteiskunnallisen muutoksen tutkimus sekä yksilön ja väestön terveyden ja hyvinvoinnin tutkimus ovat alueita, joiden korkeaa tieteellistä tasoa yliopistossa tavoitellaan.

Yliopiston koulutukselle on ominaista useiden alojen ammattilaisten, asiantuntijoiden ja tutkijoiden kouluttaminen. Yliopistosta valmistuu siten yhteiskuntatieteellisen koulutusalan ja hallinnon asiantuntijoiden lisäksi muun muassa kasvatusta ja opetusalan, humanististen tieteiden ja terveydenhuollon, informaatiotieteiden, liiketoimintaosaamisen ja biotieteiden asiantuntijoita. Yliopistossa opiskelevilla on vapaa sivuaineoikeus.

Yliopisto vaikuttaa alueellisesti, kansallisesti ja kansainvälisesti. Yliopistolle on ominaista yhteistyökyky, yhteistyöhakuisuus ja pyrkimys toimia yhteiskuntakriittisesti.

Yliopiston keskeiset tavoitteet ovat vahva tutkimus ja tutkimisen kulttuuri, tutkimuksen ja opetuksen yhteyden tiivistäminen ja kansainvälistyminen.

Tavoitteisiin pääseminen edellyttää, että oppiminen on hyvää, toimitaan yhteisöllisesti ja saadaan aikaan innostava tutkimisen kulttuuri.

## Johtaminen

Tampereen yliopistossa pyritään saamaan aikaan yhteishenki, joka ylittää monialaisuuteen liittyvät näkökulma- ja kulttuurierot. Hyvin perusteltuihin uudistuksiin ja muutoksiin suhtaudutaan rakentavasti johtamis- ja päätöksentekotilanteissa. Opiskelijoiden ja henkilöstön mahdollisuuksia osallistua suunnitteluun ja päätöksentekoon pidetään yllä. Yliopiston sopivaa kokoa hyödynnetään.

### Avaintekijät

---

Sitoutunut, tulevaisuuteen katsova ja henkilöstöä arvostava johtamiskulttuuri

Arvostettu akateeminen johtajuus

Johtaminen yksilöosaamisena ja yhdessä tekemisenä

Henkilöstön ja opiskelijoiden vaikutusmahdollisuudet

Rahoitusmalli, joka mahdollistaa pitkäjänteisen toiminnan suunnittelun ja uudistamisen

Arvioiminen strategisena ohjauskeinona

### Keinot 2008-2011

---

Tehdään hyvä johtaminen mahdolliseksi, houkuttelevaksi ja palkitsevaksi.

Luodaan edellytyksiä hyvälle johtamiselle, kuten tehdään hallintopalveluista tarkoituksenmukaiset, kohdennetaan henkilö- ja talousresurssit sovitulla tavalla ja järjestetään akateemisen johtamisen koulutusta.

Järjestetään johtajille luotettavat ja ajantasaiset tietoaaineistot päätöksenteon tueksi. Lisätään esimiesten kykyä johtaa taloutta, projekteja ja ryhmiä.

Otetaan työsuunnitelmissa huomioon johtajan tehtävän edellyttämä ajan ja energian tarve.

Käytetään kehityskeskusteluja johtamisen välineenä tavoitteiden asettamisessa ja seurannassa.

Palkitaan johtamisesta kannustavasti. Järjestetään johtajille mahdollisuuksia keskittyä tutkimukseen johtajakauden päätyttyä.

Käytetään työsuunnitelmia aikaisempaa enemmän koko yksikön ja työyhteisön toiminnan ohjaamiseen.

Palkitaan tuloksellisuudesta ja kohdennetaan rahoitusta strategian mukaiseen kehittämiseen.

Tulosityksiköt arvioivat toimintaansa vähintään kerran vuodessa valmistautuessaan sisäisiin tulosneuvotteluihin.

Hallitus saa kerran vuodessa arvion yliopiston laatu järjestelmästä ja kerran vuodessa arvion opetuksen ja tutkimuksen laadusta.

### Hankkeistetut toimenpiteet

---

- Johtamisen tietojärjestelmä

## Opetus, opiskelu ja oppiminen

Tampereen yliopisto kouluttaa korkeatasoisia akateemisia asiantuntijoita julkiselle, yksityiselle ja kolmannelle sektorille. Yliopistossa omaksutaan työelämässä ja kansalaisena tarvittavia tietoja ja taitoja ja luodaan arvoja ja asenteita. Yliopiston tutkintoa arvostetaan työelämässä, ja sen voi suorittaa kohtuullisessa ajassa.

Opintojen kuluessa yliopisto-opiskelijasta tulee itsenäinen oppija, joka pystyy oppimaan ilman opetusta. Tutkinnon suorittanut on kriittisesti uusinta tutkimusta käytäntöön soveltava ja tutkijan taidoilla työelämän ongelmia ratkova akateeminen asiantuntija.

Tutkimuksen ja opetuksen tiiviin yhteyden avulla varmistetaan opetuksen ja tutkimuksen laatu. Yliopistossa opetetaan ja opitaan kansainvälisessä ilmapiirissä.

### Avaintekijät

---

Hyvä oppiminen ja hyvä oppimisympäristö  
 Tutkimukseen perustuva opetus  
 Tutkimus yliopistollisena tapana oppia  
 Opiskelija yliopistoyhteisön jäsenenä  
 Ohjattu ja suunnitelmallinen opiskeleminen  
 Järjestelmällinen, arviointia hyödyntävä opetussuunnitelmien kehittäminen  
 Kansainvälisyys

### Keinot 2008-2011

---

Pidetään yliopisto suosittuna opiskelupaikkana ja rekrytoidaan runsaasta hakijajoukosta parhaat.

Järjestetään pedagogisesti korkeatasoista opetusta ja ohjausta.

Pidetään kirjasto- ja tietopalvelut, tietotekniset palvelut sekä tilat oppimista edistävinä.

Opetetaan niin, että opiskelijat oppivat tutkivan työotteen.

Käytetään palautteita oppimisesta ja opetuksesta opetussuunnitelmien kehittämisessä. Käsitellään palautteet yhdessä opettajien ja opiskelijoiden kesken.

Sisällytetään opetussuunnitelmiin tutkimusetiikkaa ja globaalien sosiaalisen ja ekologiseen vastuun oppimista.

Lisätään opetuksen ja tutkimuksen näkyvyyttä kansainvälisen julkaisemisen ja rekrytoinnin avulla.

Osallistutaan aktiivisesti valtakunnallisiin ohjelmiin omien painotusten ja osaamisen mukaisesti.

Lisätään kansainvälistä opiskelija- ja opettajavaihtoa.

Tehdään kansainvälisistä maisteriohjelmista korkeatasoisia ja kilpailukykyisiä.

Tarjotaan vaihto-opiskelijoille monipuolista ja heidän tarpeidensa mukaista vieraskielistä opetusta.

Tarjotaan täydennyskoulutusta, joka ylläpitää akateemista asiantuntijuutta.

### Hankkeistetut toimenpiteet

---

- Finnish communication studies
- Master's degree programme in bioinformatics

- Opettajankoulutuksen rakenteellinen kehittäminen
- Yhteiskuntatieteiden etiikan opetuskäytäntöjen kehittäminen

## Tutkimus ja tutkiminen

Tampereen yliopiston tutkimus on tieteellisesti korkeatasoista, kansallisesti ja kansainvälisesti vaikuttavaa ja kiinnostavaa. Yliopistossa vallitsee innostava ja yhteisöllinen tutkimisen kulttuuri, johon osallistuvat eri tavoin kaikki yliopistolaiset opintonsa aloittavista senioritutkijoihin. Kulttuuri välittyy myös ulkopuolelle: yliopiston asiantuntijoita halutaan kuulla ja ottaa huomioon yhteiskunnallisessa keskustelussa ja päätöksenteossa.

Tutkimuksen ja opetuksen yhteys on yliopistossa vahva: korkealaatuinen tutkimus perustuu korkealaatuiseen opetukseen ja tutkimuksellisen, kriittisen työotteen arvostamiseen kaikkien yliopistolaisten toiminnassa. Monialaisuus on yliopistolaisille sekä opintoja että tutkimusta rikastuttava mahdollisuus.

Tehdään sisäisistä tutkimusyhteisöistä nykyistä isompia, kansainvälisiä ja korkealaatusempia. Tutkimusyhteisöjä organisoidaan eri tavoin. Kaikkien tutkimusyhteisöjen on oltava yhteydessä opetusta antaviin yksiköihin.

### Avaintekijät

---

Tutkimuksen korkea laatu

Yhteisöllisyys ja verkostoituminen

Tutkijakoulutus

Pitkäjänteiset tutkijaurat

Kansainvälisyys

### Keinot 2008-2011

---

Pidetään yllä ja nostetaan tutkimuksen laatua ja lisätään sen kansallista ja kansainvälistä vaikuttavuutta.

Tuetaan vahvistuvia tutkimusaloja niiden saamiseksi nykyistä korkeammalle kansalliselle ja kansainväliselle tasolle.

Järjestetään korkeatasoista jatkokoulutusta ja rekrytoidaan hyviä jatkokoulutettavia.

Muodostetaan laitos- ja tiedekuntarajojen yli toimivia, kansallisesti ja kansainvälisesti verkotuneita, monitieteisiä tutkimusyhteisöjä.

Kootaan tutkimusyhteisöihin eri vaiheessa uraansa olevia tutkijoita.

Tehostetaan tutkijakoulutusta ja tutkijaurien aikaansaamista.

Rekrytoidaan kansainvälisiä asiantuntijoita tutkimuksen avaintehtäviin.

### Hankkeistetut toimenpiteet

---

- Biolääketieteellisen teknologian keskus
- Nanobiotiede
- Tutkimuskoulutuksen ohjaus
- Vanhenemistutkimuksen keskus
- Yhteiskuntatieteiden etiikan opetuskäytäntöjen kehittäminen

## Yhteiskunnallinen vuorovaikutus

Tampereen yliopistolla on perustamisestaan lähtien ollut erityisen selkeä ja laaja yhteiskunnallinen palvelutehtävä. Yliopisto vaikuttaa alueellisesti, kansallisesti ja kansainvälisesti ja haluaa opetuksellaan ja tutkimuksellaan olla yhteiskuntakriittinen toimija.

Yliopiston saamat koulutuksen laatupalkinnot, työnantajapalaute ja yliopistossa tutkintonsa suorittaneiden sijoittuminen työelämään ja tyytyväisyys tutkintoonsa osoittavat, että yliopisto on hoitanut koulutustehtävänsä hyvin.

Tampere on hyvä yliopistokaupunki. Yhteistyökyky ja yhteistyöhakuisuus ovat yliopistolle ominaista. Yliopisto haluaa vahvistaa yhteistyötään kaupungin, Pirkanmaan maakunnan ja alueella toimivien muiden korkeakoulujen, yritysten ja julkisten organisaatioiden kanssa. Yliopisto on mukana myös yliopistokeskus- ja verkostotoiminnassa. Alueen korkeakoulut muodostavat yhden vetovoimaisimmista ja monialaisimmista koulutuksen, tutkimuksen ja aluekehityksen yhteenliittymistä Suomessa.

### Avaintekijät

---

Omaleimainen yhteiskunnan, terveyden ja hyvinvoinnin tutkimus

Monialaisuus

Hyvä sijainti

Arvostettu tutkinto

Alueen korkeakoulujen yhteistyö

### Keinot 2008-2011

---

Käytetään monialaisuutta hyväksi uusissa tutkimusavauksissa.

Tehdään yliopistosta houkutteleva tutkimusympäristö.

Pidetään tutkinnon suoritusajat kohtuullisina.

Toimitaan niin, että yliopistossa tutkinnon suorittaneet ovat akateemisia asiantuntijoita, jotka soveltavat kriittisesti uusinta tutkimusta käytäntöön ja ratkovat työelämän ongelmia tutkijan taidoilla.

Uudistetaan opetussuunnitelmia, kun yhteiskunnan muutokseen vastaaminen tai tieteen kehittyminen sitä edellyttävät.

Laitokset ja tiedekunnat auttavat opiskelijoita rakentamaan aineyhdistelmänsä suunnitelmallisesti siten, että muodostuu työelämän kannalta hyvä tutkinto.

Seurataan valmistuneiden sijoittumista työelämään.

Tarjotaan alumneille tapoja pitää yhteyttä yliopistoonsa.

Tarjotaan taloudellisesti kannattavalla tavalla järjestettyä täydennyskoulutusta ja elinikäisen kouluttautumisen mahdollisuuksia.

Lisätään kansainvälisyyttä, kuten opettaja-, opiskelija- ja tutkijavaihtoa.

Lisätään täydentävää rahoitusta ja tutkimusalueiden kilpailukykyä täydentävän rahoituksen haussa. Käytetään tutkimukseen myös perusrahoitusta.

Tarjotaan tutkijoille tukea innovaatioiden ja liikeideoiden kehittämiseksi ja tutkimustulosten kaupallistamiseksi.

Tehdään yliopistossa aikaansaadut sosiaaliset innovaatiot näkyviksi.

Käytetään ulkoisia arvioiteja ja yliopiston omia arvioiteja hyväksi toiminnan kehittämiseksi.

Vaikutetaan siihen, millaisin kriteerein suomalaisten yliopistojen koulutuksen ja tutkimuksen laatua ja vaikuttavuutta arvioidaan.

Osoitetaan yliopiston opetuksen ja tutkimuksen laatu.

#### Hankkeistetut toimenpiteet

---

- Nordic Centren toimintaedellytysten parantaminen (Shanghai Fudan -yliopisto, Kiina)<sup>3</sup>
- Nuorisotyön ja nuorisotutkimuksen maisterikoulutus NUTTU
- Suomen kielen opetuksen käynnistäminen Communication University of China -yliopistossa (CUC, Beijing) ja täydentävät opinnot Tampereella
- Transnationaalinen antropologian koulutus ja tutkimus
- Yhteiskuntatieteiden maisterikoulutus Seinäjoella, pääaineena sosiaalityö
- Yliopistojen ja ammattikorkeakoulujen yhteistyön vahvistaminen Unipoli Tampere -sopimuksen mukaisesti

## Henkilöstövoimavarojen hallinta ja kehittäminen

Tampereen yliopistossa ylläpidetään innovatiivista ilmapiiriä ja yliopistoyhteisön hyvinvointia ja tasa-arvoisuutta. Toimitaan vastuullisesti, yhteisöllisesti, eettisesti, ihmisten yhdenvertaisuutta kunnioittaen ja tasa-arvoa edistäen. Koska työssä jaksaminen on tärkeimpiä yliopiston menestystekijöitä, toimitaan niin, että työ, vapaa-aika ja perhe-elämä on mahdollista sovittaa yhteen eikä tehtävien määrä vaaranna työn laatua ja tuottavuutta.

#### Avaintekijät

---

Vastuullisuus ja yhteisöllisyys

Tasa-arvoinen työyhteisö

Henkilöstövoimavarojen suunnitteleminen

Osaaminen ja työhyvinvointi

Rekrytointipolitiikka

#### Keinot 2008-2011

---

Johtajat ja yliopistoyhteisö vastaavat siitä, että henkilökunta ja opiskelijat voivat hyvin työssä ja opiskelussa.

Ohjataan henkilöstövoimavaroja henkilöstösuunnitelmin.

Pidetään ajan tasalla toimintasuunnitelmiin sisältyvät tai erilliset henkilöstö- ja tasa-arvosuunnitelmat. Sisällytetään henkilöstösuunnitelmiin toimenpiteet, jotka tähtäävät työyhteisön hyvinvoinnin turvaamiseen ja kehittämiseen.

Määräaikaista palvelussuhteita käytetään vain perustellusta syystä tehtävän määräaikaisuuden, viransijaisuuden tai uralla etenemisen vuoksi.

Sisällytetään rekrytointipolitiikkaan, -ohjeisiin ja suosituksiin kansainvälistä rekrytointia koskevat asiat.

---

<sup>3</sup> Yliopisto *ei esitä* Nordic Centreä koskevaa hanketta rahoitettavaksi yliopistojen toimintamenoihin osoitettavista määrärahoista, vaan esitys annetaan tulosneuvottelujen yhteydessä opetusministeriölle tiedoksi. Yliopisto toivoo, että ministeriö ottaa keskuksen tarpeet huomioon muuta rahoitusta jakaessaan.

Sisällytetään johtajien koulutukseen sellaisia motivoimisen, kannustamisen ja ohjaamisen taitoja, joita tarvitaan akateemisten asiantuntijoiden johtamisessa ja pitkän aikavälin strategisessa johtamisessa.

#### **Hankkeistetut toimenpiteet**

---

- Kansainvälistymisen tukipalvelut (osa hankkeesta)

## **Hallinto- ja tukipalvelut**

Tampereen yliopistossa hallinto pidetään mahdollisimman keveänä ja joustavana. Hallinnon palveluja kehitetään ja korostetaan sen palveluroolia. Hallintoon kuuluu olennaisesti päätösten tekeminen.

#### **Avaintekijät**

---

Tavoitteisiin pääsemistä tukeva organisaatorakenne

Tehokas ja sujuva hallinto

Hyvät opetuksen ja tutkimuksen tukipalvelut

#### **Keinot 2008-2011**

---

Tehdään tulosityksikoistä nykyistä vahvempia.

Järjestetään hallinto niin, että opettajat ja tutkijat voivat nykyistä paremmin omistautua opetukseen ja tutkimukseen.

Järjestetään hallintopalveluja monen yksikön yhteisin voimin.

Kehitetään hallintoa järjestelmällisesti ja yhteistyönä eri hallintotasojen kesken. Hallintokeskus vastaa siitä, että hallinnon prosesseja ja käytäntöjä kehitetään säännöllisesti.

Hallintoelimet ja työryhmät arvioivat ja kehittävät toimintaansa ja kokouskäytäntöjään.

Hallitus arvioi ja kehittää toimintaansa nykyistä keskeisemmäksi strategiseksi toimijaksi.

Ylläpidetään ja kehitetään tukipalvelut sellaisiksi, että ne parhaalla mahdollisella tavalla tukevat vahvan tutkimuksen, tutkimisen kulttuurin, tutkimuksen ja opetuksen yhteyden ja kansainvälisyyden aikaansaamista.

#### **Hankkeistetut toimenpiteet 2008-2011**

---

- Hyvästä kansainväliseksi yliopistoksi II -ohjelma
- Kansainvälistymisen tukipalvelut (osa hankkeesta)
- Yhteiskuntatieteellisen alan valintayhteistyö
- Valintatietojen tuotantoprosessien kehittäminen yliopistoissa

## Harjoittelukoulujen toimintasuunnitelma

Harjoittelukoulut ovat Tampereen yliopiston kasvatustieteelliseen tiedekuntaan kuuluvia tulosvastuullisia yksiköitä, jotka toimivat pedagogisessa ja tutkimuksellisessa yhteistyössä tiedekunnan laitosten ja muiden yliopiston yksiköiden kanssa. Hämeenlinna normaalikoulussa järjestetään perusopetusta vuosiluokilla 1-6. ja Tampereen normaalikoulussa järjestetään lukio-opetusta ja perusopetusta vuosiluokilla 7-9. Opetuksen lisäksi harjoittelukoulujen tehtäviin kuuluu opetusharjoittelun järjestäminen ja siihen liittyvä opetusharjoittelun ohjaus, opetuksen kehittämiseen liittyvä kokeilu- ja tutkimustoiminta sekä täydennyskoulutus. Harjoittelukoulut poikkeavat merkittävästi yliopiston muista yksiköistä tehtäviltään ja toimintatavoiltaan.

Opetusministeriö on asettanut tulossopimuksessa Tampereen yliopiston harjoittelukouluille seuraavat tulostavoitteet: harjoittelukoulujen tavoitteena on opettajankoulutusta palvelevan toiminnan korkea taso ja läheinen vuorovaikutus yliopiston kanssa. Harjoittelukoulut huolehtivat opetussuunnitelmatyön ja opetuksen laadusta sekä kehittävät monipuolista opetusharjoittelua ja opetusteknologian käyttöä.

**Hämeenlinnan normaalikoulussa** on 18 perusopetusryhmää, n. 400 oppilasta. Erimittaisia opetusharjoittelujaksoja koulussa suorittaa vuosittain n. 250 opiskelijaa, ja suoritettuja opintoviikkoja niistä kertyy keskimäärin 850 (1360 op). Koulussa toimivat kuvataide, musiikki ja englantipainotteiset luokat. Vakituiseen henkilökuntaan kuuluu johtavan rehtorin lisäksi 24 opettajaa sekä osastosihteeri ja toimistos sihteeri.

Hämeenlinnan normaalikoulun toiminnan lähtökohtana on hyvinvoiva, sivistyvä ja kehittyvä ihminen ja sen keskeisimpänä tavoitteena lapsen ja nuoren kokonaisvaltaisen kasvun tukeminen. Koulutyön kulmakiviksi ovat arvokeskusteluprosessissa valikoituneet myönteinen minäkuva ja ihmisoikeuksien kunnioittaminen, elämän monimuotoisuuden ja maapallon elinkelpoisuuden säilyttäminen, kulttuurikasvatus ja jatkuvan oppimisen ja kehittymisen arvostaminen.

**Tampereen normaalikoulussa** perusopetuksessa on yhdeksän perusopetusryhmää ja noin 290 oppilasta. Lukiokoulutuksessa perusopetusryhmiä on myös yhdeksän ja opiskelijoita noin 260. Lukuvuosittain normaalikoulussa suorittaa noin 135 opetusharjoittelijaa opettajan pedagogisiin opintoihin sisältyvät harjoittelujaksot (17 ov, n. 2500 op). Toistaiseksi täytettyjä lehtorinvirkoja on 45, päätoimisia tuntiopettajia kahdeksan sekä neljä sivutoimista tuntiopettajaa.

Tampereen normaalikoulun perus- ja lukio-opetuksen arvomaailman perustana ovat ihmis- ja perusoikeudet sekä sivistyksen ja luonnon vaaliminen. Perusopetuksen perustana ovat kieli, suomalainen yhteiskunta ja kulttuuri ja sen monipuolinen vuorovaikutus eri kulttuurien kanssa. Opetuksen avulla edistetään suvaitsevaisuutta ja kulttuurien välistä ymmärtämystä. Lukio-opetuksen keskeinen tavoite on antaa nuorille jatko-opintojen edellyttämät valmiudet sekä tukea ja kannustaa heitä lukion jälkeisiin opintoihin. Tärkeää on, että jokainen opiskelija osaa arvostaa jatkuvaa itsensä kehittämistä ja elinikäistä oppimista. Samalla korostuu laaja-alaisen yleissivistyksen merkitys.

### Harjoittelukoulujen kehittäminen

Harjoittelukoulujen keskeisin haaste hetkellä liittyy yliopiston järjestämän opettajankoulutuksen rakenteelliseen kehittämiseen. *Jos opettajankoulutus siirretään järjestettäväksi kokonaan Tampereella, pitää nykyisen opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti muodostaa Tampereelle koko perusasteen ja lukion muodostama harjoittelukoulu.*

### **Opetussuunnitelmat ja opetuksen toteuttaminen**

Hämeenlinnan normaalikoulu toteuttaa kahta opetussuunnitelmaa (perusopetus ja yliopisto), joiden toteutumista arvioidaan vuosittain. Yleissivistävän opetussuunnitelman koulukohtainen versio on juuri otettu käyttöön ja tällä hetkellä hiotaan lähinnä sen soveltamiseen, esimerkiksi oppilasarviointiin liittyviä asioita.

Hämeenlinnan normaalikoulussa kehittämiskohteita ovat erityisesti oppilaiden kokonaisvaltaisen hyvinvointi, viestintäkasvatus, ympäristökasvatus, matemaattisen ajattelun kehittäminen, opetuksen yksilöinti, kansainvälisyys, opettajien täydennyskoulutus ja opetusharjoittelun ohjaus.

Tampereen normaalikoulussa perus- ja lukio-opetuksen opetussuunnitelmat on uudistettu uusien opetussuunnitelman perusteiden mukaisiksi ja ne otetaan asteittain käyttöön lukuvuoteen 2000-2008 mennessä. Opetussuunnitelmatyöryhmä seuraa ja arvioi opetussuunnitelmien toimivuutta ja tekee tarpeelliseksi havaitsemiaan muutos-, korjaus- ja täydennysehdotuksia.

Tampereen normaalikoulu osallistuu muun muassa kulttuurin kuntemuksen kehittämissuunnitelmaan Suomen Tammi, EKS-projektiin, Comenius-hankkeeseen Transnational Learning Network yhdessä viiden ulkomaisen yhteistyökoulun kanssa, normaalikoulujen verkko-opetushankkeeseen e-Norssi, koulun ja kodin väliseen yhteistyöhön, kuten kehityskeskusteluihin, ja äidinkielen ja kirjallisuuden verkko-ohjauksen kehittämishankkeeseen.

Koulun itsearvioinnissa hankitaan luetettavaa tietoa koulun tuloksellisuudesta, taloudellisuudesta, vaikuttavuudesta ja tehokkuudesta. Sekä perusopetuksen että lukio-opetuksen opetussuunnitelmaan sisältyy itsearvioinnin suorituskaavio. Kunkin lukukauden alussa sovitaan ja työsuunnitelmassa hyväksytään lukuvuoden aikana suoritettavien arviointien osat alueet ja aikataulut.

### **Opetusharjoittelu ja sen ohjaus**

Opetusharjoittelun keskeisiksi kehittämiskohteiksi on tunnistettu harjoittelun monipuolistaminen, teorian ja käytännön yhdistäminen, kansainvälinen opetusharjoittelu, kaksipuolisen tutkinnon huomioiminen opetusharjoittelussa, ohjauksen käytänteet ja teemat sekä erilaiset työvälineet opiskelijoiden itsearviointiin (lomakkeet, arviointiskaalat, jäsenykset) ja opetuksen ja ohjauksen toteuttamiseen (tuntisuunnitelma- ja jaksosuunnitelmalomakkeet).

### **Täydennyskoulutus**

Opettajien ja opettajankouluttajien ammattitaitoa kehittävää täydennyskoulutusta suunnitellaan ja toteutetaan tiiviissä yhteistyössä yliopiston, Hämeenlinnan kaupungin ja harjoittelukoulujen sekä muiden toimijoiden kanssa. Täydennyskoulutuksen suunnittelussa ja toteutuksessa otetaan huomioon opettajien yksilölliset ja työyhteisölliset koulutustarpeet, työuran eri vaiheet, erilaisten oppilaitosmuotojen ja eri yksikköjen vaatimat tarpeet sekä alueelliset erityispiirteet.

Keskeisimpiä aihealueita lähivuosina ovat tieto- ja viestintäteknikan pedagoginen käyttö, ammattialakohtaiset tiedot ja taidot, erityistä tukea tarvitsevien lasten opetus, oppilashuolto, maahanmuuttajien opetus sekä työyhteisöjen kehittäminen ja johtajuus. Täydennyskoulutuksessa hyödynnetään myös virtuaalisia koulutusmalleja, kuten eNorssi.

### **Kansainvälisyys**

Tampereen normaalikoulu, Hämeenlinnan normaalikoulu ja Tampereen opettajankoulutuslaitos ovat vuosia tehneet yhteistyötä Lancasterin yliopiston St Martin's Collegen kanssa. Yhteistyön tuloksena suomalaiset aineenopettajaharjoittelijat ovat voineet suorittaa kaksoistutkinnon: englantilaisen PGCE-tutkinnon ja suomalaisen aineenopettajan pedagogiset opinnot. Hämeenlinnan normaalikoulu on puolestaan järjestänyt vuosittain noin kuudelle St Martin's Collegen luokanopettajaopiskelijalle kolmen viikon harjoittelujakson.

Kansainvälisiä suhteita vahvistetaan italialaisten, englantilaisten ja espanjalaisten ystävyyskoulujen kanssa ja edistetään muutoinkin kansainvälistä verkottumista. Eurooppalaisten ja pohjoismaisten vaihto-ohjelmien puitteissa pyritään edesauttamaan opettajien liikkuvuutta, ulkomaisten opiskelijoiden harjoittelua ja opetusta koulussamme sekä järjestämään omille opiskelijoillemme opetusharjoittelua ystävyyskoulussamme.

Englantilaisen St Martins` s Collegen opiskelijoiden opetusharjoittelua koulussamme jatketaan ja kehitetään. Harjoitteluun liittyvän Moodle-ympäristön käyttökokemuksia arvioidaan ja työskentelyä kehitetään.

#### **Tieto- ja viestintäteknikan opetuskäytön kehittäminen**

Hämeenlinnan normaalikoulussa pidetään tärkeänä tieto- ja viestintäteknikan opetuskäytön edistämistä, mikä ilmenee yhteisinä hankkeina Opettajankoulutuslaitoksen, yliopiston muiden yksiköiden ja alueellisten ja valtakunnallisten toimijoiden kanssa. Yhdessä on saatu aikaan muun muassa telemaattinen kirjallisuuspiiri Netlibris, koulun nettilehti eNorssi, Tulevaisuuden langaton koulu -kokeilu, IDUN-projekti ja Digital learning –tutkimushanke.

Tampereen normaalikoulussa toimii tietostrategiatyöryhmä, joka on koordinoinut tieto- ja viestintäteknikan opetuskäytön suunnitelmaa yhdessä harjoittelukoulujen kanssa. Koordinoinnissa on käytetty hyväksi eNorssi-verkosta. Suunnitelmassa on yleiset, kaikkia koskevat osat ja koulukohtaiset osuudet.

Tieto- ja viestintäteknikan tehokas opetuskäyttö edellyttää, että luokissa on riittävä ja ajanmukainen välineistö. Erityisesti dataheitin, dokumenttikamera ja DVD-soitin mahdollistavat nykyaikaisen tieto- ja viestintäteknikan opetuskäytön sekä AV-pedagogiikan kehittämisen. Koulun perusvoimavarat eivät ole mahdollistaneet kaikkien luokkien asianmukaista varustamista.

#### **Esiopetusyhteistyö Hämeenlinnan kaupungin kanssa (Hämeenlinnan normaalikoulu)**

Esiopetusta koskevassa yhteistyössä pyritään lisäämään esiopetuksen ja alkuopetuksen yhteyttä ja sitä kautta tekemään koulun aloittamisesta joustavaa. Yhteistyöllä Hämeenlinnan kaupungin pyritään myös monipuolistamaan opetusharjoittelua.

#### **Ympäristö**

Ympäristöystävällisen elämäntavan ja vastuuntunnon kehittymistä tuetaan opiskellen ja arkipäivän toimin, kuten välttämällä materiaalin, veden ja energian turhaa kulutusta ja lajittelemalla jätteet. Sisä- ja ulkotilojen ja työyhteisön viihtyisyyttä parannetaan eri tavoin. Tietoja ja valmiuksia suojella ja hoitaa elinympäristöä lisätään opetussuunnitelman mukaisesti. Koulun ympäristö mahdollistaa monipuolisen kokemuksellisen opiskelun ja käytännön harjoittelun. Keväällä 2006 koulun kaikki toimijat tekivät yhdessä ympäristökartoituksen. Harjoittelukouluille laaditaan siihen perustuvat ympäristöohjelmat.

## Tulossopimuskaudeksi 2007-2009 sovitut määrälliset tavoitteet

### Ylemmät korkeakoulututkinnot

	Tavoite	Osuus
Humanistinen koulutus	210	11.0%
Teatteri- ja tanssialan koulutus	6	9.8%
Kasvatustieteellinen koulutus	130	8.0%
Yhteiskuntatieteellinen koulutus	355	26.3%
Psykologian koulutus	25	12.9%
Terveystieteiden koulutus	50	14.5%
Kauppätieteellinen koulutus	140	7.2%
Luonnontieteellinen koulutus	105	5.7%
Lääketieteellinen koulutus	95	16.7%
<b>Yhteensä</b>	<b>1 116</b>	

### Tohtorin tutkinnot

	Tavoite	Osuus
Humanistinen koulutus	12	8.7%
Teatteri- ja tanssialan koulutus	1	25.0%
Kasvatustieteellinen koulutus	11	13.5%
Yhteiskuntatieteellinen koulutus	29	24.1%
Psykologian koulutus	2	8.6%
Terveystieteiden koulutus	10	27.0%
Kauppätieteellinen koulutus	5	5.1%
Luonnontieteellinen koulutus	12	3.3%
Lääketieteellinen koulutus	30	12.7%
<b>Yhteensä</b>	<b>112</b>	

### Aineenopettajakoulutuksen saaneet

	Tavoite	Osuus
Humanistinen koulutus	75	10.9%
Teatteri- ja tanssialan koulutus	0	-%
Kasvatustieteellinen koulutus	0	0.0%
Yhteiskuntatieteellinen koulutus	0	0.0%
Psykologian koulutus	0	0.0%
Terveystieteiden koulutus	0	0.0%
Kauppätieteellinen koulutus	0	-%
Luonnontieteellinen koulutus	10	2.3%
Lääketieteellinen koulutus	0	-%
<b>Yhteensä</b>	<b>85</b>	

### Alemmat korkeakoulututkinnot

Tavoite	Osuus
<b>650</b>	<b>6.3%</b>

### Avoimessa yliopistossa opiskelevat

Tavoite	Osuus
<b>1 800</b>	<b>8.9%</b>

### Avoimen yliopisto-opetuksen väylä

Tavoite
<b>110</b>

### Harjoittelukoulujen ohjatun opetusharjoittelun määrä

Tavoite	Osuus
<b>3 550</b>	<b>8.3%</b>

### Perustutkinto-opiskelijoiden kansainvälinen opiskelijavaihto, lähtevät

Tavoite	Osuus
<b>450</b>	<b>7.9%</b>

### Perustutkinto-opiskelijoiden kansainvälinen opiskelijavaihto, saapuvat

Tavoite	Osuus
<b>400</b>	<b>7.0%</b>

### Ulkomaalaiset perustutkinto-opiskelijat

Tavoite	Osuus
<b>400</b>	<b>7.4%</b>

### Ulkomaalaiset jatkotutkinto-opiskelijat

Tavoite	Osuus
<b>160</b>	<b>6.3%</b>

Osuus = Tampereen yliopiston osuus  
valtakunnallisesta tavoitteesta

## Tampereen yliopisto avainlukuina 2006

<p><b>Tiedekunnat (6)</b>  Humanistinen  Informaatiotieteiden  Kasvatustieteiden  Lääketieteellinen  Kauppa- ja hallintotieteiden  Yhteiskuntatieteellinen</p> <p><b>Erilliset laitokset (9+1)</b>  Tampereen yliopiston kirjasto  Tietokonekeskus  Kielikeskus  Yhteiskuntatieteellinen tietoarkisto  Täydennyskoulutuskeskus  Lääketieteellisen teknologian instituutti  Terveystieteiden laitos  Solu- ja kudosteknologiakeskus Regea  Yhteiskuntatieteiden tutkimuslaitos  Teknisten palveluiden keskus</p> <p><b>Opiskelijat</b>  Tutkinto-opiskelijat 15583  Perustutkintoa suorittavat 13104  Tieteellistä jatkotutkintoa suorittavat 1879  Muut (erikoislääkärit) 600</p> <p>Hakemuksia (ensisijaisia) 11032  Uusia perustutkinto-opiskelijoita 1503  Ulkomaalaisia opiskelijoita 895</p> <p><b>Tutkintojen ulkopuoliset opiskelijat</b>  Avoin yliopisto 6613  Muut (mm. täydennys-, vierailevat, ylimääräiset ja vaihto-opiskelijat) 1839</p> <p><b>Henkilöstö (henkilötyövuodet) 2080</b>  Opetushenkilöstö 644  josta professorit 186  Tutkimushenkilöstö 432  (ml. tutkijakoul. ja tutk.opisk.)  Muu henkilöstö 1004</p> <p><b>Normaalikoulujen henkilöstö 99</b></p>	<p><b>Koulutusalat (9)</b>  Humanistinen  Kasvatustieteellinen  Kauppätieteellinen  Luonnontieteellinen  Lääketieteellinen  Psykologian  Teatterialan  Terveystieteiden  Yhteiskuntatieteellinen</p> <p><b>Tutkinnot</b>  Ylempiä korkeakoulututkintoja 1067  Tohtorin tutkintoja 103</p> <p><b>Koulutuksen laatuysköt</b>  2004-2006:  Historiatieteen laitos  Psykonet-yliopistoverkosto  2007-2009:  Kielikeskus  Lääketieteen lisensiaatin peruskoulutus  Varhaiskasvatuksen yksikkö  Yhdyskuntatieteiden laitos</p> <p><b>Tutkimuksen huippuyksikkö</b>  Mitokondrioiden biogeneesin ja mitokondriotautien tutkimusyksikkö (FinMIT)</p> <p><b>Taiteellisen toiminnan huippuyksikkö</b>  Tampereen yliopiston näyttelijäntyön laitos (Näty)</p> <p>Yliopisto koordinoi <b>11 tutkijakoulua</b></p> <p><b>Tilat vuonna 2005<sup>4</sup> (huoneisto-m<sup>2</sup>) 121 887</b></p> <p><b>Menot vuonna 2005 (1 000 €)</b>  Yhteensä 128 273  Budjettirahoitus 84 436  Ulkopuolinen rahoitus 43 837</p>
<p>Tampereen yliopisto aloitti toimintansa Kansalaiskorkeakouluna Helsingissä 1925.  Vuonna 1930 siitä tuli Yhteiskunnallinen korkeakoulu, joka siirrettiin Tampereelle 1960.</p>	

<sup>4</sup> Tiloja koskevia tietoja vuodelta 2006 ei ole vielä käytettävissä.

## Opetusministeriölle esitettävät hankkeet strategiaan verraten

Tampereen yliopisto esittää keväällä 2007 käytävissä opetusministeriön ja yliopiston välisissä tulosneuvotteluissa 19 hanketta sisällytettäväksi tulosopimukseen. Esitettävät hankkeet ovat kehittämistä, jotka yliopiston mielestä ovat tärkeitä strategian toteuttamiseksi eli keskeisiin tavoitteisiin pääsemiseksi ja edellyttävät lisärahoitusta. Hankkeiden tärkeyttä yliopistolle kuvaa seuraava ryhmitelty.<sup>5</sup>

### Tampereen yliopiston keskeiset tavoitteet

Vahva tutkimus ja tutkimisen kulttuuri

Opetuksen ja tutkimuksen yhteyden tiivistäminen

Kansainvälistyminen

Tukitoimintojen ja yliopisto-organisaation kehittäminen

### Hankkeet

- Biolääketieteellisen teknologian keskus
- Nanobiotiede
- Tutkimuskoulutuksen ohjaus
- Vanhenemistutkimuksen keskus
- Hyvästä paremmaksi yliopistoksi II
- Nuorisotyön ja nuorisotutkimuksen maisterikoulutus NUTTU
- Yhteiskuntatieteiden etiikan opetuskäytäntöjen kehittäminen
- Yhteiskuntatieteiden maisterikoulutus Seinäjoella (pääaineena sosiaalityö)
- Finnish communication studies
- Kansainvälistymisen tukipalvelut
- Master's degree programme in bioinformatics
- Nordic Centren toimintaedellytysten turvaaminen (Shanghai Fudan -yliopisto, Kiina)
- Suomen kielen opetuksen käynnistäminen Communication University of China -yliopistossa (CUC, Beijing) ja täydentävät opinnot Tampereella
- Transnationaalinen antropologian koulutus ja tutkimus
- Johtamisen tietojärjestelmä
- Opettajankoulutuksen rakenteellinen kehittäminen
- Valintatietojen tuotantoprosessin kehittäminen yliopistoissa
- Yhteiskuntatieteellisen alan valintayhteistyö
- Yliopistojen ja ammattikorkeakoulujen yhteistyön vahvistaminen Unipoli Tampere -sopimuksen mukaisesti

<sup>5</sup> Opetusministeriö sen sijaan edellyttää hankkeiden ryhmittelyä ministeriön määrittelemällä tavalla. Yliopistojen on hankkeita esittäessään käytettävä ministeriön edellyttämää hankeryhmittelyä eli hankkeet on luokiteltava ministeriön määrittelemiin *hanketyyppeihin*. Yliopistojen on priorisoitava jokaisen hanketyypin sisällä olevat esitykset. Ministeriön edellyttämää hankeluokitusta käytetään Kota extranet -järjestelmässä, jota yliopistot ja ministeriö käyttävät tulosohjausprosessin eri vaiheissa, muun muassa tulosneuvotteluaineistojen laatimisessa ja lähettämisessä.

## Hanke-esitykset opetusministeriön luokituksen mukaan

Hanke-esitysten rakenne on tulosohejauskäytännön mukainen. Kevään 2007 tulosneuvotteluissa esitettävät hankkeet on tässä luokiteltu opetusministeriön edellyttämiin 12 hanketyyppiin ja asetettu tärkeysjärjestykseen kunkin tyypin sisällä.

OPM:n hanketyyppi	Yliopiston esittämät hankkeet tärkeysjärjestyksessä
Alueellinen tai yhteiskunnallinen vaikuttavuus	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Yhteiskuntatieteiden maisterikoulutus Seinäjoella, pääaineena sosiaalityö</li> <li>2. Nuorisotyön ja nuorisotutkimuksen maisterikoulutus</li> </ol>
Biotekniikka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Biolääketieteellisen teknologian keskus</li> <li>2. Master's degree programme in bioinformatics</li> </ol>
Kansallinen terveysprojekti	Yliopisto ei esitä hankkeita tähän tyyppiin.
Kansainvälistyminen	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Suomen kielen opetuksen käynnistäminen Communication University of China -yliopistossa (CUC, Beijing) ja täydentävät opinnot Tampereella</li> <li>2. Kansainvälistymisen tukipalvelut</li> <li>3. Transnationaalinen antropologian koulutus ja tutkimus</li> </ol>
Laadunvarmistus	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tutkimuskoulutuksen ohjaus</li> <li>2. Johtamisen tietojärjestelmä</li> </ol>
Liiketoimintaosaaminen ja yrittäjyys	Yliopisto ei esitä hankkeita tähän tyyppiin.
Nano-ohjelma	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nanobiotiede</li> </ol>
Opettajankoulutus	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opettajankoulutuksen rakenteellinen kehittäminen</li> </ol>
Opiskeluprosessien kehittäminen	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hyvästä paremmaksi yliopistoksi II -ohjelma</li> </ol>
Rakenteellinen kehittäminen	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Yliopistojen ja ammattikorkeakoulujen yhteistyön vahvistaminen Unipoli Tampere -sopimuksen mukaisesti</li> </ol>
Tietoyhteiskunta	Yliopisto ei esitä hankkeita tähän tyyppiin.
Yliopistojen yhteishankkeet (ml. verkostot)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vanhenemistutkimuksen keskus</li> <li>2. Shanghai Fudan -yliopiston yhteydessä toimivan pohjoismaisen keskuksen (Nordic Centre) toimintaedellytysten turvaaminen<sup>6</sup></li> <li>3. Yhteiskuntatieteiden etiikan opetuskäytäntöjen kehittäminen</li> <li>4. Yhteiskuntatieteellisen alan valintayhteistyö</li> <li>5. Valintatietojen tuotantoprosessin kehittäminen yliopistoissa</li> <li>6. Finnish communication studies</li> </ol>

<sup>6</sup> Yliopisto *ei esitä* Nordic Centreä koskevaa hanketta rahoitettavaksi yliopistojen toimintamenoihin osoitettavista määrärahoista, vaan esitys annetaan tulosneuvottelujen yhteydessä opetusministeriölle tiedoksi. Yliopisto toivoo, että ministeriö ottaa keskuksen tarpeet huomioon muuta rahoitusta jakaessaan.

Hanke-esityksessä käytetään muun muassa seuraavia käsitteitä.

<b>Priorisointi</b>	Hankkeen prioriteetti ao. hanketyypin sisällä
<b>Koordinoija</b>	Hanketta koordinoiva henkilö ja yksikkö
<b>Vastuhenkilö</b>	Hankekuvauksen järjestelmään tallentanut henkilö
<b>Muut osallistuvat organisaatiot</b>	Yliopiston ulkopuoliset hankkeeseen osallistuvat organisaatiot

# HANKE-ESITYS

<b>Yliopisto</b>	Tampereen yliopisto		
<b>Hankkeen nimi (YO)</b>	Yhteiskuntatieteiden maasterikoulutus Seinäjoella, pääaineena sosiaalityö		
<b>Hankkeen nimi (YO/OPM)</b>	Yhteiskuntatieteiden maasterikoulutus Seinäjoella, pääaineena sosiaalityö		
<b>Jatkohanke hankkeelle</b>	-		
<b>Hanketyyppi</b>	Alueellinen ja yhteiskunnallinen vaikuttavuus	<b>Aloitusvuosi</b>	2008
<b>Tila</b>	Lähetetty / YO	<b>Prioriteetti</b>	1
<b>Esitys perustettu</b>	31.01.2007 / RauhalaP	<b>Vastuuhenkilö</b>	RauhalaP
<b>Koordinoija</b>	Niina Hietaniemi-Virtanen. Seinäjoen yliopistoyksikkö		
<b>Sähköpostiosoite ilmoituksille</b>	niina.hietaniemi-virtanen@sjoki.uta.fi		
<b>Muut osallistuvat org</b>	SONet BOTNIA -osaamiskeskus		
<b>Kuvaus</b>	<p>Koulutus suunnitellaan alueellisten tarpeiden pohjalta ottaen huomioon maakuntastrategian koulutuskysymykset, kunta- ja peruspalveluohjelma sekä maakuntasuunnitelma ja -ohjelma hyvinvointipalvelujen näkökulmasta. Koulutukseen otetaan 20 opiskelijaa, jotka ovat suorittaneet yhteiskuntatieteiden kandidaatintutkinnon pääaineenaan sosiaalityö tai suorittaneet vähintään sosiaalityön perus- ja aineopinnot 85 op. Opetus järjestetään Seinäjoella ja monimuoto-opetuksena pääsääntöisesti iltaisin ja viikonloppuisin. Koulutuksen laajuus on 120 opintopistettä sisältäen pääaineen (sosiaalityö) syventävät opinnot. Syventävät opinnot koostuvat sosiaalityön ajankohtaiskeskusteluista, tutkimuksen suunnista, sosiaalityön vaativista asiantuntijataidoista sekä pro gradu -tutkielmasta ja sitä tukevista opinnoista. Koulutus suunnitellaan tiedekunnan uusien tutkintovaatimusten mukaisesti, mutta sisällössä ja toteutuksessa otetaan huomioon alueelliset tarpeet ja painopisteet, joita ovat kuntouttava sosiaalityö, oikeudellinen sosiaalityö, lastensuojelujuridiikka, sosiaalityön johtaminen ja sosiaalityön menetelmistä erityisesti narratiiviset menetelmät ja evaluointi.</p> <p>Tampereen yliopiston yksiköistä hankkeeseen osallistuvat yhteiskuntatieteellisen tiedekunnan sosiaalipolitiikan ja sosiaalityön laitos, Täydennyskoulutuskeskuksen (TYT) Seinäjoen toimipaikka, TYT avoin yliopisto.</p>		
<b>Tavoitteet</b>	<p>Koulutuksen tavoitteena on vastata Etelä-Pohjanmaan alueelliseen tarpeeseen pätevien sosiaalityöntekijöiden saamiseksi kuntien virkoihin. Tavoitteena on myös sosiaalialan kehittäminen ja koulutustason kohottaminen. Koulutuksen tavoitteena on syventää sosiaalityön teoreettista ja käytännöllistä hallintaa, perehdyttää alan kehittämistyöhön ja johtamiseen sekä syventää tutkimustyön taitoja ja osaamista. Koulutuksella hyödynnetään avoimen yliopiston väylää ja edistetään aikuisopiskelijoiden mahdollisuuksia suorittaa yliopistotutkinto.</p> <p>Koulutuksen tavoitteena on vastata seuraaviin koulutustarpeisiin:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Alueellinen tarve pätevien sosiaalityöntekijöiden saamiseksi kuntien virkoihin</li><li>2) Sosiaalialan tehtävissä toimivien henkilöiden koulutustason nostaminen</li><li>3) Sosiaalityötä tekevien teoreettisen ja käytännöllisen osaamisen syventäminen</li><li>4) Alan kehittämistyöhön ja johtamiseen perehdyttäminen</li><li>5) Sosiaalityön tulevaisuuden erityisosaamistarpeisiin vastaaminen</li><li>6) Tutkimustyön taitojen ja menetelmäosaamisen syventäminen</li></ol>		
<b>Arvioitu alku- ja loppupvm</b>	01.01.2008 - 31.07.2010		
<b>Etenemissuunnitelma /vuosi</b>	2007: opiskelijavalinta 2008: koulutus alkaa, opetussuunnitelman mukainen koulutus 2009: opetussuunnitelman mukainen koulutus 2010: opetussuunnitelman mukainen koulutus, opiskelijat valmistuvat		
<b>Suunnitelma rahoituksen päätyttyä</b>	Koulutus järjestetään kertaluontoisesti täsmäkoulutuksena. Kyseessä on erikoistapausvalinnan laajennus yhtenä vuotena.		

<b>RAHOITUS YHTEENSÄ</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>
<b>RAHOITUS YHTEENSÄ (1000 €)</b>	<b>163</b>	<b>143</b>	<b>74</b>	<b>0</b>
YO	0	0	0	0
OPM	38	34	16	0
Suomen Akatemia	0	0	0	0
Tekes	0	0	0	0
Muu yksityinen	0	0	0	0
Muu julkinen	51	45	24	0
EU (sis. kansallisen rahan)	74	64	34	0
Muu rahoitus	0	0	0	0
<b>MENOT YHTEENSÄ (1000 €)</b>	<b>163</b>	<b>143</b>	<b>74</b>	<b>0</b>
Palkkakulut	132	115	58	0
Laitekulut	2	2	0	0
Matkakulut	2	2	2	0
Tilakulut	14	13	8	0
Muut kulut	13	11	6	0

## **Liitteet**

# HANKE-ESITYS

<b>Yliopisto</b>	Tampereen yliopisto		
<b>Hankkeen nimi (YO)</b>	Nuorisotyön ja nuorisotutkimuksen maisterikoulutus NUTTU		
<b>Hankkeen nimi (YO/OPM)</b>	Nuorisotyön ja nuorisotutkimuksen maisterikoulutus NUTTU		
<b>Jatkohanke hankkeelle</b>	-		
<b>Hanketyyppi</b>	Alueellinen ja yhteiskunnallinen vaikuttavuus	<b>Aloitusvuosi</b>	2008
<b>Tila</b>	Lähetetty / YO	<b>Prioriteetti</b>	2
<b>Esitys perustettu</b>	31.01.2007 / RauhalaP	<b>Vastuhenkilö</b>	RauhalaP
<b>Koordinoija</b>	Henna Koskimäki. Sosiaalipolitiikan ja sosiaalityön laitos		
<b>Sähköpostiosoite ilmoituksille</b>	henna.koskimaki@uta.fi		
<b>Muut osallistuvat org</b>			
<b>Kuvaus</b>	<p>Hankkeen tarkoituksena on käynnistää Nuorisotyön ja nuorisotutkimuksen maisterikoulutus kertaluontoisena pilottihankkeena. Koulutuksen opetussuunnitelma on valmis ja koulutus on mahdollista aloittaa vuoden 2008 alusta. Koulutuksen suunnitteluun saatiin opetusministeriön hankerahoitusta vuodeksi 2006. Koulutuksen opiskelijavalinta tehdään vuoden 2007 syksyllä ja koulutus alkaa vuoden 2008 tammikuussa. Koulutus on 120 opintopisteen laajuinen ja johtaa yhteiskuntatieteiden maisterin tutkintoon. Se on mahdollista suorittaa kahdessa vuodessa. Opetus toteutetaan monimuoto-opetuksena, johon sisältyy lähipäivätyöskentelyä, verkko-opiskelua ja itsenäistä työskentelyä. Sisäänotto on 12 opiskelijaa. Valittavilta opiskelijoilta vaaditaan alempi korkeakoulututkinto ja kokemusta nuorisotyön alalta. Syventävät opinnot koostuvat kolmesta modulista: 1) nuorisotutkimus 70 op, 2) nuorisotyön kehittäminen, hallinto ja johtaminen 38 op sekä 3) vapaasti valittavat opinnot 10 op (+orientoivat opinnot 2 op). Koulutus antaa jatko-opintokelpoisuuden yliopistollisiin jatkotutkintoihin.</p> <p>Tampereen yliopiston yksiköistä hankkeeseen osallistuu myös opettajankoulutuslaitos.</p>		
<b>Tavoitteet</b>	<p>Hankkeen tavoitteena on aloittaa vuoden 2008 alussa maisterikoulutus, joka toteutetaan vuosien 2008-2009 aikana. Koulutuksen tavoitteena on tarjota nuorisotyöalalla toimiville maisterikoulutusmahdollisuus - ainoa tällä hetkellä Suomessa. Maisteritasoisen koulutuksen käynnistäminen nuorisotyöhön ja nuorisotutkimukseen on alan ammattilaisten ja opetusministeriön nuorisoyksikön mielestä alan kehittämisen elinehto. Koulutuksen tavoitteena on perehdyttää opiskelijat nuorisotutkimukseen ja yleensä tieteelliseen tutkimukseen perustuvaan kehittämistyöhön sekä antaa valmiudet nuorisualan analyttiseen kehittämiseen. Koulutuksen avulla lisätään tieteellistä asiantuntijuutta nuorisosalalla ja nuorisotutkimuksessa.</p>		
<b>Arvioitu alku- ja loppupvm</b>	01.01.2008 - 31.12.2010		
<b>Etenemissuunnitelma /vuosi</b>	2008: 12 opiskelijaa aloittaa koulutuksen, opetussuunnitelman mukainen koulutus 2009: opetussuunnitelman mukainen koulutus, opiskelijat valmistuvat		
<b>Suunnitelma rahoituksen päätyttyä</b>	Mikäli pilottihanke onnistuu tavoitteiden mukaisesti, harkitaan koulutuksen järjestämistä uudelleen ja otetaan uudet opiskelijat vuonna 2010. Yliopiston oman resursoinnin lisäksi tähän vaiheeseen pyritään saamaan ulkopuolista rahoitusta (esim. Tampereen kaupunki ja Länsi-Suomen lääninhallitus).		

<b>RAHOITUS YHTEENSÄ</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>
<b>RAHOITUS YHTEENSÄ (1000 €)</b>	<b>128</b>	<b>114</b>	<b>17</b>	<b>0</b>
YO	53	39	17	0
OPM	75	75	0	0
Suomen Akatemia	0	0	0	0
Tekes	0	0	0	0
Muu yksityinen	0	0	0	0
Muu julkinen	0	0	0	0
EU (sis. kansallisen rahan)	0	0	0	0
Muu rahoitus	0	0	0	0
<b>MENOT YHTEENSÄ (1000 €)</b>	<b>128</b>	<b>114</b>	<b>17</b>	<b>0</b>
Palkkakulut	115	101	17	0
Laitekulut	0	0	0	0
Matkakulut	1	1	0	0
Tilakulut	3	3	0	0
Muut kulut	9	9	0	0

**Liitteet**

nuttu\_pilotti\_budjetti20082010.xls

nuttu\_tutkintovaatimukset.doc

**Nuorisotyön ja nuorisotutkimuksen maisterikoulutuksen budjetti 2008-2010****Opetus alkaa 1.1.2008**

	2008	2009	2010
<b>MENOT</b>			
<b>Perusvoimavaroin rahoitettavat</b>			
<b>Palkat ja sivukulut</b>			
lehtori, sosiaalipolitiikan ja sosiaalityön laitos	36123	12042	12042
tutkija, kasvatustieteiden laitos, 96 t	2518		
professori, kasvatustieteiden laitos	1056	3960	1056
professori, sosiaalipolitiikan ja sosiaalityön laitos	1848	4752	1848
professori, opettajankoulutuslaitos	1056	3960	1056
tuntiopetus 60 tuntia (Sos.pol.&sos.työn laitos)		4010	
<b>hallinto- ja atk-palvelut</b>	2345	2345	1000
<b>yliopiston kirjasto ja tietokonekeskus, 4,5 %</b>	6800	6800	
<b>opetustilavuokrat</b>	1000	1000	
<b>Perusvoimavaroin yhteensä rahoitettava osuus</b>	<b>52746</b>	<b>38869</b>	<b>17002</b>
			<b>108617</b>
<b>TULOT</b>			
<b>Esitys opetusministeriön rahoitukseksi</b>			
lehtori	54578	54578	
osa-aikainen koordinaattori	17942	17942	
matkakulut	700	700	
tilavuokrat	1680	1680	
kokouskulut	100	100	
kopiointi, postitus, ym.	100	100	
<b>Erillisvoimavaroin yhteensä rahoitettava osuus</b>	<b>75100</b>	<b>75100</b>	
			<b>150200</b>
<b>Yhteensä</b>	<b>127846</b>	<b>113969</b>	<b>17002</b>
			<b>258817</b>

HUOM. Tuntiopetusresurssit vuorottelevat nuorisotyön ja nuorisotutkimuksen opintokokonaisuuden ja maisterikoulutuksen kesken vuorovuosin.

Resurssit ovat sosiaalipolitiikan ja sosiaalityön laitoksen perusvoimavaroista.

## NUORISOTYÖN JA NUORISOTUTKIMUKSEN MAISTERIOHJELMAN TUTKINTOVAATIMUKSET

### OPINTOJEN RAKENNE:

**Orientaatio opintoihin ja opintojen suunnittelu**

**2 op**

### **MODULI 1: NUORISOTUTKIMUS**

**70 op**

- Nuorisotutkimuksen ajankohtaisia kysymyksiä ja suuntauksia 5 op
- Tutkielmaopinnot, graduseminaari ja gradua tukevat opinnot 15 op
- Kvalitatiiviset ja kvantitatiiviset tutkimusmenetelmät 10 op
- Pro gradu –tutkielma 40 op

### **MODULI 2: NUORISOTYÖN KEHITTÄMINEN, HALLINTO JA JOHTAMINEN**

**38 op**

- Nuoruus ja nuoriso Suomessa ja maailmalla 4 op
- Harjoittelu / kehittämisprojekti 10 op
- Nuorisotyön teorian syventävät opinnot 5 op
- Nuorisokasvatuksen syventävät opinnot 5 op
- Kansainvälisyys ja monikulttuurisuus nuorisotyössä ja –tutkimuksessa 4 op
- Nuorisotyön hallinto 4 op
- Strateginen ajattelu ja johtaminen (johtamistiet.laitos) 6 op

### **MODULI 3: VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT**

**10 op**

Opiskelija suuntautuu valinnaisilla opinnoillaan jonkun annetun teeman mukaisesti:

#### **a) Mediakasvatus**

- Johdatus mediakasvatukseen 5op
- Kansalaisuus, kuluttajuus ja media 5 op

#### **b) Erityiskasvatus, erityisnuorisotyö**

- Oppimisvaikeudet ja muut elämänkulun riskitekijät (kasvatustiet. laitos) 4 op
- Kasvatuspsykologia (okl) 4 op
- Erilaisuus kasvatuksessa (okl) 4 op
- Käyttäytymisen haasteet (okl) 4 op
- Kehitys- ja ikäkausipsykologia I ja II (psyk.laitos) 5+5 op

#### **c) Yhteisöllisyys ja/tai monikulttuurisuus**

- Monikulttuurisuuskasvatus (kasvatustiet.laitos) 5 op
- Monikulttuurisuus, etnisyyt ja rasismi (sosiologian ja sos.psykologian laitos) 6 op
- Yhteisöt ja yhteisösosiaalityön lähtökohdat (sos.työ) 3 op
- Yhteisö ja yhteisöllisyys sosiaalipolitiikassa (sos.pol) 6 op
- Ryhmä- ja yhteisösuuntautuneet työmenetelmät (varh.kasv.maisteriohjelma) 4 op

#### **d) Hallinto ja johtaminen**

- Organisaatioanalyysi ja organisaation kehittäminen 6 op
- Henkilöstön johtaminen 6 op

## OPINTOJEN TAVOITTEET JA SISÄLLÖT:

Nuorisotyön ja nuorisotutkimuksen maisteriohjelman tavoitteena on mm.

- Kehittää monipuolisesti nuorisotutkimuksen osaamista ja siten lisätä alan yliopistollista perustutkimusta.
- Antaa vahva teoreettinen pohja nuorisotyön ja nuorisotutkimuksen ymmärtämiselle ja kehittämiselle.
- Antaa mahdollisuus alalla työskenteleville hankkia ylempi korkeakoulututkinto ja siten kohottaa alan koulutustasoa ja arvostusta.
- Saada aikaan dialogi ja hyvä yhteistyö alan toimijoiden, asiantuntijoiden ja opiskelijoiden välille.

Jo nyt nuorisotutkimusta tehdään monella eri tieteenalalla ja laitoksella Tampereen yliopistossa. Maisteriohjelma antaa mahdollisuuden perehtyä aiheeseen syvällisemmin monitieteisessä ryhmässä opiskellen. Maisteriohjelmassa koulutetaan nuorisotyön ja nuoruuden asiantuntijoita ja uudenlaisia yhteistyö- ja verkosto-osajia nuorisotyön alalle. Opiskelijat pääsevät myös osaksi nuorisotyön ja nuorisotutkimuksen asiantuntijoiden ja tutkijoiden valtakunnallista verkostoa.

### ***Orientaatio opintoihin ja opintojen suunnittelu***

**2 op**

Jokainen opiskelija tekee itselleen henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman opintojen alkuvaiheessa. Hops on avoin asiakirja, joka toimii yksilöllisen oppimisprosessin käsikirjoituksena. Hops on akateemisen asiantuntijuuden ja oman oppimisen kehittämisen työkalu. Sitä tarkistetaan ja täsmennetään opintojen aikana. Hops toimii perusteluna ja alustavana kysymyksenasetteluna opinnoille – kokonaisvaltaisena koulutus- ja oppimisprosessin jäsentäjänä. Hops jäsentyy esimerkiksi seuraavien otsikoiden avulla:

I Työ- ja elämäntilanteen arviointi

II Aikaisemmin hankittu osaaminen ja kehittymistarpeet nyt

III Opiskelusuunnitelma: mitä, milloin ja miten (gradun aihe, valinnaiset opinnot, suoritusmuodot jne.)

### ***Moduli 1: Nuorisotutkimus***

**70 op**

Opiskelija perehtyy nuorisotutkimuksen ajankohtaisiin teemoihin, metodologisiin kysymyksiin ja itsenäiseen tutkimuksen tekoon. Pro gradun työstäminen aloitetaan ensimmäisenä lukukautena, eli keväällä 2008. Tutkimusmenetelmäopintoihin opiskelija osallistuu sovitun mukaisesti jollakin kolmesta laitoksesta. Modulin sisältökurssit (10 op) suoritetaan ensimmäisen lukuvuoden aikana. Katso tarkemmin opintojen ajoituskaaviosta.

Tavoitteena on, että opiskelija hallitsee tutkimusmenetelmät, tuntee nuorisotyön tutkimuskenttää, tietää ajankohtaiset tutkimustarpeet tai –aiheet, tuntee nuorisotutkimuksen ja nuorisotyön tutkimuksen historian, pystyy itsenäisesti hallitsemaan tutkimustyöprosessin, osaa raportoida tutkimuksensa tieteellisesti, tuntee tieteen etiikan, tuntee teoreettiset taustat niin kansallisesti kuin kansainvälisesti-kin ja osaa mahdollisesti kehittää uutta nuorisotyön teoriaa.

**1.1 Nuorisotutkimuksen ajankohtaisia kysymyksiä ja suuntauksia 5 op****Tavoitteet**

Opiskelija perehtyy nuorisotutkimuksen ajankohtaisiin tieteenfilosofisiin ja metodologisiin lähtökohtiin ja kysymyksiin.

**Vaadittavat opintosuoritukset:** Seminaari- ja työpajatyöskentelyä 24 t. Tuotetaan essee.

**Kirjallisuus:** - Helve, H. (ed.) Mixed methods in youth research. Helsinki : Finnish Youth Research Network : Finnish Youth Research Society , 2005.

- Helve, H. & Holm, G. (ed.). Contemporary youth research: local expressions and global connections. Aldershot: Ashgate, cop. 2005.

**1.2 Tutkielmaopinnot, graduseminaari ja gradua tukevat opinnot 15 op**

**Tavoitteet:** Tutkielmaopintojen tavoitteena on oppia itsenäisesti viemään läpi tieteellinen tutkimusprosessi sen kaikissa vaiheissa ongelman asettamisesta tutkimusraportin kirjoittamiseen. Opintokokonaisuuden suoritettuaan opiskelija päteväytyy nuorisotutkimuksellista asiantuntemusta edellyttäviin tehtäviin ja pystyy tunnistamaan ja analysoimaan yhteiskunnan ja yksilöiden hyvinvointiin ja nuorisotyön kehittämiseen liittyviä ilmiöitä ja ongelmia. Tutkielmaopintojen tarkoitus on valmentaa opiskelijaa tieteellisiin lähteisiin ja metodeihin perustuvan pro gradu -tutkielman laatimiseen ja antaa perusvalmiudet tieteellisiin jatko-opintoihin. Opintojakson suoritettuaan opiskelijalla on tiedolliset ja taidolliset valmiudet viimeistellä pro gradu -tutkielmansa ja arvioida muiden tekemiä tutkimuksia. Seminaarityöskentelyssä opiskelija harjaantuu tutkielman rakenteen hiomiseen, omien tutkimuksellisten valintojen argumentaatioon sekä toisten tekemien tutkimusten arviointiin.

**Vaadittavat opintosuoritukset:** Seminaarit ja itsenäinen työskentely. Opiskelija laatii hyväksyttävän tutkimussuunnitelman.

**Kirjallisuus:** Omaa tutkimusta tukeva kirjallisuus ja menetelmäkirjallisuus.

**1.3 Kvalitatiiviset ja kvantitatiiviset tutkimusmenetelmät 10 op**

**Tavoitteet:** Opintojakson tavoitteena on, että opiskelija omaksuu tutkimushankkeessaan käyttämänsä tutkimusmenetelmän perusteet.

**Vaadittavat opintosuoritukset:**

**Kirjallisuus:** Kirjallisuus valitaan siten, että se tukee pro gradu -tutkielman tekemistä.

**1.4 Pro gradu –tutkielma 40 op**

**Tavoitteet:** Tutkielmallaan opiskelija osoittaa kykenevänsä tekemään itsenäisesti pitkäjänteisyyttä edellyttävää tieteellistä tutkimustyötä, joka sisältää tieteellisen ongelman muotoilemisen ja sen ratkaisemisen käyttäen hyväksi tarkoituksenmukaista aineistoa ja tieteellisiä menetelmiä.

**Vaadittavat opintosuoritukset:** Itsenäinen työskentely.

**Kirjallisuus:** Omaa tutkimusta tukeva kirjallisuus ja menetelmäkirjallisuus

***Moduli 2: Nuorisotyön kehittäminen, hallinto ja johtaminen 38 op***

Opiskelija perehtyy nuorisotyön kehittämiseen niin teoreettisesti kuin käytännössäkin. Hän voi tehdä kehittämisprojektin omalle työpaikalleen tai työharjoittelun itse hankkimaansa harjoittelupaikkaan.

Myös muiden opiskelijoiden työpaikkojen benchmarkkaus sekä vierailukäynnit nuorisotyön organisaatioissa kuuluvat opintoihin.

Tavoitteena on, että opiskelija pystyy tunnistamaan tulevaisuuden kehittämistarpeita nuorisotyön organisaatioissa niin kansallisesti kuin kansainvälisesti, näkee kehittämistarpeet laaja-alaisesti ja moniammatillisesti, pystyy tekemään kehittämissuunnitelman joka vastaa myös tulevaisuuden tarpeisiin, pystyy tekemään pitkän tähtäimen suunnitelmia työn, toiminnan ja koko alan parhaaksi, osaa suunnitella ja toteuttaa projekteja, tuntee nuoruutta, nuoruuden ilmiöitä, marginalisaatiota ja ymmärtää, mitä ne tarkoittavat nuorisotutkimuksen ja –työn kannalta.

Nuorisotyön hallinnon ja johtamisen kysymyksiin perehdytään ennen kaikkea käytännön kokemusten ja vertaisoppimisen avulla teoreettista opetusta ja kirjallisuutta hyväksi käyttäen. Katso opintojen suoritusajankohdat opintojen ajoituskaaviosta.

Tavoitteena on, että opiskelija tuntee perusteet henkilöstöhallinnosta ja johtamisesta, tuntee perusteet työorganisaation ja henkilöstön kehittämisestä, tuntee nuorisotyön kenttää, työtä ja käytäntöjä syvällisesti, opiskelijalla on valmiudet toimia tiimin tai vastaavan vetäjänä tai esimiehenä, opiskelija kykenee kokoamaan moniammatillisia verkostoja ja vetämään niiden toimintaa.

## 2.1 Nuoruus ja nuoriso Suomessa ja maailmalla

4 op

**Tavoitteet:** Opiskelija perehtyy nuoruuteen ja nuoruuden ajankohtaisiin ilmiöihin Suomessa ja kansainvälisesti alan kirjallisuuden avulla.

**Vaadittavat opintosuoritukset:** Kirjallisuuskuulustelu yhteiskuntatieteellisen tiedekunnan yleisenä tenttipäivänä.

**Kirjallisuus:** Kroger, J.: Identity development: adolescence through adulthood. Thousand Oaks, Calif: Sage, cop. 2007.

- Aapola, S. & Ketokivi, K. (toim.): Polkuja ja poikkeamia: aikuisuutta etsimässä. Helsinki: Nuorisotutkimusseura; 56. 2005.

- Cieslik, M. & Pollock, G. (ed.): Young people in risk society: the restructuring of youth identities and transitions in late modernity. Aldershot : Ashgate , cop. 2002.

## 2.2 Harjoittelu / kehittämisprojekti

10 op

**Tavoitteet:** Opiskelija paneutuu oman ammattialansa/työnsä/työyhteisönsä tutkivaan ja analyttiseen kehittämiseen tavoitteena teoreettisen tiedon hyödyntäminen ja integroiminen käytännön työhön. Keskeistä on oman ammattialan ja/tai työn refleктоiva tutkiminen ja kehittäminen.

**Vaadittavat opintosuoritukset:** Oman kehittämishankkeen/projektin suunnittelu ja toteuttaminen kehittävän työn tutkimuksen menetelmin. Lähtöpaamiset, itsenäinen työskentely.

**Oheiskirjallisuus:** Alan kirjallisuutta kirjallisuuskorista vapaasti valiten.

## 2.3 Nuorisotyön teorian syventävät opinnot

5 op

**Tavoitteet:** Perehdyttää opiskelija nuorisotyön taustatieteisiin ja teoreettisiin tarkastelutapoihin.

**Vaadittavat opintosuoritukset:** Opinnot suoritetaan verkko-opintoina kirjallisuuden, verkkomateriaalin ja verkkotehtävien avulla.

**Kirjallisuus:** Edgington, C. R: Youth work: emerging perspectives in youth development. Champaign : Sagamore Publishing , 2005.

- Thole, W.: Kinder- und Jugendarbeit: eine Einföhrung. Weinheim: Juventa, 2000.

- Olson, H-E.: Staten och ungdomens fritid: kontroll eller autonomi ? Lund: Arkiv, 1992.

**2.4 Nuorisokasvatuksen syventävät opinnot****5 op**

**Tavoitteet:** Opintojakson tavoitteena on perehdyttää opiskelija nuorisokasvatuksen ajankohtaisiin ja globaaleihin kysymyksiin formaalin kasvatuksen, nonformaalin kasvatuksen ja informaalin oppimisen näkökulmista.

**Vaadittavat opintosuoritukset:** essee

**Kirjallisuus:** artikkeleita ja verkkoaineistoja

**2.5 Kansainvälisyys ja monikulttuurisuus nuorisotyössä ja –tutkimuksessa 4 op**

**Tavoitteet:** Perehdyttää opiskelija kansainvälisyyden ja monikulttuurisuuden ilmiöihin ja haasteisiin sekä nuorisotyössä että nuorisotutkimuksessa.

**Vaadittavat opintosuoritukset:** Lähitapaamiset, verkko-opinnot.

**Kirjallisuus:** - Maira, S. & Soep, E. (ed.): Youthscapes: the popular, the national, the global. Philadelphia: University of Pennsylvania Press, cop. 2005.

- Harinen, P. (toim.): Kamppailuja jäsenyyksistä: etnisyys, kulttuuri ja kansalaisuus nuorten arjessa. Nuorisotutkimusverkosto: Nuorisotutkimusseura, 2003.

**2.6 Nuorisotyön hallinto****4 op**

**Tavoitteet:** Perehdyttää opiskelija nuorisotyön hallinnon ja johtamisen erityiskysymyksiin.

**Vaadittavat opintosuoritukset:** Seminaarityöskentelyä, jossa ongelmalähtöisen opiskelun menetelmin paneudutaan nuorisualan ajankohtaisiin hallinnollisiin kysymyksiin.

**2.7 HALLA 5 Strateginen ajattelu ja johtaminen****6 op**

**Tavoitteet:** Perehdyttää strategiseen ajatteluun ja johtamiseen tarkastelemalla strategista johtamista toisaalta strategioita muotoilevana prosessina ja sen koordinoitina sekä toisaalta strategioiden toimeenpanona. Sisältö:

1 Strategisen ajattelu ja strateginen johtaminen teoreettisina käsitteinä

2 Strategisen johtaminen strategioita muotoilevana prosessina ja sen koordinoitina sekä strategioiden toimeenpanona

3 Strateginen suunnittelu ja strategioiden muotoilu

4 Epävarmuuden ja epäselvyyden hallinta osana strategiaprosessia

5 Strategioiden toimeenpano strategisen johtamisen ongelmana

6 Strateginen johtaminen yrityksenä integroida toiminnan suuntaamisen, organisaation kehittämisen ja henkilöstön johtamisen alueita

**Vaadittavat opintosuoritukset:** Luennot 25 h Luennot (2 op/1 ov) ja kirjallisuus (4 op/2 ov) tentitään erikseen. Kirjallisuus suositellaan tentittäväksi luentojen jälkeen yhtenä kokonaisuutena yleisenä tenttipäivänä.

**Kirjallisuus:**

1 Whittington, Richard: What is Strategy – and Does It Matter? London: Routledge, 1993.

2 Bryson, John M.: Strategic Planning for Public and Non-Profit Organizations. San Francisco: Jossey-Bass, 1995 tai uudempi painos.

3 Kaplan, Robert S. ja Norton, David P., Strategialähtöinen organisaatio. Tehokkaan strategiaprosessin toteutus. Kauppakaari. Jyväskylä: Gummerus, 2002

**Moduli 3: Vapaasti valittavat opinnot****10 op**

**HUOM!** VAPAASTI VALITTAVIEN OPINTOJEN OPINTOJAKSOT ON KOOTTU USEIDEN LAITOSTEN TARJONNASTA. PERIAATTEELLINEN LUPA TÄHÄN ON KYSYTTY, MUTTA VARSINAINEN NEUVOTTELU KUNKINOPINTOJAKSON SUORITTAMISESTA TÄSSÄ MAISTERIKOULUTUKSESSA KÄYDÄÄN ERIKSEEN JOKAISEN AINELAITOKSEN KANSSA, MIKÄLI KOULUTUS KÄYNNISTYY.

Vapaasti valittavissa opinnoissa opiskelija valitsee jonkun kolmesta teemasta. Opintojen suoritussajankohtaa ei määritellä, vaan opiskelija itse huolehtii niiden suorittamisesta. Suositus kuitenkin on, että ne suoritetaan kolmen ensimmäisen lukukauden aikana.

Valinnaisten opintojen teemat ovat:

**a) Mediakasvatus:****a1. Mekap1 Johdatus mediakasvatukseen****5op**

**Tavoitteet:** Opintojakson suoritettuaan opiskelija hallitsee keskeiset mediakasvatuksen käsitteet, osa-alueet ja näkökulmat. Opintojaksolla perehdytään mediakasvatuksen lähtökohtiin ja tavoitteisiin, mediakasvatuksen keskeisiin käsitteisiin ja taustateorioihin, mediakulttuurin ilmiöihin ja median toimintamuotoihin sekä mediakasvatuksen pedagogisiin sovelluksiin.

**Vaadittavat opintosuoritukset:** Luennot (20 h) ja kirjallisuus

**Kirjallisuus:** Buckingham, Media Education. Literacy, Learning and Contemporary Culture. Polity 2004.

Tai

Erikseen sovittava kirjallisuus ja ajankohtaiset artikkelit ja verkkoaineisto.

**a2. Mekap4 Kansalaisuus, kuluttajuus ja media****5 op**

**Tavoitteet:** Opintojakson suoritettuaan opiskelija ymmärtää median ja yleisön suhteen rakentumisen perusasiat, kuluttajuuden ja mainonnan merkityksen mediakulttuurissa ja mediakasvatuksen mahdollisuudet aktiivisen kansalaistoiminnan edellytyksenä, erityisesti valtautumisen ja vaikuttamisen näkökulmasta. Opintojaksolla perehdytään erilaisiin median ja mediakulttuurin merkityksiin lasten, nuorten ja aikuisväestön elämässä, median yhteisölliseen luonteeseen ja kulutustapoihin ja erityisesti sosiaalisen median luonteeseen, joissa tulee esiin uusia yhteisöllisyyden, vaikuttamisen ja identiteetin rakentamisen muotoja.

**Vaadittavat opintosuoritukset:** Lähiopetus ja/tai kirjallisuutta, yhteensä kolme teosta

**Kirjallisuus:** Kangassalo & Suoranta (toim.), Lasten tietoyhteiskunta. Tampere University Press 2001.

- Kytömäki, Täytyy katsoa jos saa katsoa. Verkkojulkaisu

1999:<http://ethesis.helsinki.fi/julkaisut/val/sosps/vk/kytomaki/>

- Lehtimäki & Suoranta (toim.), Kasvattajan brändikirja. Finn Lectura 2006. Malmelin, Mainonnan lukutaito. Gaudeamus 2003.

- Nikunen, Faniuden aika. Tampere, Tampere University Press 2005. Verkkojulkaisu:  
<http://acta.uta.fi/pdf/951-44-6387-0.pdf>

- Nikunen, Paasonen, & Saarenmaa (toim.), Jokapäiväinen pornomme. Vastapaino 2005.

- Sirkkunen & Kotilainen (toim.), Toimijaksi tietoverkoissa. Tampereen yliopisto, tiedotusopin laitos, journalismin tutkimusyksikkö 2004. Tai englanninkielinen versio Towards active citizenship on the net. Verkkojulkaisu: <http://tampub.uta.fi/tup/951-44-5827-3.pdf>

- Suoninen, Mediakielitaidon jäljillä. Jyväskylän yliopiston Nykykulttuurin tutkimuskeskuksen julkaisuja, 2004.

## b) Erityiskasvatus, erityisnuorisotyö:

### b.1. AIKK S16/KASV S16 Oppimisvaikeudet ja muut elämäntulon riskitekijät 4 op

**Tavoitteet:** Opintojaksolla tutustutaan oppimisvaikeuksiin, käytöshäiriöihin ja niiden aiheuttamiin riskeihin. Jaksolla paneudutaan erityisesti näiden riskitekijöiden tuottamiin ongelmiin myöhemmässä elämäntulossa ja koulutusjärjestelmän valmiuteen ottaa vastaan erilaisia oppijoita. Tavoitteena on, että jakso antaa valmiuksia ymmärtää poikkeavia koulutus- ja elämäntulkuja ja niiden teoreettisia perusteita.

**Vaadittavat opintosuoritukset:** Opiskelija kirjoittaa annetun aiheen ja annettujen ohjeiden mukaan laajahkon esseen. Listan kirjallisuudesta saa vastuupettajalta. Opintojakso arvioidaan asteikolla 0–5. Itsenäinen työskentely

#### **Kirjallisuus mm.:**

*Arnesen, A-L.*, Constructions of an "Outsider": Contradictions and Ambiguities in Institutional Practices. Teoksessa Beach D., Gordon, T. & Lahelma, E. (toim.), Democratic education. Tutnell Press. 2003.

*Hellendoorn, J. & Ruijsenaars, V.*, Personal Experiences and Adjustment of Dutch Adults with Dyslexia. Remedial and Special Education 21 (4), 227-239. 2000.

*Jessor, R.* (toim.), New Perspectives on Adolescent Risk Behaviour. Cambridge University Press. 1998. Soveltuvien osin.

*Kokko, K. & Pulkkinen, L.*, Aggression in Childhood and Long-term Unemployment in Adulthood: A Cycle of Maladaptation and Some Protective Factors. Developmental Psychology, 36 (4), 463-472. 2000.

*NcNulty, M. A.*, Dyslexia and the Life Course. Journal of Learning Disabilities, 36 (4), 363-381. 2003.

*Murray, C.*, Risk Factors, Protective Factors, Vulnerability, and Resilience. Remedial and Special Education 24 (1), 16-26. 2003.

### b 2. S2.2 Kasvatuspsykologia

**Tavoitteet:** Opintojakson tavoitteena on tutustua viimeaikaiseen kasvatuspsykologiseen tutkimukseen ja syventää opiskelijan perehtyneisyyttä valitsemallaan kasvatuspsykologian osa-alueella (esim. oppimisen tutkimus, kehityspsykologia, opetuksen psykologia, opetusmenetelmien ja ohjauksen psykologia, lahjakkuus ja oppilaiden yksilölliset erot).

**Vaadittavat opintosuoritukset:** 20 t seminaari

#### **Kirjallisuus:**

*Wenger, E.* Communities of Practice. Learning, Meaning, and Identity. Cambridge University Press. 1998.

*Eteläpelto, A. & Tynjälä, P.* Oppiminen ja asiantuntijuus. Työelämän ja koulutuksen näkökulma. WSOY. 1999.

Artikkeleita sopimuksen mukaan.

### b 3. A2.4.2 Erilaisuus kasvatuksessa 5 op

**Tavoitteet:** Opintojaksolla tutustutaan erilaisuuden kohtaamisen moniin muotoihin ja haasteisiin kasvatuksessa. Erilaisuutta tarkastellaan sekä monikulttuurisena että oppijoiden erilaiset kasvu- ja oppimisedellytykset huomioivana kysymyksenä. Tavoitteena on, että opiskelijat perehtyvät kasvatukseen ja oppimiseen yksilöllisenä ja yhteisöllisenä prosessina sekä edistävät valmiuksiaan kohdata erilaisuuden kirjoja koulussa.

**Vaadittavat opintosuoritukset:** Luento- ja pienryhmäopetukseen osallistuminen sekä kirjallisuuden perustuvan oppimistehtävän laatiminen.

**Kirjallisuus:**

**Ikonen, O., Juvonen, J. & Ojala, T., 2002.** Kohtaamisia koulupolulla. Kasvun ja oppimisen tukeminen. Keuruu: PS-kustannus.

**Räsänen, R., Jokikokko, K., Järvelä, M-L. & Lamminmäki-Kärkkäinen, T., 2002.** Interkulttuurinen opettajankoulutus. Oulu University Press. Sovittavin osin.

Artikkeleita sopimuksen mukaan.

#### **b 4. ERIP 4 Käyttäytymisen haasteet 5 op**

**Tavoite:** Käyttäytymisen haasteita kasvatusjärjestelmässä tarkastellaan psykiatrisesta, neurologisesta ja yhteiskunnallisesta näkökulmasta. Opiskelija perehtyy haastavan käyttäytymisen käsitteisiin, diagnostiikkaan, arviointiin ja tulkintoihin.

**Vaadittavat opintosuoritukset:** johdantoluennolle ja seminaarityöskentelyyn osallistuminen sekä kirjallisuuteen perustuvan seminaariesitelmän suorittaminen.

**Kirjallisuus:**

JÄRVENTIE, I. & SAULI, H. (toim.) 2001. Eriarvoinen lapsuus. Helsinki: WSOY.

LAINEN, M. 1991. Johdatus kriminologiaan ja poikkeavuuden sosiologiaan. Helsinki: Tietosanoma. TAI

LAITINEN, A. & AROMAA, K. 2005. Rikollisuus ja kriminologia. Tampere: Vastapaino.

MICHELSSON, K., MIETTINEN, K., SARESMA, U. & VIRTANEN, P. 2003. AD/HD nuorilla ja aikuisilla. Jyväskylä: PS-kustannus.

MOILANEN, I., RÄSÄNEN, E., TAMMINEN, T. ALMQVIST, F., KUMPULAINEN, K. & PIHA, J. (toim.) 2004. Lasten- ja nuorisopsykiatria. Helsinki: Duodecim. (soveltuvin osin)

#### **b 5. PSYKGP1 Kehitys- ja ikäkausipsykologia I 5 op**

**Tavoitteet:** Kurssin tavoitteena on esitellä uusimpia tieteellisiä näkemyksiä ja havaintoja kehityksen kulusta lapsuudessa, nuoruudessa ja aikuisuudessa. Kurssilla käsitellään kehityspsykologian historiaa, peruskäsitteistöä ja tutkimusmenetelmiä. Opiskelija oppii ymmärtämään, miten kehitys etenee erilaisten yksilö- ja ympäristötekijöiden välisinä vuorovaikutusprosesseina.

**Vaadittavat opintosuoritukset:** luennoilla ilmoitettava artikkelikokoelma ja kirjallisuus

**Kirjallisuus:**

**Bee,** Lifespan development, Longman 1998, kappaleet 1–10

tai **Bee, Boyd,** Lifespan development, Allyn & Bacon 2001, kappaleet 1-11

tai **Boyd, Bee,** Lifespan development, Allyn & Bacon 2005, kappaleet 1-12.

Kirjallisuuskuulustelu tiedekunnan yleisenä tenttipäivänä. Luennot tentitään jaksosta vastaavan opettajan ohjeiden mukaan.

#### **b 6. PSYKGA2 Kehitys- ja ikäkausipsykologia II 5 op**

**Tavoitteet:** Opiskelija oppii, miten elämänkaari- ja siirtymäteoriat selittävät ihmisen toiminnassa ja käyttäytymisessä havaittavaa jatkuvuutta ja muutosta. Opiskelija ymmärtää, miten kehitykseen vaikuttavat yksilö- ja ympäristötekijät voivat toimia perhe-elämän, terveydentilan ja työuran laa-

tuun vaikuttavina riskitekijöinä tai suojaavina tekijöinä. Opiskelija tutustuu myös vanhuusiän elämänlaatuun vaikuttaviin neurologisiin sairauksiin ja niiden puhkeamiseen vaikuttaviin yksilö- ja ympäristötekijöihin.

**Vaadittavat opintosuoritukset:** Luennot (16 t), artikkeliseminaari (10 t), luennoilla ilmoitettava artikkelikokoelma ja kirjallisuus

**Edeltävät opinnot:** PSYKGP1 Kehitys- ja ikäkausipsykologia I.

Opintojaksolle otetaan pääaineopiskelijoiden lisäksi 35 sivuaineopiskelijaa psykologian opintopistemäärän perusteella. Mikäli tämä on sama, ratkaistaan valinta kaikkien opintosuoritusten kokonaismäärän perusteella.

**Kirjallisuus:** Bee, Lifespan development, Longman 1998, kappaleet 11–19  
tai Bee, Boyd, Lifespan development, Allyn & Bacon 2001, kappaleet 12-18  
tai Boyd, Bee, Lifespan development, Allyn & Bacon 2005, kappaleet 13-19.

Kirjallisuuskuulustelu tiedekunnan yleisenä tenttipäivänä. Luennot tentitään jaksosta vastaavan opettajan ohjeiden mukaan

### c) Yhteisöllisyys ja / tai monikulttuurisuus

#### c 1. AIKK A14/KASV A14 Monikulttuurisuuskasvatus 5 op

**Tavoitteet:** Opintojaksolla perehdytään monikulttuurisuuskasvatuksen lähtökohtiin, tavoitteisiin ja keskeisiin käsitteisiin. Tavoitteena on luoda yleiskuva siitä, miten koulutuksen avulla voidaan edistää aidosti monikulttuurisen yhteiskunnan kehittämistä.

**Vaadittavat opintosuoritukset:** Aktiivinen osallistuminen seminaarityöskentelyyn. Opiskelijan laatima kirjallinen työ. Kurssi arvioidaan asteikolla hyväksytty – hylätty.

**Vaihtoehtoinen suoritusmuoto:** Kirjallisuuskuulustelu. Oheiskirjallisuuslistasta valitaan kaksi teosta tentittäväksi.

**Kirjallisuus:**

*Lehtonen, M., Löytty, O. & Ruuska, P.*, Suomi toisin sanoen. Tampere: Vastapaino. 2004.

*Kaikkonen, P.*, Vierauden keskellä: vierauden, monikulttuurisuuden ja kulttuurienvälisen kasvatuksen aineksia. Jyväskylä: Jyväskylän yliopisto. 2004.

*Kulttuurit keskuudessamme* 2004, <http://www.turku.fi/kulttuurikeskus/kvk/kulttuurit/index.html>

*Talib, M-T.; Löfström, J. & Meri, M.*, Kulttuurit ja koulu: avaimia opettajalle. WSOY. 2004.

#### c 2. SOSLA2.7 Monikulttuurisuus, etnisyys, rasismi 6 op

**Tavoitteet:** Jaksossa tarkastellaan monikulttuurisuutta, rasismia sekä etnisyyden ja rodullistavien käytäntöjen merkitystä sosiaalisten suhteiden rakentumiseen erilaisissa yhteiskunnallisissa tilanteissa ja kulttuurisissa konteksteissa.

**Vaadittavat opintosuoritukset:** Kirjallisuuskuulustelu yhteiskuntatieteellisen tiedekunnan yleisenä tenttipäivänä.

**Kirjallisuus:**

Kirja 1 on kaikille pakollinen ja kohdista 2-5 suoritetaan 3 kirjaa.

1. Lehtonen & Löytty (toim.): Erilaisuus. Vastapaino 2003.

2. Rastas, Huttunen & Löytty (toim.): Suomalainen vieraskirja. Kuinka käsitellä monikulttuurisuutta. Vastapaino 2005.

3. Bryceson & Vuorela (eds.): The Transnational Family. New European Frontiers and Global Networks. Berg 2002.

4. Bringa: Being Muslim the Bosnian Way. Princeton University Press 1995.

5. Malkki: Purity and Exile. The University of Chicago Press 1995.

**c 3. STYÖP4 Yhteisöt ja yhteisösosiaalityön lähtökohdat 3 op,**

**Tavoitteet:** Opiskelija tuntee yhteisösosiaalityön käsitteellisen ja toiminnallisen taustan sekä on perehtynyt erilaisiin yhteisöissä toteutettaviin sosiaalityön työmuotoihin ja menetelmiin.

**Vaadittavat opintosuoritukset:** Yhteisöt ja yhteisösosiaalityön lähtökohdat verkkokurssi tai korvaava kirjallisuuskoulustelu yhteiskuntatieteellisen tiedekunnan yleisinä tenttipäivinä.

**Kirjallisuus:** Kuparinen: ”Ei meidän naapuriin.” Tapaustutkimus asukasyhteisön suhtautumisesta kehitysvammaisten asuntolan rakentamiseen. Kotu-tutkimuksia 3/2005.

Roivainen: Yhteisöt ja yhteisösosiaalityön lähtökohdat – verkkojulkaisu. Tampere University Press 2004

**c 4. SPOLS23 Yhteisö ja yhteisöllisyys sosiaalipolitiikassa 6 op**

**Tavoitteet:** Opintojakson tavoitteena on tutustua yhteen sosiaalipolitiikan tutkimusalueeseen.

**Vaadittavat opintosuoritukset:** Kirjallisuuskoulustelu yleisenä tenttipäivänä.

**Kirjallisuus:**

1. Lehtonen: Yhteisö. Vastapaino 1990.
2. Häikiö: Osallistumisen rajat. Tampere University Press 2005.
3. Taylor: Public Policy in the Community. Palgrave 2000.

**c 5. Varhaiskasvatuksen maisteriohjelma: Ryhmä- ja yhteisösuuntautuneet työmenetelmät 4 op**

**Tavoitteet:** Opintojaksolla opiskelijat perehtyvät teoreettisesti ja käytännöllisesti työyhteisön erilaisiin ryhmäilmiöihin sekä ryhmäsuuntautuneisiin työmenetelmiin (projektityöskentely, ongelmaperustainen työyhteisön kehittäminen jne. työmenetelmänä varhaiskasvatustyössä).

**Vaadittavat opintosuoritukset:** Teoreettiset katsaukset 8 t, ohjatut harjoituksia 20 t, arviointi- ja palautekeskustelu 2 t, itsenäistä työskentelyä. Opintojakson suorittaminen edellyttää aktiivista osallistumista harjoituksiin; pienmuotoisen ryhmäohjauksen suunnittelu ja toteutus työyhteisössä.

**Kirjallisuus:**

*Heron, J.* Group Facilitation: Theories and Models for Practice. 1993. London. Kogan Page.

*Jalava, U. & Vikaman, A.* Työ ja oppiminen yrityksissä. 2003. WSOY.

*Niemistö, R.* Ryhmän luovuus ja kehitysehdot. 1999. Helsingin yliopiston tutkimus- ja koulutuskeskus. Tampere. Tammer- paino.

*Petäjä, M. & Koponen, E.* 2002. Muutosprosessin ohjaaminen. Helsinki: Dialogia Oy.

Lisäksi erikseen jaettava materiaali.

**d. Hallinto ja johtaminen****d1. HALLA7 Organisaatioanalyysi ja organisaation kehittäminen 6 op**

**Tavoitteet:** Perehdyttää organisaation analyysiin, arvioinnin ja kehittämisen mahdollisuuksiin.

**Vaadittavat opintosuoritukset:** Luennot 25 h. Luennot (2 op/1 ov) ja kirjallisuus (4 op/2 ov) tentitään erikseen. Kirjallisuus suositellaan tentittäväksi luentojen jälkeen yhtenä kokonaisuutena yleisenä tenttipäivänä.

1 Organisaatiot analyysin ja arvioinnin kohteina.

2 Organisaatiosuunnittelu ja sen mahdollisuudet organisaatioiden kehittämisessä.

3 Organisaatiosuunnittelun kritiikki ja siinä esitetyt näkemykset organisaatioiden kehittämisestä.

- 4 Organisaatiomuutoksen toteuttaminen.
- 5 Organisaation näkeminen erilaisten metaforien avulla.

**Kirjallisuus:**

- 1 Morgan, Gareth: Images of Organization. 2nd Ed. Thousand Oaks (CA): SAGE, 1997.
- 2 Pfeffer, Jeffrey: New Directions for Organization Theory. Oxford University Press, 1997.

**Edeltävät opinnot:** Strateginen ajattelu ja johtaminen HALLA5

**d 2. HALLA8 Henkilöstön johtaminen 6 op**

**Tavoitteet:** Analysoida henkilöstön merkitystä organisaatiossa ja työyhteisössä sekä perehdyttää henkilöstöjohtamisen ajattelutapoihin.

**Vaadittavat opintosuoritukset:** Luennot 20 h. Luennot (2 op/1 ov) ja kirjallisuusosa (4 op/2 ov) tentitään erikseen. Kirjallisuus suositellaan tentittäväksi luentojen jälkeen.

- 1 Näkemys organisaatiosta henkilöstön merkityksen analysoinnin lähtökohtana.
- 2 Henkilöstön johtamista koskevat ajattelutavat ja niiden muutos.
- 3 Strategialähtöisyys henkilöstöjohtamista suuntaavana ajattelutapana.
- 4 Yhteisöllisyys ja työyhteisön sosiaalinen toimivuus henkilöstöjohtamisen näkökulmasta.
- 5 Henkilöstön johtaminen ja työyhteisön kehittäminen.

**Kirjallisuus:**

- 1 Lumijärvi–Jylhäsaari: Laatujohtaminen ja julkinen sektori. Laadun ja tuloksen tasapaino johtamishaasteena. Tampere, Gaudeamus, 1999.
- 2 Sarala–Sarala: Oppiva organisaatio – oppimisen, laadun ja tuottavuuden yhdistäminen. Helsingin yliopiston Lahden tutkimus- ja koulutuskeskus. Tampere, Tammerpaino, 1998.
- 3 Harisalo–Miettinen: Luottamuspääoma. Yrittäjyyden kolmas voima. Tampere: Tampere University Press, 1995.
- 4 Boxall, Peter–Purcell, John: Strategy and human resource management. New York: Palgrave Macmillian, 2003 tai Sveiby, Karl Erik: The New Organizational Wealth. Managing & Measuring Knowledge-Based Assets. San Francisco: Berrett-Koehler Publishers, Inc., 1997.

**Edeltävät opinnot:** Strateginen ajattelu ja johtaminen HALLA5 ja Organisaatioanalyysi ja organisaation kehittäminen HALLA7.

## OPINTOJEN AJOITUSKAAVIO:

Moduli	1. lukukausi	2.lukukausi	3. lukukausi	4. lukukausi
<b>1: Nuorisotutkimus 70 op + Orientaatio ja hops 2 op</b>	- Orientaatio opintoihin ja hops 2 op	- Nuorisotutkimuksen ajankohtaisia kysymyksiä ja suunnauksia 5 op  - Graduseminaari, 5 op  - Tutkimusmenetelmät 5 op  - Pro gradu 5 op	- Graduseminaari 5 op  - Tutkimusmenetelmät 5 op  - Pro gradu 15 op	- Graduseminaari 5 op  - Pro gradu 20 op
<b>2: Nuorisotyön kehittäminen, hallinto ja johtaminen 38 op</b>	- Kehittämisharjoittelu 5 op  - Nuorisotyön teorian syventävät 4 op  - Strateginen ajattelu ja johtaminen 6 op  - Nuoruus ja nuoriso Suomessa ja maailmalla 4 op	- Kehittämisharjoittelu 5 op  - Nuorisokasvatuksen syventävät opinnot 5 op	- Kansainvälisyys ja monikulttuurisuus nuorisotyössä ja tutkimuksessa 4 op  - Nuorisotyön hallinto 3 op	
<b>3: Vapaasti valittavat opinnot 10 op</b>	5 op			5 op
<b>Yhteensä</b>	28 op	30 op	32 op	30 op
<b>Yhteensä</b>	120 op			

# HANKE-ESITYS

<b>Yliopisto</b>	Tampereen yliopisto		
<b>Hankkeen nimi (YO)</b>	Biolääketieteellisen teknologian keskus		
<b>Hankkeen nimi (YO/OPM)</b>	Biolääketieteellisen teknologian keskus		
<b>Jatkohanke hankkeelle</b>	-		
<b>Hanketyyppi</b>	Biotekniikka	<b>Aloitusvuosi</b>	2008
<b>Tila</b>	Lähetetty / YO	<b>Prioriteetti</b>	1
<b>Esitys perustettu</b>	29.01.2007 / RauhalaP	<b>Vastuuhenkilö</b>	RauhalaP
<b>Koordinoija</b>	Olli Silvennoinen. Lääketieteellisen teknologian instituutti		
<b>Sähköpostiosoite ilmoituksille</b>	oli.silvennoinen@uta.fi		
<b>Muut osallistuvat org</b>	TTY		
<b>Kuvaus</b>	Hankkeessa perustetaan Biomedical Technology Center, BMTC, josta toimintansa aloittaessaan tulee Suomen ensimmäinen poikkitieteellinen, yliopistojen yhteinen biolääketieteellisen teknologian keskus. BMTC toimii Tampereen yliopiston ja Tampereen teknillisen yliopiston yhteisenä virtuaalisena tiedekuntana ja osastona. Yhteistoimintamuoto mahdollistaa yliopistojen laitosten tutkimusyhteistyön biolääketieteellisessä teknologiassa nykyistä järjestelmällisemmällä tavalla.		

Keskuksen perustamisesta seuraa mm. seuraavia etuja nykyiseen tilanteeseen verrattuna. Opetusta ja osaamista hyödynnetään aikaisempaa tehokkaammin, saadaan aikaan houkutteleva monitieteinen osaamiskeskittymä tutkimusta, koulutusta ja yritystoimintaa varten, lisätään mahdollisuuksia kansainvälisiin rekrytointeihin, hyödynnetään tutkijaresurssit tehokkaasti projekti- ja tutkimuskoordinaation avulla. Kansallisen ja kansainvälisen tutkimusrahoituksen hankkiminen ja infrastruktuurin käyttäminen tehostuvat.

Keskus yhdistää alueen bioteknologian, insinööritieteiden, nanotieteiden ja biolääketieteen osaajat ja Suomen Akatemian tutkimuksen huippuyksiköjä. Keskus toimisi alan tutkimuksen ja koulutuksen koordinoijana Suomessa.

Keskuksen toimintaperiaatteena on huippututkimuksen ja modernin poikkitieteellisen koulutuksen saumaton yhteistyö. Tavoitteena on luoda yhteinen tutkintorakenne ja koko koulutuspotentiaalin hyödyntäminen monialaisten osaajien koulutuksessa. Keskus tulee luomaan myös perustan uudelle teknis-luonnontieteelliselle tutkijakoululle.

## Tausta

Tampereen yliopistossa ja Tampereen teknillisessä yliopistossa on kehittynyt vahva osaaminen uuden biologian keskeisillä osa-alueilla, joista materiaalitekniikka, biomittaukset, tietotekniikka, laskennallinen mallinnus, solu- ja kudosteknologia, genetiikka, immunologia ja syöpätutkimus edustavat yliopistojen kansainvälisesti kilpailukykyisiä alueita.

Lääketieteellisen teknologian instituutti (IMT) Tampereen yliopistossa on kehittynyt kansainvälisesti kilpailukykyiseksi tutkimus- ja koulutusyksiköksi ja keskeisimmäksi bioteknologian ja biolääketieteen kehittäjäksi Tampereen alueella. IMT:ssä toimii viisitoista tutkimusryhmää, ja tutkimus painottuu ihmisen sairauksien molekyyli-genetiikkaan, immuunivasteiden molekulaarisiin mekanismeihin, bioinformatiikkaan ja nanobioteknologiaan. Tampereen teknillisessä yliopistossa lääketieteellisen tekniikan koulutusta ja tutkimusta harjoitetaan useissa laitoksissa (mm. materiaalioppi, mittaus- ja informaatiotekniikka, automaatio- ja säätötekniikka, elektroniikka, signaalinkäsittelyn huippuyksikkö). TTY:n biomittausosaamisen tutkimus on organisoitu Biosensing Research Centeriksi (BIRCA). Solu- ja kudosteknologiakeskus Regea TaY:ssä on esimerkki alueen edistyksellisestä ja menestyksellisestä poikkitieteellisestä hankkeista. Regean perustajajäseniä ovat

<b>Tavoitteet</b>	<p>TaY, TTY, Pirkanmaan sairaanhoitopiiri, Pirkanmaan ammattikorkeakoulu ja tekniikan tutkimuskeskus Coxa. TaY:n ja TTY:n yhteistyönä aloitettiin jo vuonna 2001 poikkitieteellinen bioteknologian koulutusohjelma. Vuonna 2004 TTY:lla aloitettiin lisäksi insinööritieteitä painottava biotekniikan koulutusohjelma.</p>
	<p>Biolääketieteellisen teknologian tutkimuksen, koulutuksen ja yhteiskunnallisen vaikuttamisen vahvistaminen</p>
	<p>Yhteinen tutkintorakenne, yhteiset bio- ja lääketieteellisen teknologian tutkinnot</p>
	<p>TaY:n ja TTY:n yhteinen teknis-luonnontieteellinen tutkijakoulu</p>
	<p>Alan diplomi-insinööri- ja maisterikoulutusten sisältöjen koordinoiminen ja kehittäminen</p>
	<p>Alan tieteellisten jatkotutkintojen kehittäminen</p>
	<p>Yhteisohjaus väitöskirjoihin JOO-tohtorimallin (Joustava opinto-oikeus) mukaan</p>
	<p>Alan viranomaissäännösten seurannan tehostaminen ja tutkimuksen laatuikäytäntöjen koordinoiminen</p>
	<p>Yhteistyöelimenä toimiminen kansainvälisissä tutkimushankkeissa, mm EU:n FP7 ohjelmissa</p>
	<p>Käynnistää kansainvälinen International School on Health Technologies and Bioengineering -ohjelma</p>
	<p>Poikki- ja monitieteisten tutkimusprojektien koordinoiminen yhteisen tutkimuspalveluyksikön avulla</p>
<b>Arvioitu alkuaika- ja loppupvm</b>	01.01.2008 - 31.12.2011
<b>Etenemissuunnitelma /vuosi</b>	<p>2008: Hallintomallin suunnittelu, opetussuunnitelmatyön käynnistäminen. Yhteisten tutkimushankkeiden kartoittaminen. Tutkimuspalvelutarpeiden kartoittaminen palveluyksikön tehtävien määrittämiseksi. Rekrytointiohjelman luominen.</p> <p>2009: Hallintomallia koskevien päätösten tekeminen. Tutkimuspalveluyksikön tehtävien ja resurssien määrittelyt, keskuksen perustaminen, rekrytoinnit ja toiminnan aloittaminen. International School on Health Technologies and Bioengineering -ohjelman suunnittelu.</p> <p>2010: Kansainvälistämisen toimenpiteet. Tutkijarekrytoinnit, tutkimusyhteistyön käynnistykset. Keskuksen toiminnan arviointi.</p> <p>2011: Toimintamallin vakiinnuttaminen</p>
<b>Suunnitelma rahoituksen päätyttyä</b>	<p>Hankkeen jatkorahoituksen suunnittelu käynnistyy keskuksen perustamisen jälkeen ja keskeisellä sijalla tulevat olemaan mm. Suomen Akatemian ja TEKESIN rahoituskanavat, samoin alueen yhteistyökumppaneiden rahoitus.</p>

<b>RAHOITUS YHTEENSÄ</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>
<b>RAHOITUS YHTEENSÄ (1000 €)</b>	<b>250</b>	<b>250</b>	<b>200</b>	<b>200</b>
YO	50	50	0	0
OPM	200	200	200	200
Suomen Akatemia	0	0	0	0
Tekes	0	0	0	0
Muu yksityinen	0	0	0	0
Muu julkinen	0	0	0	0
EU (sis. kansallisen rahan)	0	0	0	0
Muu rahoitus	0	0	0	0
<b>MENOT YHTEENSÄ (1000 €)</b>	<b>250</b>	<b>250</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Palkkakulut	220	220	0	0
Laitekulut	30	30	0	0
Matkakulut	0	0	0	0
Tilakulut	0	0	0	0
Muut kulut	0	0	0	0

## **Liitteet**

# HANKE-ESITYS

<b>Yliopisto</b>	Tampereen yliopisto		
<b>Hankkeen nimi (YO)</b>	Master's degree programme in bioinformatics		
<b>Hankkeen nimi (YO/OPM)</b>	Master's degree programme in bioinformatics		
<b>Jatkohanke hankkeelle</b>	-		
<b>Hanketyyppi</b>	Biotekniikka	<b>Aloitusvuosi</b>	2008
<b>Tila</b>	Lähetetty / YO	<b>Prioriteetti</b>	2
<b>Esitys perustettu</b>	30.01.2007 / RauhalaP	<b>Vastuuhenkilö</b>	RauhalaP
<b>Koordinoija</b>	Mauno Vihinen. Lääketieteellisen teknologian instituutti		
<b>Sähköpostiosoite ilmoituksille</b>	mauno.vihinen@uta.fi		
<b>Muut osallistuvat org</b>	TY		
<b>Kuvaus</b>	<p>Tampereen yliopistoon ja Turun yliopistoon on perustettu syksyllä 2006 alkaneet bioinformatiikan maisteriohjelmat, joissa suoritetaan ylempänä korkeakoulututkintona filosofian maisterin tutkinto (Master of Science). Koulutusohjelmaan valittavien pohjakoulutuksena on joko Suomessa tai ulkomailla suoritettu alempi korkeakoulututkinto tai sitä tasoltaan vastaava koulutus. Ohjelman laajuus on 120 opintopistettä. Opintojen poikkitieteellisyydestä johtuen ohjelmassa tarvitaan rinnakkaisen alan perustietojen (BIO / ICT) oppimista ennen bioinformatiikan syventäviä pääaineopintoja. Kun ohjelman vuotuinen sisäänottokiintiö on kummassakin yliopistossa 15 opiskelijaa, saadaan 30 hengen kokonaisuuteen riittävä toisiaan tukeva tasapaino sekä BIO-/ICT-alojen että suomalaisten/ulkomaalaisten opiskelijoiden välillä. Ohjelman opetus tuotetaan modernia opetusteknologiaa hyödyntäen tiiviissä yhteistyössä Tampereen ja Turun yliopistojen kesken. Maisteriohjelman pääaine kummassakin yliopistossa on bioinformatiikka. Opintojen suunnittelussa ja toteutuksessa pyritään kansallisen kilpailukykyyn parantamiseen integroimalla bio- ja ICT-alojen tieteelliset yhteisöt niin Tampereella kuin Turussakin. Tampereella paikallisen yhteistyön osapuolia ovat Tampereen yliopiston lääketieteellinen tiedekunta, Lääketieteellisen teknologian instituutti ja informaatiotieteiden tiedekunta ja Tampereen teknillisessä yliopistossa signaalinkäsittelyn laitos .</p> <p>Aikaansaannokset 2005-2006(2007)</p> <p>Yliopistojen välinen yhteistyösopimus on laadittiin 2005. Opetussuunnitelmat tehtiin ja hyväksyttiin 2005-2006.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 1.opiskelijavalinta, opetusohjelman ja uuden englanninkielisen opetuksen valmistelut / 2006 kevät</li><li>-1. lukukausi alkoi syksyllä 2006</li><li>- koulutukseen osallistuu 12 opiskelijaa Tampereella ja 12 Turussa</li><li>- opiskelijajakauma tavoitteen mukainen: suunnilleen puolet bio- ja puolet ICT-taustaisia, puolet ulkomaisia ja puolet suomalaisia</li><li>- 2. vuoden opintojen valmistelut käynnissä</li><li>- aiemman paikallisen opetusyhteistyön päivitys ohjelman kanssa yhteensopivaksi</li><li>- sivuaineopintojen suunnittelu yritysten ja muiden bioinformatiikkaa tarvitsevien yksiköiden kanssa</li><li>- 2. opiskelijavalinta ja opetuksen kehittäminen kerätyn palautteen pohjalta / 2007 kevät</li></ul>		
<b>Tavoitteet</b>	<p>Hankkeen tavoitteena on tuottaa bio- tai ICT-alan alemman korkeakoulututkinnon tai vastaavat opinnot suorittaneille suunnattu bioinformatiikan maisteriohjelma sekä vahvistaa ja laajentaa osallistuvien laitosten jo käynnissä olevaa bioinformatiikan koulutusta. Koska sekä bio- että informaatioteknologiaa hallitsevia monitieteisen pohjan omaavia asiantuntijoita ei ole tähän asti koulutettu juuri lainkaan, selkeä koulutusvaje on osoitettavissa bioinformatiikan alalla. Yliopistollisen toisen syklin tutkinnon (filosofian maisteri FM, Master of Science M.Sc.) tavoitteiksi ohjelmassa on määritelty tieteellisesti suuntautunut bioinformatiikan hallinta, yksityiskohtaiset tiedot bioinformatiikan käsitteistä,</p>		

teorioista ja menetelmistä, sekä kyky hankkia ja arvioida kriittisesti alan uusinta tutkimustietoa. Näihin tavoitteisiin tähtäävän yliopistojen välisen opetusyhteistyön kehittäminen luo edellytykset kansainvälisen kilpailukyvyyn omaavan maisteriohjelman syntymiselle. Lisäksi koulutuksen avulla pyritään laajemminkin integroimaan bio- ja ICT-alojen tutkimusta ja koulutusta.

**Arvioitu alku- ja loppupvm**

01.01.2008 - 31.12.2009

**Etenemissuunnitelma /vuosi**

2007-2008:

- 2. lukukausi alkaa ja opiskelijamäärä saavuttaa täyden tasonsa
- palautteen perusteella päivitetyt opetussuunnitelmat
- tarkentuneet suunnitelmat mm. ammattikorkeakoulututkinnon suorittaneiden osalta
- ensimmäiset tutkinnon suorittaneet
- kansainvälisen opetusyhteistyön suunnittelu Tukholman alueen yliopistojen kanssa

2009:

- vakiintunut toiminta
- kansainvälisen koulutus- ja tutkimusyhteistyön käynnistäminen

**Suunnitelma rahoituksen päätyttyä**

Bioinformatiikan maisteriohjelma on kummassakin yliopistossa tarkoitettu pysyväksi koulutuslaajennukseksi. Koulutus on käynnistetty laitosten vanhoja resursseja uudelleen suuntaamalla ja opetusministeriön vuosiksi 2006-2007 myöntämällä 100 000 euro/v hankerahoituksella. Hankkeen päätyttyä ohjelman rahoitus siirtyy osaksi yliopistojen perusrahoitusta vuodesta 2010 alkaen.

<b>RAHOITUS YHTEENSÄ</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>
<b>RAHOITUS YHTEENSÄ (1000 €)</b>	<b>300</b>	<b>320</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
YO	170	170	0	0
OPM	130	150	0	0
Suomen Akatemia	0	0	0	0
Tekes	0	0	0	0
Muu yksityinen	0	0	0	0
Muu julkinen	0	0	0	0
EU (sis. kansallisen rahan)	0	0	0	0
Muu rahoitus	0	0	0	0
<b>MENOT YHTEENSÄ (1000 €)</b>	<b>300</b>	<b>320</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Palkkakulut	230	250	0	0
Laitekulut	10	10	0	0
Matkakulut	30	30	0	0
Tilakulut	0	0	0	0
Muut kulut	30	30	0	0

**Liitteet**

# HANKE-ESITYS

<b>Yliopisto</b>	Tampereen yliopisto		
<b>Hankkeen nimi (YO)</b>	Suomen kielen opetuksen käynnistäminen Communication University of China -yliopistossa (CUC, Beijing) ja täydentävät opinnot Tampereella		
<b>Hankkeen nimi (YO/OPM)</b>	Suomen kielen opetuksen käynnistäminen Communication University of China -yliopistossa (CUC, Beijing) ja täydentävät opinnot Tampereella		
<b>Jatkohanke hankkeelle</b>	-		
<b>Hanketyyppi</b>	Kansainvälistyminen	<b>Aloitusvuosi</b>	2008
<b>Tila</b>	Lähetetty / YO	<b>Prioriteetti</b>	1
<b>Esitys perustettu</b>	30.01.2007 / la19672	<b>Vastuuhenkilö</b>	la19672
<b>Koordinoija</b>	Tenho Takalo. Opinto- ja kansainvälisten asiain osasto. Suomen kielen Tampereella tapahtuvan opetuksen osalta: Kielikeskus, johtaja Kaisa Alanen.		
<b>Sähköpostiosoite ilmoituksille</b>	Tenho.Takalo@uta.fi, Kaisa.Alanen@uta.fi		
<b>Muut osallistuvat org</b>	Kiinalainen yhteistyösopuoli Chinese Studies-osion osalta Communication University of China, CUC, Beijing ja siihen kuuluva Nanguang College, Nanjing		
<b>Kuvaus</b>	<p>A) Tampereen yliopisto organisoii suomen kielen opetuksen Nanguang Collegessa siten, että tiedotusalan kandidaattitutkinnon erikoistumiskielenä on suomi. Vuoden suomen opintojen jälkeen kiinalainen osapuoli lähettää opiskelijat täydentämään suomen kielen opintojaan Tampereelle kielikeskukseen maksullisen palvelutoiminnan ehdoin sekä tarjoaa kiinan kielen kursseja tamperelaisille opiskelijoille erikseen sovittavin ehdoin. Suomen kielen opetus viedään lävitse aloitusryhmä kerrallaan: 1. opiskeluvuosi suomen kielen alkeita Kiinassa, 2. opiskeluvuosi suomen kielen täydentäviä opintoja Tampereella, 3. (ja 4.) opiskeluvuosi pääaineen ja muiden sivuaineiden opintoja Kiinassa. Uusi sisäänotto aloittaa opiskelun, kun edellinen ryhmä on valmistunut. Lisätietoa hankkeen taustasta ja toteutusmahdollisuuksista liitetiedostossa (Sirkku Latomaa, Raportti vierailusta Beijingiin (Communication University of China; CUC) ja Nanjingiin (Nanguang College) 26.- 29.10.2006.) Tampereella maksullisena palvelutoimintana toteutettavasta jaksosta lisätietoa myös liitetiedostossa (Regarding the Study Period of the Students of the Nanguang College in Tampere)</p> <p>Rahoitus Kiinassa tapahtuvan opetuksen osalta on suunniteltu toteutettavaksi joko</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) hankerahoituksella, jolloin kokonaiskustannukset lukuvuoden 2007/2008 osalta ovat n. 55 000 euroa (vaihtoehto 1) tai</li><li>2) suomalaisella erityisrahoituksella siten, että kiinalainen osapuoli (CUC) vastaa noin 20 % vuosittaisista kustannuksista ja suomalainen osapuoli (tarvittaessa Tampereen yliopisto ja CIMO) n. 80 %. CIMOLle on tehty hakemus kansallisen rahoitusosuuden kattamiseksi, mutta toistaiseksi yliopisto ei ole saanut asiassa päätöstä (vaihtoehto 2).</li></ol> <p>Rahoitusesityksessä on laskettu vain lukuvuoden 2007/2008 kustannukset Kiinassa tapahtuvan opetustyön osalta (vaihtoehto 1).</p> <p>B. Luodaan area-studies periaatteella monitieteinen Asian Studies -kokonaisuus, joka perustuu Tampereen korkeakoulujen Aasia-osaamisen ja asiantuntemuksen (ensisijaisesti Kiina, Intia ja Japani) verkostoitumiseen ja opetuksen yhteiskäyttöön ja opiskelijoiden vapaaseen liikkumiseen korkeakoulujen välillä. Tampereen yliopistossa Aasia-asiantuntemusta on kertynyt muun muassa NIASin (Nordic Institute of Asian Studies), Itä- ja Kaakkois-Aasian yliopistoverkoston sekä Nordic Centre in India -keskuksen jäsenyyden myötä. Lisäksi Tampereen yliopisto koordinoi Kiinan kanssa tehtävää yhteistyötä ja Kiinaan kohdistuvaa tutkimusta koordinoivaa pohjoismaista Nordic Centre at Fudan University -yhteistyöverkostoa. Myös useilla ainelaitoksilla on Aasia-osaamista ja omia suoria kontaktejaan alueelle, joita Asian Studies -kokonaisuudessa voidaan hyödyntää. Tampereen yliopistossa on suunnitteilla myös South and South-East Asia -kokonaisuus, jossa edellä mainittua usean tieteenalan osaamista ja jo olemassa</p>		

olevia kontakteja voidaan hyödyntää.

Chinese Studies -kokonaisuus (osana Asian Studies -kokonaisuutta) on Kiinan yhteiskuntaan, talouteen, kieleen ja kulttuuriin perehdyttävä kokonaisuus, joka voidaan käynnistää osin suomalais-kiinalaisena yhteistyönä CUC:n kanssa. Tampereen yliopisto ja CUC ovat v. 2004 sopineet opettaja- ja tutkijavaihdosta, joka mahdollistaa lyhytaikaiset (1-2 kk) vastavuoroiset vierailut intensiivikurssien järjestämiseksi. Edellä kohdassa A käsitellyn opiskelijaliikkuvuuden osana Tampereelle voidaan saada myös CUC:n opettajia, jotka kurseillaan voisivat keskittyä kulttuuriin, talouteen ja yhteiskuntaan. (Asian Studies -kokonaisuutta on käsitelty myös Tampere Unipolin toimesta laaditussa alueellisessa yhteistyöhankkeessa. Asian Studies -hankkeen osalta rahoitus tapahtuu Tampere Unipoli -yhteishankkeen kautta.

Liitetiedostot

[http://www.uta.fi/opiskelu/Liitteet/asian\\_studies\\_liite.doc](http://www.uta.fi/opiskelu/Liitteet/asian_studies_liite.doc)

[http://www.uta.fi/opiskelu/Liitteet/Kust\\_arvio\\_English.doc](http://www.uta.fi/opiskelu/Liitteet/Kust_arvio_English.doc)

[http://www.uta.fi/opiskelu/Liitteet/raportti\\_CUC.doc](http://www.uta.fi/opiskelu/Liitteet/raportti_CUC.doc)

#### **Tavoitteet**

Tavoitteena on 1) vahvistaa suomen kielen asemaa Kiinan korkeakouluissa ja erityisesti yhteistyöyliopistossa (CUC) ja sen alaisessa Nanguang Collegessa; 2) laajentaa Aasiaan ja alkuvaiheessa erityisesti Kiinaan liittyvää osaamista Tampereen yliopistossa ja Tampereen korkeakouluissa sekä 3) luoda aihepiirin kattavat opintokokonaisuudet. Edellä (kohdassa A) toteutettava suomen kielen opetusyhteistyö tuo vastavuoroisesti kiinalaisia asiantuntijoita laajentamaan ja vahvistamaan Tampereen Kiina-asiantuntemusta ja Chinese Studies -kokonaisuutta.

#### **Arvioitu alku- ja loppupvm**

01.01.2007 - 31.12.2009

#### **Etenemissuunnitelma /vuosi**

Asian Studies: Opetustarjonnan kartoitus ja area studies -opintojen kokoaminen tapahtuu osittain jo 2007, mutta pääosa työstä tehdään 2008, erityisalueena hankkeessa tulee olemaan Chinese Studies, jossa hyödynnetään yhteistyöyliopiston opettajien tarjoamia intensiivikursseja.  
Suomen kielen opetus: opetus käynnistyy Nanguang Collegessa (Nanjing) lukuvuonna 2007/2008, edellyttäen, että yliopisto saa tarkoitukseen ulkopuolista rahoitusta tai hankerahoitusta.

2009

Asian Studies: Kokonaisuudet (erityisesti Chinese Studies) ovat opiskelijoiden hyödynnettävissä osana korkeakoulujen yhteistarjontaa Osana Tampere Unipoli -yhteistyötä.

Suomen kielen opetus: lukuvuonna 2008/2009 kiinalainen opiskelijaryhmä opiskelee Tampereen yliopistossa, räätälöityjen kurssien osalta kysymys on maksullisesta palvelutoiminnasta. Opiskelujakso Suomessa ei edellytä hankerahoitusta. Hankerahoituksen päättyessä arvioidaan hankekokonaisuus ja seuraavan vaiheen toteutus- ja rahoitusmahdollisuudet.

#### **Suunnitelma rahoituksen päätyttyä**

Asian Studies -kokonaisuuksista muodostuu osa Tampereen korkeakoulujen pysyvää opetustarjontaa.

Suomen kielen opetuksen osalta tarvitaan ulkopuolista rahoitusta ilmeisesti neljän vuoden välein. Yliopiston oma rahoitusosuus Kiinassa tapahtuvan opetuksen osalta voi tuskin nousta yli 20-30 %:n arvioiduista kustannuksista.

<b>RAHOITUS YHTEENSÄ</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>
<b>RAHOITUS YHTEENSÄ (1000 €)</b>	<b>55</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
YO	0	0	0	0
OPM	55	15	0	0
Suomen Akatemia	0	0	0	0
Tekes	0	0	0	0
Muu yksityinen	0	0	0	0
Muu julkinen	0	0	0	0
EU (sis. kansallisen rahan)	0	0	0	0
Muu rahoitus	0	0	0	0
<b>MENOT YHTEENSÄ (1000 €)</b>	<b>55</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Palkkakulut	47	0	0	0
Laitekulut	3	0	0	0
Matkakulut	5	15	0	0
Tilakulut	0	0	0	0
Muut kulut	0	0	0	0

## **Liitteet**

# HANKE-ESITYS

<b>Yliopisto</b>	Tampereen yliopisto		
<b>Hankkeen nimi (YO)</b>	Kansainvälistymisen tukipalvelut		
<b>Hankkeen nimi (YO/OPM)</b>	Kansainvälistymisen tukipalvelut		
<b>Jatkohanke hankkeelle</b>	-		
<b>Hanketyyppi</b>	Kansainvälistyminen	<b>Aloitusvuosi</b>	2008
<b>Tila</b>	Lähetetty / YO	<b>Prioriteetti</b>	2
<b>Esitys perustettu</b>	31.01.2007 / la19672	<b>Vastuuhenkilö</b>	otteta
<b>Koordinoija</b>	Tenho Takalo. Opinto- ja kansainvälisten asiain osasto		
<b>Sähköpostiosoite ilmoituksille</b>	tenho.takalo@uta.fi		
<b>Muut osallistuvat org</b>	-		

## Kuvaus

Hanke on osa Tampereen yliopiston strategiaa ja liittyy yliopiston kansainvälistymisen edistämiseen seuraavilla alueilla: Tampereen kiinnostavuuden lisääminen opiskelu- ja työpaikkana, opettajien ja tutkijoiden kielellisten ja kulttuuristen valmiuksien laajentaminen, opiskelija- ja tutkijarekrytointi, kansainvälisen harjoittelun tukipalvelut, jatko-opiskelijoiden verkostoituminen. Hankkeeseen sisältyy myös suhteellisen laajaa, alakohtaista kehittämistä. Hanke tukee kaupungin strategista visiota Tampereesta "hyvien palvelujen, osaamisen ja luovuuden kansainvälisenä kasvukeskuksena". Hankkeessa varaudutaan erityisesti opintojen mahdolliseen maksullisuuteen (ks. liite taustamuistio: <http://www.uta.fi/opiskelu/Liitteet/hanke-kansainvalistyminen.doc>)

### 1) Tukipalvelut ja niiden kehittäminen

a) Tutkimuksen ja opetuksen tukipalvelujen kehittäminen, erityisesti Tampereelle saapuvan tutkijan ja opettajan tueksi rakennettavan "infrastruktuurin" ja ohjeistuksen luominen. Yliopiston ja laitoksen palvelut ovat varsin pitkälle olemassa, mutta kaikkea tietoa ei tarjota englanniksi. Yhteistyö Tampereen kaupungin ja paikallisviranomaisten kanssa edellyttää informaation kokoamista ja palveluoppaan luomista, jotta vieraille tutkijoille ja opettajille on antaa tietoa tarjolla olevista palveluista. Tarvitaan myös tietoa tarkoituksenmukaisten palvelujen järjestämiseksi.

b) Englanninkielisen yliopistopedagogisen koulutuksen organisoiminen ja pilotoiminen. Koulutus on tarkoitettu Tampereen yliopiston ei-suomenkielisille opettajille ja sellaisille suomalaisille opettajille, jotka opettavat tai aikovat opettaa tai ohjata englanniksi tai jotka ovat lähdössä ulkomaille opettajavaihtoon. Kielen oppimisen lisäksi koulutuksen tarkoituksena on edistää kulttuurista vertaisoppimista ja tutustumista muiden maiden yliopistojen opetus- ja oppimiskäytäntöihin ja niitä ohjaavaan ajatteluun.

c) Opiskelijoiden rekrytoiminen maisteriohjelmiin ja tieteellisten jatko-opiskelijoiden rekrytoiminen, eli ulkomailla tapahtuvaan rekrytointiin soveltuvien rekrytointipalvelujen luominen. Esim esitemateriaalin täydentäminen ja kehittäminen, kohdennettu mainonta, osallistuminen opiskelijamessuille, Tampereen yliopiston tutkimusaktiiviteettien ja -fasilitteettien järjestelmällinen esiin nostaminen tiedotuksessa, mm. verkkosivuilla jne.

d) Liikkuvuuden edistäminen, opiskelija- ja henkilöstövaihdon tukipalvelujen laajentaminen, kuten vaihtopartnerien systemaattinen valinta, yhteistyökumppanien arviointi, yhteistyön tiivistäminen keskeisten yhteistyökumppanien kanssa, yhteistyölaitosten tukeminen opetussuunnitelman ja yhteisten tutkimushankkeiden kehittämiseen liittyvissä kysymyksissä.

e) Kansainväliseen harjoitteluun tarkoitettujen tukipalvelujen luominen (Lifelong Learning-ohjelman toteutus) Tampereelle saapuvien vaihto-opiskelijoiden harjoittelujakson mahdollistamiseksi. Laajennetaan ura- ja rekrytointipalvelujen jo

kehittämiä mahdollisuuksia. Tavoitteena on opiskelijan ja potentiaalisen työnantajan kannalta mahdollisimman yksinkertainen järjestelmä.

f) Tieteellisten jatko-opiskelijoiden kansainvälisen verkostoitumisen tukeminen kohdentamalla määrärahoja erityisesti jatko-opiskelijoiden konferenssimatkoihin alansa kansainvälisiin kokouksiin ja tukemalla jatko-opiskelijoiden ulkomailla tapahtuvia opintu- ja tutkimusperiodia.

## 2) Alakohtaiset hankkeet

a) Lääketieteen laitoksen ja terveystieteen laitoksen terveystieteen maisterin tutkintoon johtavien maisteriohjelmien ja tohtoriohjelmien kehittäminen ns. GlobeNet Tampere -suunnitelman mukaisesti sekä

b) Ranskan kielen opetuksen vahvistaminen kieli- ja käännöstieteiden laitoksessa

c) Oikeustieteen laitoksen kansainvälistämishanke

d) ISSS:n (International School of Social Sciences) toimintojen vakiinnuttaminen.

## Tavoitteet

Potentiaalisille opiskelijoille ja Tampereesta kiinnostuneille tutkijoille annetaan objektiivinen kuva Suomesta ja Tampereesta sekä sen korkeakouluista mahdollisena opintu-, työ- ja asuinpaikkana.

Hankkeissa mahdollistetaan

- Tampereen yliopiston tarjoamien edellytysten arvioiminen opintu- ja työpaikkana sekä
- Tampereen arviointi potentiaalisena asuinpaikkana opiskelijalle tai tutkijalle ja hänen perheelleen sekä
- toimivat, houkuttelevat ja kilpailukykyiset palvelut Tampereelle saapuville tutkijoille,
- oleskelun alkuvaiheen arkipäivän kysymyksiin ja elämiseen liittyvien ongelmien minimointi ja
- eräillä aloilla (laitos- tai ohjelmakohtaisesti) ensisijaisesti kansainvälisille opiskelijoille tarkoitettujen uusien erikoistumismahdollisuuksien avaaminen ja tukeminen.

## Arvioitu alkua- ja loppupvm

01.01.2008 - 31.12.2009

## Etenemissuunnitelma /vuosi

2008: Tukipalvelujen osalta selvitetään palvelujen tarve ja kustannukset. Kansainvälisten opiskelijoiden ja tutkijoiden osalta selvitetään, mihin suomalaisen yhteiskunnan ja Tampereen kaupungin tarjoamiin palveluihin he ovat oikeutettuja ja millaisin ehdoin. Kootaan ja toimitetaan tarvittava informaatio. Suorien tukitoimien osalta valitaan tarkoituksenmukaiset tukitoimet ja pilotoidaan ne. Alakohtaisissa hankkeissa edetään laitosten laatimien suunnitelmien mukaisesti. 2009: Tukipalvelujen osalta julkistetaan tuotettu aineisto ja arvioidaan sen käyttökelpoisuus. Ensisijainen julkaisukanava on Internet, mutta varaudutaan myös painettujen esitteiden ja oppaiden tuottamiseen ja jakeluun. Selvitetään ja arvioidaan mahdollisuudet Tampereen korkeakoulujen yhteistyönä tapahtuvaan rekrytointiin ja markkinointiin. Alakohtaisissa hankkeissa edetään erillisten suunnitelmien mukaisesti.

## Suunnitelma rahoituksen päätyttyä

Tukipalvelujen osalta rahoituksen päättyessä keskeisistä toiminnoista on syntynyt vakiintuneita rakenteita, joiden mahdolliset kulut ml. syntyneen informaation päivittäminen katetaan korkeakoulun omalla rahoituksella.

Alakohtaisten kehittämishankkeiden jatkaminen saattaa edellyttää hankerahoituksen saamista uudelleen.

<b>RAHOITUS YHTEENSÄ</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>
<b>RAHOITUS YHTEENSÄ (1000 €)</b>	<b>560</b>	<b>540</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
YO	60	40	0	0
OPM	500	500	0	0
Suomen Akatemia	0	0	0	0
Tekes	0	0	0	0
Muu yksityinen	0	0	0	0
Muu julkinen	0	0	0	0
EU (sis. kansallisen rahan)	0	0	0	0
Muu rahoitus	0	0	0	0
<b>MENOT YHTEENSÄ (1000 €)</b>	<b>560</b>	<b>540</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Palkkakulut	320	350	0	0
Laitekulut	70	20	0	0
Matkakulut	100	100	0	0
Tilakulut	10	10	0	0
Muut kulut	60	60	0	0

**Liitteet**

hanke-kansainvalistymisen.doc

NETSC123.pdf

## **Kansainvälistymishanke 2008–2009**

Seuraavassa on toiminnoittain arvioitu niiden kehittämistavoitteita ja keinoja Tampereen yliopiston kansainvälistymisen näkökulmasta.

### ***1 Opetus***

#### **1. Tampereen yliopiston opetussuunnitelmat**

- tavoitteet
  - kansainvälistymisen ottaminen olennaiseksi osaksi yliopiston koulutustavoitetta ja opetussuunnitelmia
  - tämän tuleminen olennaiseksi osaksi opetuksen ja oppimisen laadunvarmistusta
- keinoja
  - kaikkiin Tampereen yliopiston tutkintojen opetussuunnitelmiin kirjataan tavoitteeksi taito toimia aktiivisesti kansainvälisissä työympäristöissä
  - sitä tuetaan muun muassa kieliopetuksella ja oppimalla tapoja hyödyntää työskentely-ympäristöjen monikulttuurisuutta
  - asia on esillä ohjauskeskustelussa opiskelijan henkilökohtaista opintosuunnitelmaa (HOPS) laadittaessa ja päivitettäessä

#### **2. Kansainvälinen opetussuunnitelmayhteistyö**

- tavoitteet
  - Tampereen yliopistolla on rajallinen määrä hyvin suunniteltuja, jatkuvia yhteistyösuhteita arvostettujen yliopistojen kanssa yliopiston strategisilla avainaloilla
  - osa Tampereen yliopiston tutkinnoista yllä mainituilla aloilla suoritetaan yhdessä ulkomaisen partnerin kanssa opettaja- ja opiskelijavaihtoa sekä tietotekniikkaa hyödyntäen
- keinoja
  - tiivis opetussuunnitelmayhteistyö
  - vastavuoroinen vaihto-opiskelu
  - tarkoituksenmukainen ja hyvin hallinnoitu yhdessä opettaminen

- ollakseen aidosti kannattavaa edellyttää
  - huolellista partnerien etsintää ja valintaa
  - systemaattista benchmarkingia, ja -learningia
  - koordinoitua käytännön sopimista ja järjestelyä

### **3. Ulkomaiset opiskelijat Tampereen yliopistossa**

- tavoitteet
  - harkittu ja hallittu ulkomaalaisten opiskelijoiden, etenkin tutkinto-opiskelijoiden, määrän lisääminen
  - paremman hyödyn saaminen yliopistolle ulkomaisten opiskelijoiden täällä olosta
  - hallinto- ja opetushenkilökunnan työmäärää säästävä systemaattisuus
- keinoja
  - strategianmukainen, suunniteltu ja rajattu kansainvälinen opiskelijarekrytointi
    - osallistuminen rekrytointimessuille (esim- valitut Aasian maat) tai campus-kierrokset (esim. USA:n college-tason korkeakoulut)
    - pyrkimys ainakin osittain jatkuviin, molempia tahoja hyödyttäviin vaihto- ja yhteistyösuhteet
  - tutkimus ja pilotointi: monikulttuurisen opetuksen ja opiskelun suunnitteleminen ja järjestäminen niin, että se lisää oppimisympäristöjen luovuutta ja opiskelun ja opetuksen variaatio saadaan johtamaan parempaan oppimiseen

### **4. Tampereen yliopiston opiskelijat ulkomailla**

- tavoitteet
  - lisätä Tampereelta vaihtoon lähtijöiden määrää
  - saada opiskelijat lähtemään vaihtoon kohteisiin, joista on eniten hyötyä tutkinnoille ja tulevalle työelämälle
  - vaihdossa olon hyödyntäminen sekä paikan päällä että kotiyliopistoon palaamisen jälkeen
- keinoja
  - laitosten tukeminen ja aktivoiminen luomaan yhteistyösuhteita ja rohkaisemaan opiskelijoita lähtemään hyviin vaihtokohteisiin
  - vaihdon ja sen hyödyntämisen huolellinen suunnittelu olennaisena osana opetussuunnitelmatyötä
  - vaihtokokemusten reflektointi jo vaihdossa oltaessa, vaihdosta raportoiminen ja koetun ja opitun aktiivinen hyödyntäminen omassa ja muiden opiskelijoiden opiskelussa

## ***II Tutkimus***

### **1. Tutkimuksen näkyvyys**

- tavoitteet
  - Tampereen yliopiston tutkimuksen näkyvyyden lisääminen
  - tutkimuksen ja sen tulosten esittäminen houkuttelevina potentiaalisille ulkomaisille kumppaneille ja rahoittajille
- keinoja
  - yliopiston yksikköjen rohkaiseminen ja ohjaaminen hyviin tapoihin viestiä tutkimuksesta
  - yliopiston verkkosivuilla tarkoituksenmukainen ja riittävän yhtenäinen ja helppo tapa kertoa tehtävästä tutkimuksesta ja tuloksista
  - tutkimusten julkaiseminen kansainvälisillä foorumeilla (ks. kohta 4)

### **2. Jatko-opiskelijoiden ja tutkijoiden rekrytointi**

- tavoitteet
  - Tampereen yliopisto saa lahjakkaita ja motivoituneita ulkomaalaisia jatko-opiskelijoita, jotka pystyvät suorittamaan korkealaatuisen tohtorintutkinnon 3–4 vuodessa
- keinoja
  - Tampereen yliopiston suotuisien tutkimuksen ja tutkimusedellytysten aktiivinen hyödyntäminen verkkosivujen kautta tapahtuvassa ja kohdennetussa markkinoinnissa
  - systemaattinen yhteistyö joidenkin yliopistojen kanssa

### **3. Jatko-opiskelijoiden saaminen vaihtoon ulkomaille**

- tavoitteet
  - jokainen Tampereen yliopistosta valmistunut tohtori on suorittanut osan joko perus- tai jatkotutkinnon opinnoistaan jossakin ulkomaisessa yliopistossa tai tutkimuslaitoksessa (tai kulttuurilaitoksessa tms.)
- keinoja
  - kaikkiin Tampereen yliopiston jatkotutkintojen opetussuunnitelmiin kirjataan tavoitteeksi taito toimia aktiivisesti kansainvälisissä työympäristöissä
  - strategisesti suunniteltu ja resursoidut jatko-opiskelijoiden vaihtojärjestelyt yliopiston strategisilla avainaloilla
  - jatko-opintojen järjestämisen ja suorittamisen suunnittelu niin, että vaihtojakso ulkomaille tulee mahdolliseksi ja houkuttavaksi
  - aihe kuuluu olennaisena osana opiskelijan jatko-opintosuunnitelmaan
  - tutkimusta ja oppimista hyvin edistävien vaihtopaikkojen etsiminen, kokoaminen ja koordinoiminen
  - alan konferenssien aktiivinen hyödyntäminen kansainvälisessä tutkijaverkostoitumisessa

- opetus ja ohjaus kansainvälisten verkostojen hyödyntämiseksi ja verkostomaisen tutkimustyöskentelyn tärkeyden ja luonteen ymmärtämiseksi
- kunkin vaihto-opiskelujakson huolellinen ja hallittu suunnittelu ja raportointi

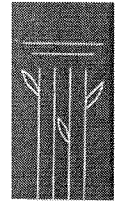
#### **4. Kansainvälinen julkaiseminen**

- tavoitteet
  - Tampereen yliopiston tutkijat julkaisevat enemmän artikkeleita korkeatasoisissa kansainvälisissä lehdissä ja teoksia arvosteluilla kansainvälisillä kustantajilla
  - erityisesti yhteiskunnallista ja humanistista tutkimusta saatetaan kansainvälisen tiedeyhteisön tietoon
- keinoja
  - yhteyksien luominen julkaisijoihin kansainvälisissä konferensseissa ja seminaareissa; aktiivinen ja selektiivinen osallistuminen niihin myös tässä tarkoituksessa
  - professorien ja senioritutkijoiden verkostojen aktiivinen hyödyntäminen hyvien julkaisuforumien löytämisessä
  - tamperelaisten huippututkijoiden aktiivinen hakeutuminen lehtien/kustantajien toimituskuntiin ja referee-tehtäviin
  - koulutus kansainvälisestä tiedekirjoittamisesta ja julkaisemisesta
  - lupaavien korkeatasoisten suomenkielisten tutkimusten muokkaaminen (etenkin monografiat) kansainvälisillä foorumeilla julkaistaviksi artikkeleiksi



# GlobeNet Tampere

*A University network for Global Social Development*



Tut logo

## Plan of activities, 2007 – 2011

### Table of contents

Summary.....	2
Background.....	3
Medium-term vision .....	4
Strategic goals.....	4
Main activities in 2007-2011 .....	5
Critical determinants of success .....	7
Functional structure and administration .....	7
Staff .....	7
Office space .....	7
Successful recruitment of post-graduate students .....	8
Interest in global collaboration at the university departments.....	9
Local, national and international networking.....	9
Effective information distribution channels .....	9
Adequate funding .....	9
Estimated time schedule .....	10
Indicators and targets for success .....	11
Appendix 1. Current GlobeNet links to universities and other research institutes in the south.....	12

*This document was prepared by Mikko Perkiö, Suvi Virtanen, Jarmo Hukka, Tuomas Takala, and Per Ashorn, and approved in a GlobeNet Tampere meeting on 16.04.2007*

## **Summary**

GlobeNet Tampere is a multidisciplinary university network for social development, based in Tampere. It promotes global development perspectives, brings together development-related researchers and teachers from different disciplines, supports existing international graduate and postgraduate level programmes on health and social development at Tampere Universities, and facilitates international collaboration on the same with foreign academic institutions, especially in low-income countries. Through active collaboration of scholars, the aim of GlobeNet is to raise global health and social development to a distinctive interdisciplinary subject in the two universities of Tampere.

GlobeNet Tampere aims to be active on higher education, research, and public discussion on global health and social development. In education, it is active at all levels, but a special emphasis is on post-graduate doctoral training. Currently, GlobeNet Tampere is organizing an interdisciplinary thesis seminar for post-graduate students. One of the main targets of GlobeNet is to expand this activity and to create a full graduate school on global health and social development.

As welfare and health are focal areas of research at the Tampere universities, the network aims to get concrete support from the host universities to fulfill its own mission, as well as to contribute to the broader mission of the hosts, themselves.

*Contact details:*

*Prof. Per Ashorn*

*University of Tampere Medical School*

*Department of International Health*

*FM-3 building, room 3-118*

*FIN-33014 University of Tampere*

*FINLAND*

*Email: per.ashorn@uta.fi, phone +358 3 3551 8410*

## **Background**

Internationalization of teaching and research is one of the main strategic goals of the University of Tampere (UTA) and the Tampere University of Technology (TUT). There are already relatively strong ties of collaboration with academic institutions in the western countries and a growing activity between Finland and Russia. In comparison, the number of academic links to Southern universities is much smaller. Moreover, such links that do exist are mostly uncoordinated with each other (see annex 2).

In 2002, the Finnish universities' network for international development (UniPID) was created as a national umbrella organization of the university disciplines and scholars dealing with issues of international development. UniPID has promoted collaboration both within Finland and towards developing countries. UTA and TUT are members of the UniPID network.

Thus far, development studies have not been a prominent area of research or education at Tampere universities. The UTA strategy does, however, list development studies as one of the "promising" areas of research. This is a recognition of the fact that a number of individual researchers from various disciplines have worked in this area, doing internationally esteemed research. In addition, a variety of courses related to issues of global development have been arranged regularly for several years. The main focus of these activities has been in the broad fields of social development, health, and environment.

GlobeNet Tampere was established as an informal coordinating network of global development-minded individuals in December 2005. In its initial stage, the members of the network have come from the following Departments of the University of Tampere: Medical School, Social Policy and Social Work, Journalism and Mass Communication, Education, School of Public Health, Political Science and International Relations, Sociology and Social Psychology, Administrative Sciences, and the International School of Social Sciences. Tampere University of Technology has been represented through the Institute of Environmental Engineering and Biotechnology. Besides these initial founders, there are other departments at Tampere Universities that share the same interests but that have not yet participated in GlobeNet Tampere activities.

Between the initial meeting and the beginning of 2007, GlobeNet has been active on the following:

- Held periodic meetings
- Established an email list server for exchange of ideas
- Established contact with UniPID and Ecocampus
- Prepared a grant application to Kulttuurirahasto
- Arranged a lecture series on the Millennium Development Goals
- Organized a lecture series and an interdisciplinary seminar on child and adolescent welfare from a global perspective, to be held during spring term 2007

The present document describes the future vision for GlobeNet Tampere, its 5-year plan of action, items that are considered critical for its development and an initial plan for internal monitoring of its success.

## **Medium-term vision**

By 2012, GlobeNet Tampere is a nationally and internationally acknowledged university network that facilitates especially doctoral education on global social development. Additionally, it provides teaching at other levels and promotes multidisciplinary research, discussion, and other activities in the field of global social development.

## **Strategic goals**

GlobeNet Tampere has the following six goals that it strives to meet by 2012:

- 1) To establish an easily accessible focal point and multidisciplinary network within the two universities in Tampere, facilitating interaction between researchers, teachers and students interested in issues of social development and global health
- 2) To increase the amount of graduate and especially post-graduate education on social development and global health offered at the Tampere universities and to increase collaboration between the existing development related education programmes within Tampere universities (eventually, to establish an English-language research training programme/ graduate school in social development and global health).
- 3) To facilitate the establishment of an 25 ECTS module in development studies for undergraduate students (such a module is currently available in Finland only at the Department of Development Studies, University of Helsinki)
- 4) To increase the quality and quantity of research in Tampere related to global social development
- 5) To facilitate collaboration on research and research-based higher education between the Tampere Universities and universities as well as other research institutions in the South
- 6) To produce and disseminate information on global social development and to facilitate public discussion on it.

## **Main activities in 2007-2011**

GlobeNet is a network that facilitates collaboration between parties, which share the interest towards global development issues but possess different kinds of expertise and are located in different departments at Tampere universities. Hence, the network focuses its activities on complementing and coordinating activities of the various faculties and departments. In particular, the prime responsibility for the organization of teaching remains with the departments/faculties, which also accredit the courses.

During the period 2007-2011, GlobeNet Tampere will focus especially on:

- 1) Establishment and maintenance of an internet portal and e-mail list server, giving information on and providing access to available courses, ongoing research and other activities related to global health and social development, at the University of Tampere and Tampere University of Technology and elsewhere in Finland
- 2) Contribution to development -related teaching for undergraduate students at the universities of Tampere Activities in this area also include preparation and implementation of virtual courses in collaboration with the UniPID network and possible joint courses with the Pirkanmaa and Tampere Polytechnics (in accordance with the so called Unipoli –agreement).
- 3) Provision of a minimum of two post-graduate lecture courses on global health and social development annually. Individual members of GlobeNet will contribute as teachers, and also visiting scholars from other countries will be utilized.
- 4) Organization of a minimum of one post-graduate seminar series annually
- 5) Organization of meetings between development researchers, facilitating multidisciplinary and international collaboration on research projects and supervision of post-graduate students
- 6) Organization of an annual or biannual scientific meeting on a theme related to global health and social development
- 7) Organization of one Studia generalia lecture series on global development per year.
- 8) Other dissemination of information on global health and social development and facilitation of public discussion on it.

The activities are interrelated, as described in figure 1.

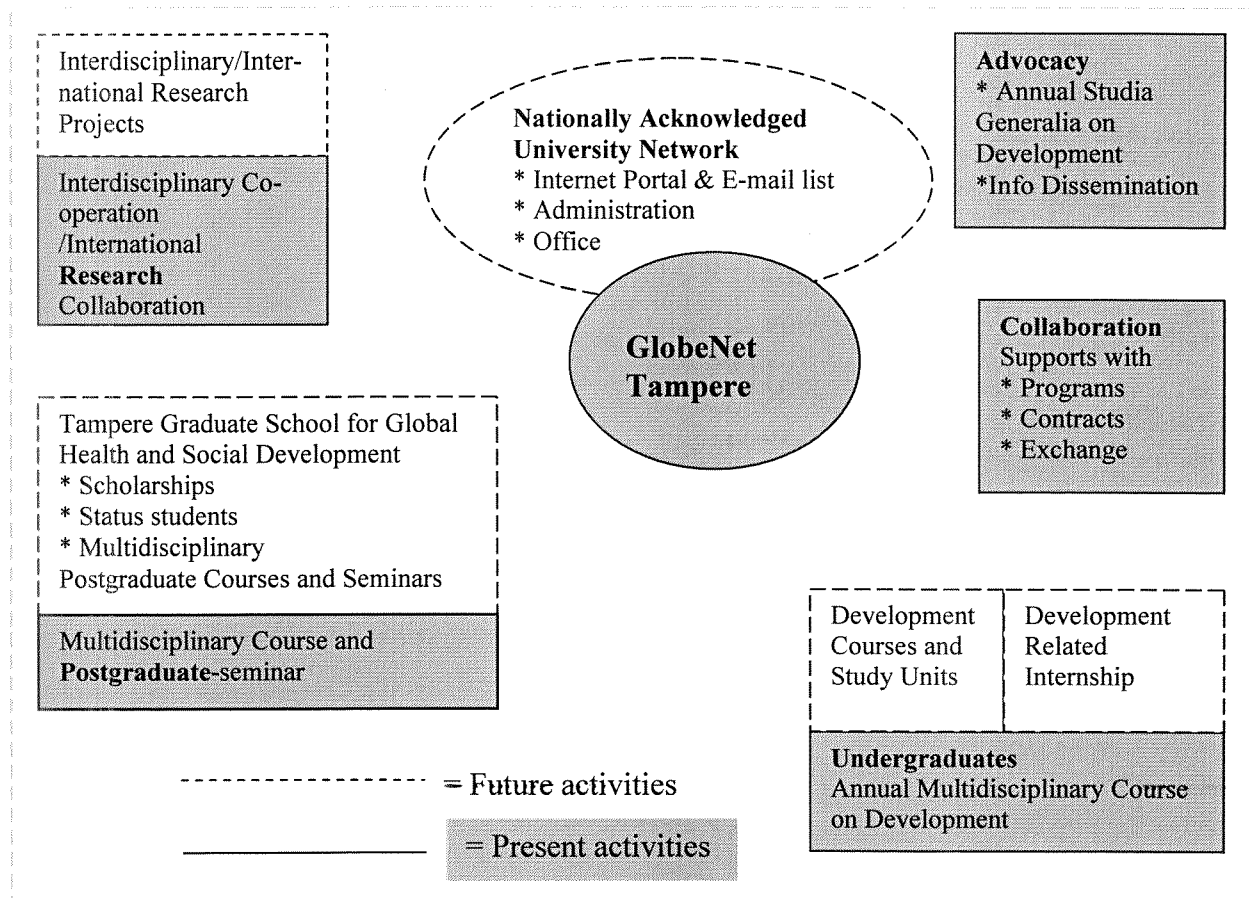


Figure 1. Activities of GlobeNet Tampere

## **Critical determinants of success**

To be able to complete all the planned activities and to reach its goals by 2012, GlobeNet Tampere needs to succeed in the following:

### ***Functional structure and administration***

To possess external validity, GlobeNet Tampere needs to have an official recognition both at the University of Tampere and Tampere University of Technology. The administration of the network should, however, be as light as possible.

At present, it seems plausible to prepare a founding document that would be approved at the participating university departments. At a later stage, other departments at Tampere universities or polytechnics may join the network. In addition, individual researchers and teachers from outside the core group of departments are of course welcome to participate in GlobeNet activities.

GlobeNet Tampere will have a governing board appointed by the participating departments. A director / chairperson and a secretary / coordinator would be appointed by the governing board.

According to the present plan, GlobeNet Tampere would not have a financial liability, i.e. all potential funds would be channeled through the participating departments.

The post-graduate education offered by GlobeNet Tampere would best be organized through an official and nationally funded training programme (graduate school). The programme - that has a tentative title of Tampere Graduate School on Global Health and Social Development - would function similarly to the other graduate schools now operating at the University of Tampere and the Tampere University of Technology.

### ***Staff***

As members of GlobeNet Tampere will be employed by the participating departments, i.e. the staff requirements are modest. A full-time or part-time secretary / coordinator will be needed to scale up the activities that have been initiated through “volunteer work” of the GlobeNet founding members.

### ***Office space***

Since GlobeNet Tampere operates largely as a virtual network, also space requirements are small. Most meetings are held on a rotational basis in the participating institutions and the teaching activities use existing facilities. An office will have to be identified for the secretary / coordinator.

## Successful recruitment of post-graduate students

At present, there are approximately 40 post-graduate students at Tampere Universities, working towards a development related PhD -thesis. Most of the students have been enrolled on an individual basis and there is only one regularly organized, english-language formal training programme for post-graduate students (International Postgraduate Programmeme in Epidemiology, IPPE, at the School of Public Health). For successful recruitment, supervision and support to the students, GlobeNet Tampere needs to invest into development of more structured doctoral programmes, which can be widely advertised for successful student recruitment.

The planned doctoral programme in global health and social development would enroll 3-5 stipend students annually. Additionally, the programme would enroll another 8-10 PhD students annually, not receiving scholarship funding from the programme, but participating in its courses as “status students”.

The doctoral students will be recruited through existing English-language Master’s programmes at Tampere and other Finnish universities, from among students who have completed a development-related masters thesis, through GlobeNet teaching activities, and through international research collaborations by the participating institutions. (Figure 2)

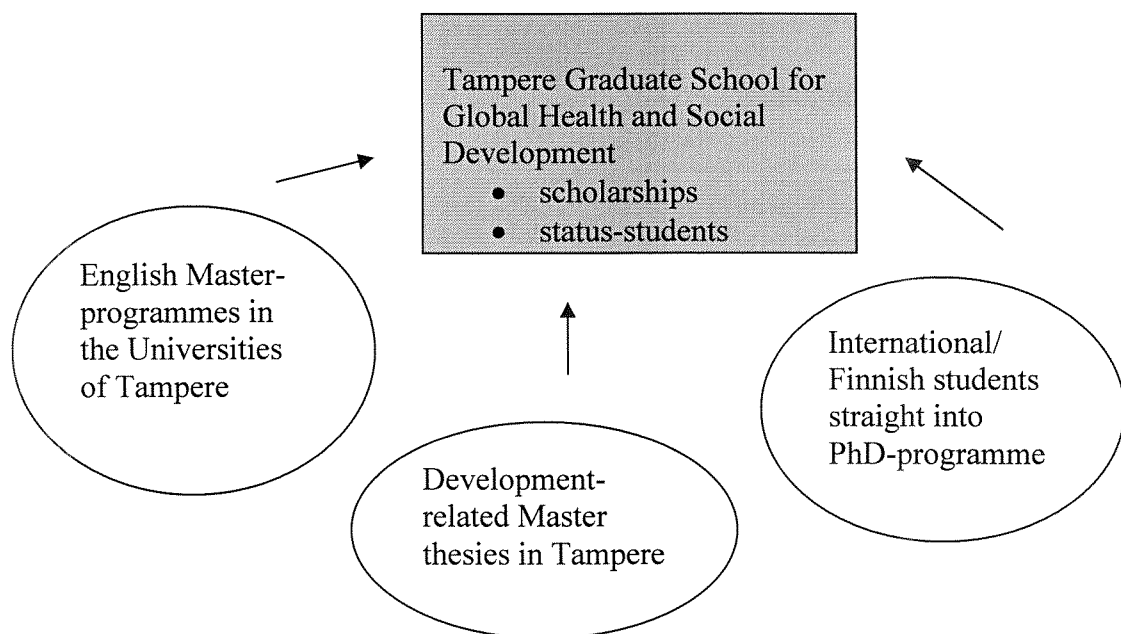


Figure 2. Future Tampere Graduate School for Global Health and Social Development and its main routes of entry

## ***Interest in global collaboration at the university departments***

GlobeNet is not directly involved in research or training collaboration with institutions outside Tampere. Therefore, the success of the network depends on the ability of its members to successfully engage their home departments in global collaboration, especially with universities in the South. Here, the network already possesses such knowledge in organizing and maintaining academic links that adds quality and synergy to the capacities of individual departments. GlobeNet can thus play a facilitating and coordinating role. The network intends to increasingly involve in its research and teaching activities personnel who are strong in development-relevant fields but currently not collaborating with universities in the South.

## ***Local, national and international networking***

Global development can be approached from a variety of disciplinary and practical perspectives. To be successful in its activities, GlobeNet Tampere needs to liaise with a number of different parties, locally, nationally and internationally. Of special importance are links to universities in the South (Appendix 2 lists the current linkages). Other key collaborators include e.g.:

- City of Tampere
- UniPID - Finnish Universities' Partnership for International Development
- Ministry of Foreign Affairs, Government of Finland (Department of Development Policy and Department of Global Affairs)
- Department of Development Studies in the University of Helsinki
- University of Jyväskylä, Master's Degree Programme in Development and International Cooperation
- The Finnish Society for Development Studies
- Finnish non-governmental organizations operating in developing countries

## ***Effective information distribution channels***

To effectively distribute information on its activities, GlobeNet Tampere will establish and maintain an internet home-page and an email list server. Additionally, functioning links to public and private communication media are crucial.

## ***Adequate funding***

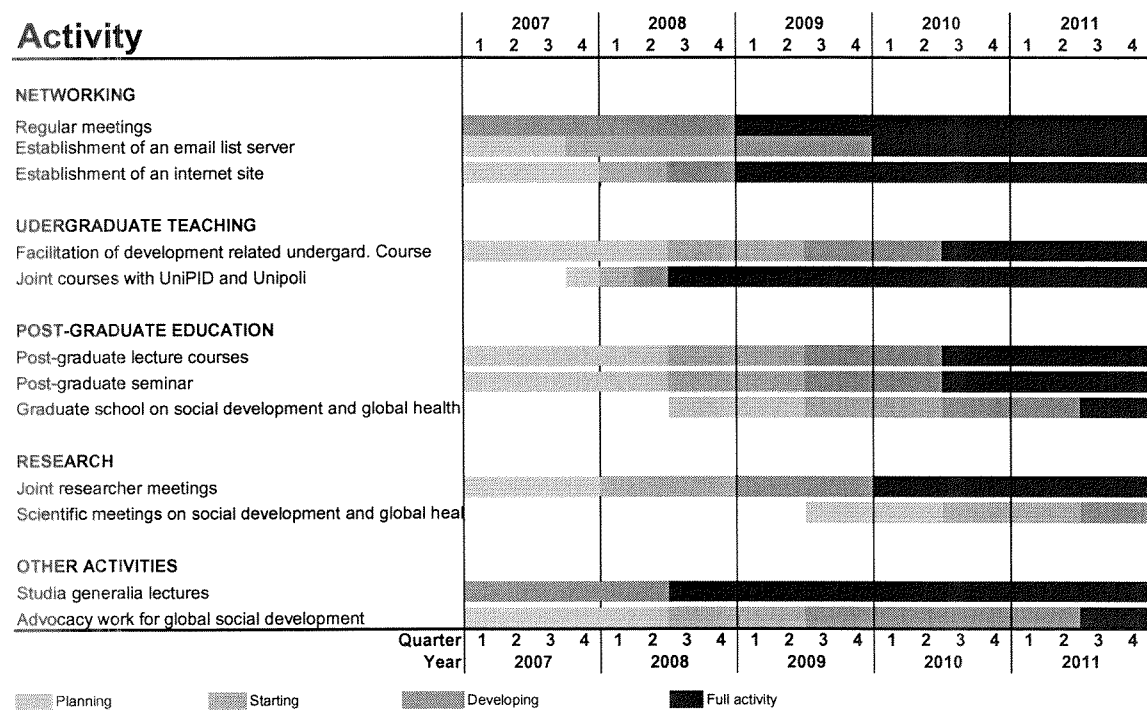
Adequate funding is required for employing a co-ordinator, providing him / her with office space and supplies and maintaining an internet home page. The teaching activities will be financed partially through the existing budgets of the participating institutions, but additional funds are also needed and could be sought from the UT budget jointly by the respective departments. If the planned graduate school on global health and social development starts its operation, it will need Ministry of Education

funding for teachers' salaries/fees and students' stipends, networking, and other running costs.

Potential sources for collaboration and external funding include e.g. UniPID (Universities Partnership In Development), Ministry of Foreign Affairs, Ministry of Health and Social Welfare, Academy of Finland, City of Tampere, and possibly Stakes and development related non-governmental organizations.

## Estimated time schedule

The following chart outlines that planned sequence of main GlobeNet activities during 2007 – 2011.



## Indicators and targets for success

For internal monitoring, the following parameters will be used as success indicators. The target values to be achieved by January 2012 are shown in parentheses.

### A. Facilitation of networking

01. Establishment of an internet-sites (1)
02. Visits at the GlobeNet Tampere internet-site (1500)
03. Number of GlobeNet member meetings (20)
04. Number of participants at GlobeNet member meetings (200)

### B. Post-graduate education

05. Number of organised post-graduate lecture courses (20)
06. Number of participants in the above post-graduate lecture courses (400)
07. Number of ECTS-credits completed at the above graduate lecture courses (800)
08. Number of organised post-graduate seminar series (8)
09. Number of participants in the above post-graduate seminar series (64)
10. Number of ECTS-credits completed at the above graduate seminar series (192)
11. Number of completed PhD-degrees (5)

### C. Under-graduate education

12. Volume (ECTS credits) of development studies offered annually at Tampere universities (25)

### D. Research

13. Number of scientific publications with authors from at least two separate university departments participating in GlobeNet Tampere (5)

### E. Collaboration with universities in low-income countries

14. Number of official agreements between UTA or TUT and universities in low-income countries (defined by World Bank) (5)

### F. Advocacy

15. Number of organised *Studia generalia* lecture hours (80)
16. Average number of participants in the above lectures (50)

## **Appendix 1. Current GlobeNet links to universities and other research institutes in the south**

The members of GlobeNet Tampere have multiple collaborations with the universities in the developing countries. There are research-based partnerships and programmes that promote higher education.

The Tampere School of Public Health has a longstanding research and training collaboration with several Indian cancer registries.

Ongoing research at the Department of International Health's focuses on maternal and child health in low-income countries, childhood growth and malnutrition. The research is carried out in collaboration with the College of Medicine, the University of Malawi and several research institutions with an interest in child health in Finland, Europe, North-America, Australia, and South-Asia. There is training collaboration with University of Malawi, University of Philippines, University of Santiago, Chile and Muhimbili University, College of Health Sciences in Dar el Salaam, Tanzania.

The Department of Education has two researches foci in the area of development issues: educational policies in developing countries and the evaluations of development cooperation projects and programmes in the education sector. The geographical focus of these activities covers Sub-Saharan Africa, South Asia and South-East Asia. The Department of Education has cooperation links with the Association for the Development of Education in Africa (ADEA), the Institute of International Education of the University of Stockholm, Eduardo Mondlane University, Mozambique, and the Vietnam Academy of Social Sciences.

The Department of Social Policy and Social Work has two ongoing exchange-programmes with African partners. The first is a North-South programme with the Eduardo Mondlane University in Mozambique which has sent 2 master's students to Tampere annually from 2005. One student from the University of Tampere studies in Mozambique annually. In addition to there is a teacher-exchange programme. The second programme is with Mwanza, a twin-town of Tampere, in Tanzania. There is an official governance developing programme between these two towns. Since 2003 some ten university-students from Tampere have taken their practical training (internship) there. The respective contracts have been managed by Global Social Work, an active NGO in Tampere. There is also agreement with St. Augustine University Mwanza that it will become an academic partner. This co-operation could in the near future develop into another North-South programme and offer both study and training opportunities for students of various disciplines and faculties. In the Department of Social Policy and Social Work, development research concentrates either on social policy constructions in the context of Mozambique, or on issues of a global theory of social development. The Department of Mass Communication...

The Department of Political Science and International Relations approaches development questions from the perspectives of world politics or the peace and conflict studies. The research-subjects of the department cover also environmental issues like forest and land. Depending on the topics and perspectives of individual researchers,

these activities may also interface with the domain of health and social development. Geographically, the Department focuses mainly on South-Asia and South-West Asia and has cooperation links with universities and research institutes in India, Indonesia and Vietnam. In Africa its partners are in Mozambique and Tanzania.

In the Department of Sociology and Social Psychology the discipline of social anthropology currently focuses on transnational families and grass-root issues in the developing countries.

# HANKE-ESITYS

<b>Yliopisto</b>	Tampereen yliopisto		
<b>Hankkeen nimi (YO)</b>	Transnationaalinen antropologian koulutus ja tutkimus		
<b>Hankkeen nimi (YO/OPM)</b>	Transnationaalinen antropologian koulutus ja tutkimus		
<b>Jatkohanke hankkeelle</b>	-		
<b>Hanketyyppi</b>	Kansainvälistyminen	<b>Aloitusvuosi</b>	2008
<b>Tila</b>	Lähetetty / YO	<b>Prioriteetti</b>	3
<b>Esitys perustettu</b>	30.01.2007 / RauhalaP	<b>Vastuhenkilö</b>	RauhalaP
<b>Koordinoija</b>	Ulla Vuorela. Sosiologian ja sosiaalipsykologian laitos		
<b>Sähköpostiosoite ilmoituksille</b>	ulla.m.vuorela@uta.fi		
<b>Muut osallistuvat org</b>			
<b>Kuvaus</b>	<p>Hankkeen tavoitteena on vakiinnuttaa ja kehittää monikulttuurisuuteen ja kansainvälisyyteen keskittyvän transnationaalisen antropologian opetusta Tampereen yliopistossa. Hanke toteutetaan</p> <p>a) vakiinnuttamalla transnationaalisen antropologian maisterikoulutus osaksi laitoksen jatkuvaa opetusta sekä</p> <p>b) tuottamalla sellaista monikulttuurisuusproblematiikkaan ja kansainvälistymiseen keskittyvää opetustarjontaa, jolle on kysyntää koko yliopistossa.</p> <p>Opetus antaa välineitä kulttuurien kohtaamista koskevaan teoreettiseen käsittelyyn ja valmiuksia käsitellä näitä ilmiöitä työelämän eri ammattialoilla ja laajemmin yhteiskunnassa. Opetusta järjestetään suomen ja englannin kielellä. Hanke lisää merkittävästi yliopiston englanninkielistä opetustarjontaa.</p> <p>Yliopiston yksiköistä hankkeessa ovat mukana sosiologian ja sosiaalipsykologian laitos, yhteiskuntatieteellinen tiedekunta ja Internation School of Social Sciences.</p> <p>Sosiologian ja sosiaalipsykologian laitoksella vuonna 2001 tehdyn selvityksen mukaan useilla ammattialoilla on monikulttuurisuuteen ja transnationaaliin liikkuvuuteen liittyvän koulutuksen tarvetta. Hanke tuottaa tällaisessa koulutuksessa tarvittavaa tietoa ja voi osallistua koulutuksen järjestämiseen tarvittaessa yhteistyössä TYT:n kanssa.</p>		
<b>Tavoitteet</b>	<p>Transnationaalisen antropologian maisteriohjelman vakiinnuttamisen myötä ainetta voi opiskella sekä pää- että sivuaineena. Perusopetuksen vahvistumisen myötä myös jatko-opiskelijoiden rekrytointi ja uusien tutkimushankkeiden käynnistäminen saa nykyistä paremmat edellytykset. Tämä mahdollistaa myös laajemman yhteistyön sellaisten tahojen kanssa, jotka erityisesti tarvitsevat transnationaalisen antropologian asiantuntijuutta.</p> <p>Transnationaalisen antropologian erilliset opetuspaketit tarjoavat asiantuntevaa opetusta yliopiston kaikille tiedekunnille. Opetustarjontaa voidaan sisällyttää ohjelmiin, joissa pätevytetään monikulttuuristumisen ja kansainvälistymisen asiantuntijoita.</p> <p>Hankkeessa koulutetaan maistereita, jotka ovat erikoistuneita käsittelemään monikulttuurisuuden ja kulttuurien kohtaamisen kysymyksiä teoreettisesti ja soveltaen. Hankkeessa järjestetään opetuspaketteja (15ov/23op), joita voi tarjota sekä yliopiston että yhteiskunnan tarpeisiin. Hankkeeseen kuuluu myös transnationaalisen alan tutkimusta.</p>		
<b>Arvioitu alku- ja loppupvm</b>	01.01.2008 - 31.12.2010		
<b>Etenemissuunnitelma /vuosi</b>	2008 kevät: opiskelijoiden kansainvälinen rekrytointi, opetuspakettien suunnittelu ja valmistelu, tarvittaessa yhteistyössä muiden laitosten ja oppiaineiden kanssa 2008 syyskuu: täydentävä koulutus, opetus käynnistyy 2009 kevät: uusi kaksivuotinen koulutus käynnistyy 2010 kevät/syyskuu opetus jatkuu ja ensimmäiset 10 koulutettavaa valmistuvat 2008-2010: tutkimushankkeiden suunnittelua ja valmistelua, hanke-esitysten laatimista eri rahoituskanaville		

**Suunnitelma rahoituksen  
päätyttyä**

Resursoidaan tutkintotavoitteiden kautta ja mahdollisten muiden rahoituslähteiden avulla. Tavoitteena varmistaa yliassistentin viran resurssit. Opetusta on mahdollista jatkaa mm. tuntiopetukseen käytettävissä olevan rahoituksen turvin.

<b>RAHOITUS YHTEENSÄ</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>
<b>RAHOITUS YHTEENSÄ (1000 €)</b>	<b>154</b>	<b>154</b>	<b>154</b>	<b>154</b>
YO	97	97	97	97
OPM	57	57	57	57
Suomen Akatemia	0	0	0	0
Tekes	0	0	0	0
Muu yksityinen	0	0	0	0
Muu julkinen	0	0	0	0
EU (sis. kansallisen rahan)	0	0	0	0
Muu rahoitus	0	0	0	0
<b>MENOT YHTEENSÄ (1000 €)</b>	<b>154</b>	<b>154</b>	<b>154</b>	<b>154</b>
Palkkakulut	127	127	127	127
Laitekulut	1	1	1	1
Matkakulut	3	3	3	3
Tilakulut	3	3	3	3
Muut kulut	20	20	20	20

**Liitteet**

# HANKE-ESITYS

<b>Yliopisto</b>	Tampereen yliopisto		
<b>Hankkeen nimi (YO)</b>	Tutkimuskoulutuksen ohjaus		
<b>Hankkeen nimi (YO/OPM)</b>	Tutkimuskoulutuksen ohjaus		
<b>Jatkohanke hankkeelle</b>	-		
<b>Hanketyyppi</b>	Laadunvarmistus	<b>Aloitusvuosi</b>	2008
<b>Tila</b>	Lähetetty / YO	<b>Prioriteetti</b>	1
<b>Esitys perustettu</b>	30.01.2007 / Rauhalap	<b>Vastuuhenkilö</b>	otjawa
<b>Koordinoija</b>	Jarmo Wahlfors. Opetuksen ja tutkimuksen kehittämissyksikkö		
<b>Sähköpostiosoite ilmoituksille</b>	jarmo.wahlfors@uta.fi		
<b>Muut osallistuvat org</b>			
<b>Kuvaus</b>	Hankkeessa tarkastellaan ja tuetaan tutkimuskoulutuksen ohjausta seuraavilla tavoilla.		

1. Tohtorikoulutuksen konsultointi yksikkötasolla. Tavoitteet: ohjauslinjan yhtenäistäminen Tampereen yliopistossa; rekrytoinnin kehittäminen; hyvien käytäntöjen jakaminen yhteisöjen kesken; yliopiston oman asiantuntijatuen kehittäminen.

2. Tohtorikoulutuksen ohjauksen "välineverstaan" luominen, esim. ohjaussuunnitelmatyökalun ("jatko-HOPS") kehittäminen sekä menettelyjen kehittäminen sen selvittämiseksi, mitä tohtorin tulee osata ("tulevaisuustaidot"). Lisäksi kehitetään ohjausmuotoja ja yhteistoiminnallisen oppimisen muotoja tohtorikoulutuksessa (vrt. problem based learning; roolijaot; ohjaaja-opiskelija-vertaiset).

3. Tohtorikoulutuksen kehittäjien paikallinen, valtakunnallinen ja kansainvälinen yhteistyö. Tavoitteet: tohtorikouluttajien yhteistyö yli tutkimusaluearajojen; tieteellisen jatkokoulutuksen toimijoiden kansallinen verkottuminen siten, että toimiviksi todettuja käytäntöjä voidaan ottaa käyttöön maamme yliopistoissa; kansainvälisen verkottumisen tehostaminen ja suomalaisen tohtorikoulutuksen integroituminen erityisesti eurooppalaiseen jatkokoulutusympäristöön.

## Tausta

Tampereen yliopiston painottaa strategiassaan tutkimuksen kehittämistä ja opetuksen ja tutkimuksen yhteyttä. Tutkimuksen edellytyksiä kehittävässä toimenpideohjelmassa vuosina 2006-2010 keskitytään muun muassa tutkimuskoulutuksen kehittämiseen, tohtorikoulutukseen. Ratkaisevaksi tekijäksi tutkimuskoulutuksen kehittämisessä on nähty yhteisten tohtoriopintojen aikaansaaminen ja siihen sisältyen tutkimuskoulutuksen ohjaus, josta halutaan tehdä nykyistä asiantuntevampaa, järjestelmällisempää ja tutkimuskoulutukseen soveltuvampaa. Tutkimuskoulutuksen ohjaus -hankkeessa testataan ja vakiinnutetaan erilaisia jatko-opintojen suunnittelun ja ohjausprosessien käytäntöjä. Hanke hyödyntää TaY:n, HY:n ja OY:n yhteishankkeen Tieteellisen asiantuntijuuden oppiminen tohtorikoulutuksessa aikaansaannoksia.

## Tavoitteet

Arvio hankkeen vaikutuksista

Hankkeessa kehitetään jatko-opintojen ohjauksen tukiprosesseja, joilla lyhennetään tohtoreiden valmistumisaikoja ja vuosittain valmistuvien tohtorien määrää ja nostetaan tieteellisen jatkokoulutuksen laatua. Hankkeessa laaditaan julkaisuja, joita voi käyttää tukimateriaalina yliopistojen tutkijakoulutuksen kehittämisessä. Hankkeessa rakennetaan jatkokoulutusyhteistyötä suomalaisten yliopistojen kesken ja tarjotaan malleja akateemisen jatkokoulutuksen tarpeisiin. Hanke tukee suomalaisten yliopistojen tieteellisen jatkokoulutuksen näkyvyyttä ja osoittaa Suomen korkeakoululaitoksen olevan aktiivinen Bologna-prosessin kolmannen

syklin kehittäjänä.

**Arvioitu alkuperä- ja loppupvm**

01.01.2008 - 31.12.2009

**Etenemissuunnitelma /vuosi**

Jatko-opintojen ohjauksen konsultoinnin pilottiprojekti on jo käynnissä, päättyy 2007.

2008: uusien konsultointien aloitus, raportit ja yhteenveto

2009: toimintaohjeistukset

- Tohtorikoulutuksen ohjauksen välineverstaas suunniteltu, testattu ja otettu käyttöön yliopiston laajuisesti

2010: vakiinnuttaminen

- TaY tohtorikoulutuksen ohjausprosessit harmonisoitu ja ohjaajien verkosto vakiinnutettu

- Kansallinen tohtorikoulutuksen yhteistyöverkosto luotu ja sen suhteet kansainvälisiin toimijoihin vakiinnutettu

**Suunnitelma rahoituksen päätyttyä**

Hankkeen päätyttyä tohtorikoulutuksen ohjauskäytännöt ovat siirtyneet osaksi yksiköiden toimintakulttuuria ja kehittämistyöstä vastaavan suunnittelijan virka pyritään vakinaistamaan. Ohjausjärjestelmien toimivuutta seurataan jatkossa yliopistotasaisen tohtorikoulutusneuvoston toimesta.

<b>RAHOITUS YHTEENSÄ</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>
<b>RAHOITUS YHTEENSÄ (1000 €)</b>	<b>95</b>	<b>95</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
YO	30	30	0	0
OPM	65	65	0	0
Suomen Akatemia	0	0	0	0
Tekes	0	0	0	0
Muu yksityinen	0	0	0	0
Muu julkinen	0	0	0	0
EU (sis. kansallisen rahan)	0	0	0	0
Muu rahoitus	0	0	0	0
<b>MENOT YHTEENSÄ (1000 €)</b>	<b>95</b>	<b>95</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Palkkakulut	74	74	0	0
Laitekulut	0	0	0	0
Matkakulut	9	9	0	0
Tilakulut	6	6	0	0
Muut kulut	6	6	0	0

**Liitteet**

# HANKE-ESITYS

<b>Yliopisto</b>	Tampereen yliopisto		
<b>Hankkeen nimi (YO)</b>	Johtamisen tietojärjestelmän kehittäminen		
<b>Hankkeen nimi (YO/OPM)</b>	Johtamisen tietojärjestelmän kehittäminen		
<b>Jatkohanke hankkeelle</b>	-		
<b>Hanketyyppi</b>	Laadunvarmistus	<b>Aloitusvuosi</b>	2008
<b>Tila</b>	Lähetetty / YO	<b>Prioriteetti</b>	2
<b>Esitys perustettu</b>	30.01.2007 / la19672	<b>Vastuuhenkilö</b>	la19672
<b>Koordinoija</b>	Seppo Visala. Tietokonekeskus		
<b>Sähköpostiosoite ilmoituksille</b>	Seppo.Visala@uta.fi		
<b>Muut osallistuvat org</b>			
<b>Kuvaus</b>	<p>Tampereen yliopistossa johdon käytössä on tällä hetkellä seurantajärjestelmä, joka perustuu operatiivisista järjestelmistä tehtävään kuukausittaiseen raportointiin. Tämä seurantamalli on toiminut kohtuullisen hyvin. Kehittämiskohteena on esitetty, että ajantasaiset raportit olisivat kunkin toimijan käytettävissä jatkuvasti. Hankkeen tarkoituksena on määritellä ja kehittää nykyisiä käytäntöjä eteenpäin johtamisen järjestelmäksi, joka palvelee tilastollisesti perusteltujen raporttipohjien suunnittelua sekä määrämutoisten raporttien ja aikasarjojen automaattista tuottamista ja kohdennettua jakelua päätöksenteon tarpeisiin yliopiston johdolle, tiedekunnille sekä laitostasolle.</p> <p>Järjestelmää kehittämällä luodaan uusia välineitä seurantatietojen käsittelyn lisäksi myös päätösten toimeenpanoon esim. mahdollistamalla suunnitteluprosesseihin integroitujen laatulistojen käyttö. Talouden, projektien ja ryhmien johtamisessa osana projektinhallinnan järjestelmän hyödyntäminen on yksi keskeinen laatua varmistava tekijä.</p>		
<b>Tavoitteet</b>	<p>Tampereen yliopiston strategiassa tavoitteena on huolehtia siitä, että johtajilla on käytettävissään luotettavat ja ajantasaiset tietoaineistot päätöksenteon tueksi. Esimiehiltä odotetaan kykyä johtaa myös taloutta, projekteja ja ryhmiä. Tähän työhön tarjottavalla tietojärjestelmien tuella on mahdollista tehostaa johtamista ja hallintoa. Kansainvälistyvässä toiminnassa toimitaan sekä tutkimuksessa että opetuksessa yhä enemmän uusilla toimintatavoilla sähköisten palvelujen varassa, jotka tuovat myös uusia vaatimuksia, jotka pitäisi pystyä ennakoimaan toimintaa suunniteltaessa ja resursoitaessa.</p> <p>Hankkeen tavoitteena on parantaa johtamisen ja hallinnollisten prosessien tukea tietojärjestelmien avulla siten, että johtajien tarvitsemat tiedot ovat saatavissa yksinkertaisesti ja tehokkaasti.</p>		
<b>Arvioitu alku- ja loppupvm</b>	01.01.2008 - 31.12.2009		
<b>Etenemissuunnitelma /vuosi</b>	2008: Tekninen suunnittelu. Raportointiohjelmiston vaatimusten määrittely ja hankintaprosessin aloittaminen.		
	2009: Tekninen toteutus ja pilotointi. Pilotoinnin tietojen käsittely ja tekninen jatkokehitys. Ratkaisujen integrointi käytäntöihin.		
<b>Suunnitelma rahoituksen päätyttyä</b>	Ratkaisut tulevat osaksi normaalitoimintaa sekä käytössä olevia tietojärjestelmiä.		

<b>RAHOITUS YHTEENSÄ</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>
<b>RAHOITUS YHTEENSÄ (1000 €)</b>	<b>150</b>	<b>150</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
YO	25	25	0	0
OPM	125	125	0	0
Suomen Akatemia	0	0	0	0
Tekes	0	0	0	0
Muu yksityinen	0	0	0	0
Muu julkinen	0	0	0	0
EU (sis. kansallisen rahan)	0	0	0	0
Muu rahoitus	0	0	0	0
<b>MENOT YHTEENSÄ (1000 €)</b>	<b>150</b>	<b>150</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Palkkakulut	130	130	0	0
Laitekulut	20	20	0	0
Matkakulut	0	0	0	0
Tilakulut	0	0	0	0
Muut kulut	0	0	0	0

## **Liitteet**

# HANKE-ESITYS

<b>Yliopisto</b>	Tampereen yliopisto		
<b>Hankkeen nimi (YO)</b>	Nanobiotiede		
<b>Hankkeen nimi (YO/OPM)</b>	Nanobiotiede		
<b>Jatkohanke hankkeelle</b>	-		
<b>Hanketyyppi</b>	Nano-ohjelma	<b>Aloitusvuosi</b>	2008
<b>Tila</b>	Lähetetty / YO	<b>Prioriteetti</b>	1
<b>Esitys perustettu</b>	30.01.2007 / RauhalaP	<b>Vastuuhenkilö</b>	RauhalaP
<b>Koordinoija</b>	Markku Kulomaa. Lääketieteellisen teknologian instituutti		
<b>Sähköpostiosoite ilmoituksille</b>	markku.kulomaa@uta.fi		
<b>Muut osallistuvat org</b>	TAYS, TTY, VTT Biotekniikka (Espoo), JY (NanoScience Center) ja KY		
<b>Kuvaus</b>	Nanobiotiede-hankkeessa organisoidaan useassa suomalaisessa tutkimusyksikössä tehtävä nanobiotieteen tutkimus aikaisempaa jäsentyneemmäksi yhteistyöksi.		

Tampereella tehtävässä nanotieteiden tutkimuksessa yhdistyy luonnontieteiden, tekniikan ja lääketieteen osaaminen erityisesti bioantureihin ja järjestäytyneisiin opintoihin kohdistuvissa laaja-alaisissa ja monitieteisissä hankkeissa. Näihin osallistuu tutkimusryhmiä TaY:sta, TTY:sta ja VTT:sta. Lääketieteellisen teknologian instituutissa (IMT) tutkitaan proteiinien rakenteen ja toiminnan välisiä vuorovaikutuksia proteiiniomuokkauksen avulla.

Nanotieteiden tutkimuksen kehittämistä on esittänyt opetusministeriö työryhmämuistiossaan Nanotieteen keihäänkärjet Suomessa (2005:39). Siinä Suomessa harjoitettavan nanotieteen ja nanoteknologian keihäänkärkialoiksi todetaan nanomateriaalit, nanoelektroniikka- ja -fotoniikka sekä nanobioteknologia. Aitoon monitieteisyyteen, olemassa olevien nanotieteen osaamiskeskusten kehittämiseen ja uusien muodostumiseen on muistion mukaan valtionrahoitusratkaisuihin kiinnitettävä erityistä huomiota. Työryhmä mielestään osaamiskeskittymien pitäisi lisätä keskinäistä yhteistyötä ja työnjakoa sekä yhteistyötä muiden yliopistojen, tutkimuslaitosten ja intressiryhmien kanssa.

<b>Tavoitteet</b>	Hankkeessa mukana olevissa organisaatioissa valmistellaan laajoja tutkimushankkeita, joiden yhteinen työnimi on Hyvinvointi- ja terveydenteknologia. Monivuotisissa ja monitieteisissä konsortiohankkeissa erilaisten teknologioiden osaajat osallistuvat uudenlaisten diagnostisten menetelmien ja hoitomuotojen kehittämiseen. Hankkeisiin liittyy Tampereen seudun vahvat lääketieteen tutkimusalat, hajoavat ja bioaktiiviset materiaalit sekä solu- ja kudosteknologia. Alat edustavat Tampereen seudun vahvoja osaamisaloja, joiden piirissä on myös nanoteknologian kehittämismahdollisuuksia. Nanotieteiden opetus ja koulutus sisältyy TaY:n ja TTY:n koulutusohjelmiin ja paikallisten tutkijakoulujen ohjelmiin. Koulutuksessa huomioidaan luonnontieteiden (biotieteet, kemia, fysiikka) ja tekniikan lisäksi myös lääketieteen vaatimukset nanotieteiden ja niitä soveltavan nanoteknologian kehityksessä. Koulutuksen järjestämisessä yhteistyötä on Jyväskylän yliopiston NSC:n kanssa.		
<b>Arvioitu alku- ja loppupvm</b>	01.01.2008 - 31.12.2010		
<b>Etenemissuunnitelma /vuosi</b>	2008: tutkimushankkeiden ja yhteistyön organisointi, mm. nanobiotieteen professuurin ja tutkimusryhmän perustaminen 2009: tutkimushankkeet, koulutuksen järjestäminen 2010: tutkimushankkeet, koulutuksen järjestäminen		
<b>Suunnitelma rahoituksen päätyttyä</b>	Yhteistyön jatkamiseen tarvittavan rahoituksen määrä ja rahoituslähteet kartoitetaan hankkeen käynnistyttyä. Toiminta pyritään resursoimaan sekä yliopistojen omalla että täydentävällä ulkoisella rahoituksella. (Sanamuoto poikkeaa opetusministeriöön 14.2.2007 lähetetystä kirjallisesti hankke-esityksestä.)		

<b>RAHOITUS YHTEENSÄ</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>
<b>RAHOITUS YHTEENSÄ (1000 €)</b>	<b>270</b>	<b>220</b>	<b>220</b>	<b>0</b>
YO	170	140	140	0
OPM	100	80	80	0
Suomen Akatemia	0	0	0	0
Tekes	0	0	0	0
Muu yksityinen	0	0	0	0
Muu julkinen	0	0	0	0
EU (sis. kansallisen rahan)	0	0	0	0
Muu rahoitus	0	0	0	0
<b>MENOT YHTEENSÄ (1000 €)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Palkkakulut	0	0	0	0
Laitekulut	0	0	0	0
Matkakulut	0	0	0	0
Tilakulut	0	0	0	0
Muut kulut	0	0	0	0

## **Liitteet**

# HANKE-ESITYS

<b>Yliopisto</b>	Tampereen yliopisto		
<b>Hankkeen nimi (YO)</b>	Opettajankoulutuksen rakenteellinen kehittäminen		
<b>Hankkeen nimi (YO/OPM)</b>	Opettajankoulutuksen rakenteellinen kehittäminen		
<b>Jatkohanke hankkeelle</b>	-		
<b>Hanketyyppi</b>	Opettajienkoulutus	<b>Aloitusvuosi</b>	2008
<b>Tila</b>	Lähetetty / YO	<b>Prioriteetti</b>	1
<b>Esitys perustettu</b>	30.01.2007 / RauhalaP	<b>Vastuuhenkilö</b>	RauhalaP
<b>Koordinoija</b>	Eero Ropo. Opettajankoulutuslaitos		
<b>Sähköpostiosoite ilmoituksille</b>	eero.ropo@uta.fi		
<b>Muut osallistuvat org</b>			
<b>Kuvaus</b>	<p>Opetusministeriö on pyytänyt kevään 2006 tulosneuvottelujen yhteydessä yliopistoilta suunnitelmaa opettajankoulutuksen rakenteelliseksi kehittämiseksi vuosina 2007-2011. Suunnitelmassa pyydetään yliopistoa arvioimaan omaa opettajankoulutustehtäväänsä valtakunnallisten ja alueellisten opettajatarpeiden kannalta. Suunnitelmassa tulee edelleen esittää, miten yliopisto ottaa huomioon opettajankoulutustarpeiden muutokset aloitus-paikkojen määrissä ja miten muutokset vaikuttavat yliopiston opettajankoulutuksen ja siihen liittyvän harjoittelun järjestämiseen. Samoin pyydetään kiinnittämään huomiota koulutusyhteistyöhön muiden yliopistojen kanssa. Erityiskysymyksenä Tampereen yliopistolta toivotaan kannanottoa opettajankoulutusta antavien yksikköjensä toiminnalliseen integrointiin.</p> <p>Tampereen yliopiston opettajankoulutuslaitos toimii tällä hetkellä kolmessa yksikössä eri toimipisteessä kahdella paikkakunnalla Tampereella (2 toimipistettä) ja Hämeenlinnassa. Opetus on pääosin eriytettyä eli kaikki yksiköt pitävät omat yhteisen suunnitelman mukaiset perus- ja aineopinnot sekä syventävät opinnot. Lisäksi hallinto toimii yksikkökohtaisesti kolmessa toimipisteessä. Laitoksen taloudellinen tilanne on vakaa, koska se on pitänyt avoinna olevia virkojaan täyttämättä ja hoidattamatta.</p> <p>Opettajankoulutuslaitos pitää opettajankoulutuksen aloituspaikkojen määrän säilyttämistä ennallaan tärkeänä, vaikka ennusteet ensi vuosikymmenen opettajatarpeista osoittavatkin koulujen oppilasmäärien laskua ja sitä kautta jossain määrin vähenevää opettajatarvetta. Siirtymät toisiin työtehtäviin, osa-aikatyön lisääntyminen ja muut ennalta arvaamattomat muutokset ovat viime vuosien aikana vaikuttaneet opettajien työmarkkinakysyntään.</p>		
<b>Tavoitteet</b>	<p>Hankkeessa laaditaan selvitys Tampereen yliopiston opettajankoulutuksen kehittämiseksi ministeriön antamien suuntaviivojen mukaisesti. Selvitysmiehen asettamista on esittänyt yliopiston kasvatustieteiden tiedekunta.</p> <p>Hankkeessa selvitetään opettajankoulutuslaitoksen toimintojen keskittämismahdollisuudet Tampereelle yhteen toimipisteeseen. Tässä yhteydessä arvioidaan myös, voidaanko laitoksen toimintojen keskittämällä ja yhdistämällä saavuttaa toiminnallisia ja taloudellisia etuja ja tehostaa resurssien käyttöä opetuksessa ja tutkimuksessa.</p>		
<b>Arvioitu alku- ja loppupvm</b>	01.01.2008 - 31.12.2008		
<b>Etenemissuunnitelma /vuosi</b>	2008: opettajankoulutuksen organisointia koskevan selvityksen tekeminen ja kehittämis ehdotusten laatiminen		
<b>Suunnitelma rahoituksen päätyttyä</b>	Hanke on määräaikainen.		

<b>RAHOITUS YHTEENSÄ</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>
<b>RAHOITUS YHTEENSÄ (1000 €)</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
YO	0	0	0	0
OPM	50	0	0	0
Suomen Akatemia	0	0	0	0
Tekes	0	0	0	0
Muu yksityinen	0	0	0	0
Muu julkinen	0	0	0	0
EU (sis. kansallisen rahan)	0	0	0	0
Muu rahoitus	0	0	0	0
<b>MENOT YHTEENSÄ (1000 €)</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Palkkakulut	50	0	0	0
Laitekulut	0	0	0	0
Matkakulut	0	0	0	0
Tilakulut	0	0	0	0
Muut kulut	0	0	0	0

## **Liitteet**

# HANKE-ESITYS

<b>Yliopisto</b>	Tampereen yliopisto		
<b>Hankkeen nimi (YO)</b>	Hyvästä paremmaksi yliopistoksi II -ohjelma		
<b>Hankkeen nimi (YO/OPM)</b>	Hyvästä paremmaksi yliopistoksi II -ohjelma		
<b>Jatkohanke hankkeelle</b>	-		
<b>Hanketyyppi</b>	Opiskeluprosessien kehittäminen	<b>Aloitusvuosi</b>	2008
<b>Tila</b>	Lähetetty / YO	<b>Prioriteetti</b>	1
<b>Esitys perustettu</b>	30.01.2007 / la19672	<b>Vastuuhenkilö</b>	la19672
<b>Koordinoija</b>	Tenho Takalo. Opinto- ja kansainvälisten asiain osasto		
<b>Sähköpostiosoite ilmoituksille</b>	tenho.takalo@uta.fi		
<b>Muut osallistuvat org</b>	-		
<b>Kuvaus</b>	<p>Hanke tukee opintojen parempaa läpäisyä, työelämävahvojen tutkintojen muodostumista, tutkijantaitojen vahvistamista sekä opiskelua hidastavien tekijöiden tunnistamista ja poistamista. Kunkin osa-alueen tulokset kootaan muissa yliopistoissa hyödynnettäväksi. Tietojärjestelmien kehityksessä tehdään yhteistyötä Turun yliopiston kanssa.</p> <p>- Opetussuunnitelmatyöskentelyn sekä koulutusohjelmarakenteen edelleen kehittäminen siten, että työelämän tarpeet huomioidaan aiempaa vahvemmin tutkintojen osaamistavoitteissa (esim. ydinaines- ja työmarkkina-analyysit).</p> <p>- Opetuksen ja tutkimuksen yhteyden tiivistäminen mm. hyödyntämällä perustutkinto- ja jatko-opiskelijoita opetusassistentti- ja gradukummipiloteissa. Pilottitoiminnassa haetaan keinoja rekrytoida tutkijoita jo perustutkintovaiheessa sekä välineitä akateemisten taitojen vahvistamiseksi muilla työelämän osa-alueilla (esim. projekti-, opetus- ja raportointikokemus).</p> <p>- eHOPSin ja opiskelijatietojärjestelmän kehittäminen sekä yksilö- että instituutiotasolla ohjaus-, suunnittelu- ja dokumentointijärjestelmäksi. Opiskelijalle eHOPS on työväline, jonka avulla varmistetaan muualla opitun tunnistaminen ja tunnustaminen, opintojen suunnittelun tuki, ulkomaan jaksojen täysimääräinen hyödyntäminen sekä palautteen anto. Instituutiotasolla järjestelmien avulla voidaan seurata ja ennakoita mm. opetusresurssien allokointia sekä kansainvälistä opiskelijaliikkuvuutta.</p> <p>- Opiskelu- ja opetusalautejärjestelmän kehittäminen sekä selvitystyön jatkaminen Sovitus-hankkeen (OPM rahoitus 2005-2007) pohjalta opintojen solmukohtien tunnistamiseksi ja opetuksen laadun varmistamiseksi.</p> <p>Opetusministeriöstä haettavan rahoituksen määrä: koordinoivan suunnittelijan, kahden projektisuunnittelijan (työelämäpalaute ja eHOPS) ja projektisihteerin palkkaus sekä muut kulut kolmelle vuodelle. 255.000 euroa vuodessa ministeriöstä.</p>		
<b>Tavoitteet</b>	<p>Tavoitteena on edistää opintojen läpäisyä ja vahvistaa opiskelijoiden valmiuksia akateemiseen asiantuntijuuteen tutkimustyössä sekä muilla työmarkkinoilla seuraavin tavoin.</p> <p>- Työstää tieteenalan osaamistavoitteista lähtevää akateemiset taidot ja työelämän osaamistarpeet huomioivaa analyysimallia sekä toimintatapoja opetussuunnitelmatyöskentelyn kehittämiseen. Mallia voidaan käyttää myös uusien koulutusohjelmien ja maisteriohjelmien tarveanalyysiin.</p> <p>- Vahvistaa kanavaa potentiaalisten tutkijoiden rekrytoinnille jo perustutkintovaiheessa.</p> <p>- Jäsentää eHOPS ja opiskelijatietojärjestelmä vahvemmin osaksi yliopiston ohjaus- ja suunnittelutoimia niin yksilö- kuin yliopistotasollakin. Tavoitteena on tukea yksilöllisiä koulutuspolkuja huomioimalla mm. muualla opitun tunnistaminen ja tunnustaminen sekä kansainvälinen opiskelijaliikkuvuus. Instituutiotason tavoitteena on ennakoita päätöksenteossa opiskeluprosessien sujuvuuteen liittyviä tekijöitä. Tähän pyritään kokoamalla aiempaa</p>		

systemaattisemmin oppiainetasoista tietoa opintojen etenemisestä ja ongelmakohdista opetuksen ja opiskelun uudistamistarpeiden kartoittamiseksi sekä voimavarojen kohdentamiseksi.

- Kytkeä opiskelu-, opetus-, ja työelämäpalautejärjestelmät kiinteämmäksi osaksi yliopiston muuta laadunvarmistusta.

- Koota osahankkeista saadut tulokset ja toimintatavat, joita muut yliopistot voivat hyödyntää oman toimintansa kehittämisessä.

**Arvioitu alku- ja loppupvm**

01.01.2008 - 31.12.2009

**Etenemissuunnitelma /vuosi**

2007: Hanke on käynnistynyt OPMn rahoituksella 2005-2007.

Opetussuunnitelman ja eHOPSin pilottiversioiden suunnittelu toteutetaan yhteistyössä Turun yliopiston kanssa. Valitaan pilottilaitokset eHOPS-työskentelyyn, tutkimuksen ja opetuksen tiivistämisen uusiin avauksiin sekä opetussuunnitelmatyöhön.

2008: Käynnistetään pilotit eHOPS-työskentelyssä, tutkimuksen ja opetuksen tiivistämisen saralla sekä opetussuunnitelmatyössä. Jatketaan eHOPSin kehittämistä aiempaa vuorovaikutuksellisemmaksi ja lisätään sen dokumentointiominaisuuksia esimerkiksi aiemman osaamisen tunnistamiseksi ja tunnustamiseksi. Laajennetaan opiskelupalautejärjestelmä kattamaan laajemmin opetuksen eri osa-alueita.

2009: Opiskelun ja opetuksen erilaiset tieto- ja palautejärjestelmät kytketään vahvemmin osaksi yliopiston ohjaus- ja suunnittelu- ja dokumentointijärjestelmää ja siten laadunvarmistusta. Muualla opitun tunnistamisen ja tunnustamisen prosessit kuvataan ja tehdään näkyviksi yliopistoyhteisölle. Työstetään opetussuunnitelmaprosesseja pilottilaitoksilla kääntämällä koulutuksen tavoitteet sekä työelämän tarpeet erilaisiksi osaamisalueiksi. Hyvien käytäntöjen kokoaminen, raportointi ja jakaminen laajemmin yliopistoyhteisölle.

**Suunnitelma rahoituksen päätyttyä**

Toimintoja kehitetään osana yliopiston normaalia toimintaa. Myös muut yliopistot voivat hyödyntää kokemuksia ja kehitettyjä toimintatapoja ja -välineitä.

<b>RAHOITUS YHTEENSÄ</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>
<b>RAHOITUS YHTEENSÄ (1000 €)</b>	<b>300</b>	<b>300</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
YO	45	45	0	0
OPM	255	255	0	0
Suomen Akatemia	0	0	0	0
Tekes	0	0	0	0
Muu yksityinen	0	0	0	0
Muu julkinen	0	0	0	0
EU (sis. kansallisen rahan)	0	0	0	0
Muu rahoitus	0	0	0	0
<b>MENOT YHTEENSÄ (1000 €)</b>	<b>300</b>	<b>300</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Palkkakulut	270	270	0	0
Laitekulut	6	4	0	0
Matkakulut	6	6	0	0
Tilakulut	12	12	0	0
Muut kulut	6	8	0	0

**Liitteet**

# HANKE-ESITYS

<b>Yliopisto</b>	Tampereen yliopisto		
<b>Hankkeen nimi (YO)</b>	Yliopistojen ja ammattikorkeakoulujen yhteistyön vahvistaminen Unipoli Tampere -sopimuksen mukaisesti		
<b>Hankkeen nimi (YO/OPM)</b>	Yliopistojen ja ammattikorkeakoulujen yhteistyön vahvistaminen Unipoli Tampere -sopimuksen mukaisesti		
<b>Jatkohanke hankkeelle</b>	-		
<b>Hanketyyppi</b>	Rakenteellinen kehittäminen	<b>Aloitusvuosi</b>	2008
<b>Tila</b>	Lähetetty / YO	<b>Prioriteetti</b>	1
<b>Esitys perustettu</b>	31.01.2007 / la19672	<b>Vastuuhenkilö</b>	la19672
<b>Koordinoija</b>	Mikko Markkola. Hallintokeskus		
<b>Sähköpostiosoite ilmoituksille</b>	mikko.markkola@uta.fi		
<b>Muut osallistuvat org</b>	Tampereen teknillinen yliopisto, Pirkanmaan ammattikorkeakoulu, Tampereen ammattikorkeakoulu konsortiona		
<b>Kuvaus</b>	<p>Hanke liittyy Tampere Unipolin toimintojen laajentamiseen synergiaetujen luomiseksi, näkyvyyden lisäämiseksi ja verkostoitumisen tukemiseksi sopimuksen kaikilla osa-alueella (ks. liite). Vuonna 2005 aloitettu SITR-hanke (Studying in Tampere Region) luotiin mahdollistamaan vaihto-opiskelijoiden alueellinen liikkuvuus Tampereen korkeakoulujen välillä. Nyt esitettävässä hankkeessa syvennetään koulutusyhteistyötä ja kehitetään sen edellyttämiä palveluja sekä hallinnollisia ratkaisuja. Opetustarjontaa laajennetaan asteittain tutkinto-opiskelijoille sekä tutkimusyhteistyötä tiivistetään. Maakuntakorkeakoulutoimintaa koordinoi Piramk, joka myös hakee rahoitusta toimintaan.</p> <p>SITR-hankkeessa tavoitteena on vuosina 2005-2007 yhteistyön lisääminen, vaihto-opiskelijoille tarjotun opetuksen yhteinen verkkonäkymä, ja opintohallinnon joustavuus sähköisen asioinnin tukemana ( <a href="http://www.uta.fi/sitr/">http://www.uta.fi/sitr/</a> ). Yhteisopetuksesta voidaan nostaa esiin suuren suosion saanut suomalaisen yhteiskuntaan ja kulttuurin perehdyttävä Studia Generalia-luentosarja Finnish Society &amp; Culture.</p> <p>Unipoli-hankkeessa laajennetaan yhteistyötä ja ulottaa ristiinopiskelu Tampereen korkeakouluissa opiskeleviin ulkomaisiin tutkinto-opiskelijoihin sekä soveltuvin osin suomalaisiin tutkinto-opiskelijoihin.</p> <p>Hanke jakautuu seuraaviin osahankkeisiin:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Unipoli Tampere -sopimuksen mukaisen yhteistyön hallinnollinen organisointi, koordinointi ja opetussuunnitelmayhteistyö. Tiivistetään konsortiota, jota johtaa rehtoreista koostuva johtoryhmä ja jonka toimintaa tukee tätä varten palkattu henkilö. Kehitetään opetussuunnitelmayhteistyötä ja selvitetään opiskelijoiden siirtymisedellytyksiä sektorilta toiselle mm. terveysalalla, sosiaalialalla sisältäen yhteistyön Porissa, tekniikan alalla, hallinnon, liiketalouden ja kaupan alalla sisältäen myös matkailualan. Tiivistetään opettajankoulutuksen, erityisesti matemaattisten aineiden opettajien koulutuksen yhteistyötä. Mainituilla aloilla työryhmät ovat aloittaneet työskentelyn. (300.000 euroa)</li><li>- Asian Studies. Avataan Area Studies -periaatteella Tampereen korkeakoulujen opetustarjonnasta koottuja Kiinan, Intian ja Japanin yhteiskuntaan ja talouteen sekä kieleen ja kulttuuriin liittyvien opintojen kokonaisuuksia. (200.000 euroa)</li><li>- Kielikeskusten yhteistyötä tiivistetään. Harvinaisten kielten opetuksen laajentaminen suomi vieraana kielenä -kursseista saatujen hyvien kokemusten perusteella tutkinto-opiskelijoille. Opintojen vertailtavuuden ja hyväksilukemisen periaatteita selkiytetään opiskelijaliikkuvuuden edistämiseksi. (100.000 euroa)</li><li>- TIBS, Tampere International Business School. Tampereen yliopistojen ja ammattikorkeakoulujen kotimaisille ja ulkomaalaisille tutkinto-opiskelijoille tarkoitettujen englanninkielisten opintojen toteuttaminen korkeakoulujen</li></ul>		

yhteistyönä. (200.000 euroa)

- Kootaan yhteistarjontaan erikseen sovittavat ja tarkoitukseen soveltuvat opintojaksot ja yhdessä tuotettavat opintokokonaisuudet erityisesti englanninkielisten 1. syklin ohjelmien (eli ensisijaisesti ammattikorkeakoulujen ohjelmat) ja 2. syklin ohjelmien (yliopistojen maisteriohjelmat) opetussuunnitelmien toteuttamiseksi. (100.000 euroa)

Rakenteelliseen kehittämisen yhteiset tutkimushankkeista biotekniikka ja nano-ohjelman hankkeet on esitetään omina hankkeinaan ja Ihmiskeskeinen teknologia -hanke osana Unipoli-hanketta.

- Ihmiskeskeinen teknologia -hanke TaY:n ja TTY:n yhteistyössä. TaY:n TAUCHI-yksikön (Tampere Unit for Computer-Human Interaction) ja TTY:ssä toimiva ihmiskeskeisen teknologian laitoksen (IHTE) lähtökohtana on ihmisen käyttäytymistä huomioiva teknologian kehittäminen. Tämä mahdollistaa sellaisen tutkimuksen ja opetuksen, joka yhdistää insinööri-, tietojenkäsittely- ja psykologiatieteitä. (110 000 euroa)

Hankkeen ministeriöstä haettavat kustannukset yhteensä 1 010 000 euroa

### **Tavoitteet**

1) Vahvistaa Tampere Unipolia neljän, myöhemmin mahdollisesti viiden korkeakoulun yhteistyömuotona ja yhteenliittymänä. Rehtoreiden muodostaman johtoryhmän työskentelyn tukena jatkaa nykyisin korkeakoulujen varoin palkattu Unipoli-työntekijä.

2) Luoda rakenteita ja toimintamalleja, jotka mahdollistavat eri koulutussektoreiden yhteistyön ja tukevat opiskelijaliikkuvuutta. Erityisesti pyritään korkeakoulujen opetustarjonnan tehokkaaseen hyödyntämiseen ja sellaisten tietoteknisten ratkaisujen käyttämiseen, jotka tekevät opiskelun sekä opetustarjonnan esiin tuomisen mahdollisimman helpoksi.

3) Tiivistää opetussuunnitelmayhteistyötä alakohtaisesti sekä edistää opiskelijavalinnan kehittämistä erityisesti sektorilta toiselle siirtymisen näkökulmasta.

4) Parantaa ulkomaalaisten opiskelijoiden integroitumista suomalaiseen yhteiskuntaan.

### **Arvioitu alku- ja loppupvm**

01.01.2008 - 31.12.2009

### **Etenemissuunnitelma /vuosi**

2008: Hankkeita koordinaatiodaan Tampere Unipolin johtoryhmän ohjauksessa, nimettyjen resurssi- tai tukihenkilöiden kautta ja vahvistamalla koordinaatioyksikköä toiminnan alkuvaiheessa. Laajennetaan ja syvennetään vuonna 2006 alkanutta Unipoli-sopimuksen mukaista yhteistyötä. Jatketaan ja laajennetaan SITR-hankkeen opetusyhteistyötä. Laajennetaan yhteistyö joustavan opiskeluoikeuden alueelliseksi pilotiksi yhteistyössä Virtuaaliyliopiston kanssa. Selvitetään korkeakoulukohtaiset opinto-hallintokäytännöt ja ryhdytään toimenpiteisiin niiden yhtenäistämiseksi.

2009: Kehitetään edelleen tamperelaista korkeakouluopiskelijoiden ristiinopiskelumallia. Vakiinnutetaan Unipoli -yhteistyön avulla opetusyhteistyön hyvin toimivia käytäntöjä.

Korkeakoulujen yhteisten ja tarkoituksenmukaisten toiminta- ja työtapojen ja tietojärjestelmien yhteensovittaminen jatkuu. Tutkimusyhteistyö, opiskelijaliikkuvuus ja yhteinen opetustarjonta ovat lisääntyneet.

### **Suunnitelma rahoituksen päätyttyä**

Tampereen alueelle kehitettyjen yhteisten rakenteiden ja toimintojen kulut katetaan korkeakoulujen yhteisrahoituksella. Korkeakoulujen toiminta- ja työtapojen sekä tietojärjestelmien yhteensovittamista jatketaan. Tutkimusyhteistyö, opiskelijaliikkuvuus ja yhteinen opetustarjonta perustuvat hankkeen aikana tehtyihin sopimuksiin ja luotuihin toimintatapoihin.

<b>RAHOITUS YHTEENSÄ</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>
<b>RAHOITUS YHTEENSÄ (1000 €)</b>	<b>1330</b>	<b>1330</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
YO	80	80	0	0
OPM	1010	1010	0	0
Suomen Akatemia	0	0	0	0
Tekes	0	0	0	0
Muu yksityinen	0	0	0	0
Muu julkinen	240	240	0	0
EU (sis. kansallisen rahan)	0	0	0	0
Muu rahoitus	0	0	0	0
<b>MENOT YHTEENSÄ (1000 €)</b>	<b>1330</b>	<b>1330</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Palkkakulut	1080	1080	0	0
Laitekulut	50	50	0	0
Matkakulut	50	50	0	0
Tilakulut	90	90	0	0
Muut kulut	60	60	0	0

**Liitteet**

unipolisopimus.pdf

## UNIPOLI TAMPERE -SOPIMUS

TAMPEREEN YLIOPISTON, TAMPEREEN TEKNILLISEN YLIOPISTON, TAMPEREEN AMMATTIKORKEAKOULUN JA PIRKANMAAN AMMATTIKORKEAKOULUN YHTEISTYÖASIAKIRJA

Tällä Unipoli Tampere -sopimuksella Tampereen yliopisto, Tampereen teknillinen yliopisto, Tampereen ammattikorkeakoulu sekä Pirkanmaan ammattikorkeakoulu sopivat tamperelaisten korkeakoulujen keskinäisestä yhteistyöstä.

1. Sopijapuolten tavoitteena on tiivistää korkeakoulujen yhteistyötä ja hyödyntää tehokkaammin korkeakoulujen voimavaroja sekä edistää Pirkanmaan kehittymistä kansainvälisesti merkittävänä osaamisen kärkialueena. Yhteistyö keskittyy viidelle strategiselle alueelle:

### 1.1. Koulutusyhteistyö

Korkeakoulut tiivistävät koulutusyhteistyötä, karsivat päällekkäisyyksiä ja sopivat työnjaosta.

### 1.2. Kansainvälistyminen

Korkeakoulut kehittävät kansainvälisten opiskelijoiden palvelua, tukevat Pirkanmaan alueen työelämän kansainvälistymistä sekä tutkijoiden ja opiskelijoiden liikkuvuutta sekä sopivat yhteistyössä tarjottavien opintojen kehittamisestä.

### 1.3. Yhteistyö tutkimus- ja kehitystoiminnassa

Korkeakoulut tiivistävät edelleen yhteistyötä tutkimus- ja kehitystoiminnassa. Erityisinä yhteistyön painopistealoina ovat kulttuuri- ja hyvinvointipalvelut, bioteknologia, ihmiskeskeinen teknologia ja hyvinvointiteknologia.

### 1.4. Tukipalvelujen kehittäminen yhdessä

Korkeakoulut järjestävät tukipalvelut yhteisesti sovittavalla tavalla. Tämä koskee erityisesti opiskelijapalveluja, kirjasto- ja informaatiopalveluja sekä sähköistä asiointia.

### 1.5. Maakuntakorkeakoulu

Maakuntakorkeakoulutoiminnalla korkeakoulut toteuttavat koulutus-, tutkimus- ja kehitystoimintaansa laajemmin Pirkanmaan seutukunnissa ja samalla tukevat niiden innovaatiotoiminnan kehittämistä.

2. Yhteistyön kehittämistä johtaa rehtoreista koostuva johtoryhmä, joka vastaa strategisesta johtamisesta, seurannasta ja kärkihankkeiden ohjaamisesta. Puheenjohtajana toimii kukin rehtori vuorollaan. Puheenjohtajuuskausi vaihtuu lukuvuosittain.

3. Korkeakoulujen yhteistyötä koordinoimaan perustetaan Unipoli Tampere -toimisto, jonka sijainnin määrittelee johtoryhmä. Korkeakoulut nimeävät Unipoli Tampere -toimiston tueksi ohjausryhmän, johon tulee edustajia

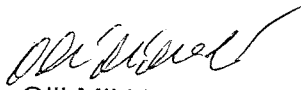
kustakin korkeakoulusta. Unipoli Tampere -toimistosta aiheutuvat, johtoryhmässä sovitut kustannukset jaetaan korkeakoulujen kesken tasan neljään osaan. Hankekustannuksista sovitaan erikseen.

Sopimus tulee voimaan sopimusosapuolten allekirjoitettua sen ja on voimassa toistaiseksi.

Sopimusta voidaan tarkistaa johtoryhmän esityksestä.

Sopimuksen irtisanomisaika on yksi vuosi. Kirjallinen irtisanominen toimitetaan Unipoli Tampere -yhteistyön johtoryhmälle.

Tampereella 16.8.2006



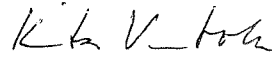
Olli Mikkilä  
rehtori  
Pirkanmaan ammattikorkeakoulu



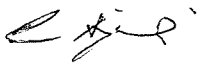
Markku Lahtinen  
rehtori  
Tampereen  
ammattikorkeakoulu



Jarl-Thure Eriksson  
rehtori  
Tampereen teknillinen yliopisto



Krista Varantola  
rehtori  
Tampereen yliopisto



Tiina Äijälä  
hallintojohtaja  
Tampereen teknillinen yliopisto



Timo Lahti  
hallintojohtaja  
Tampereen yliopisto

# HANKE-ESITYS

<b>Yliopisto</b>	Tampereen yliopisto		
<b>Hankkeen nimi (YO)</b>	Vanhenemistutkimuksen keskus		
<b>Hankkeen nimi (YO/OPM)</b>	Vanhenemistutkimuksen keskus		
<b>Jatkohanke hankkeelle</b>	-		
<b>Hanketyyppi</b>	Yliopistojen yhteishankkeet (ml. verkostot)	<b>Aloitusvuosi</b>	2008
<b>Tila</b>	Lähetetty / YO	<b>Prioriteetti</b>	1
<b>Esitys perustettu</b>	30.01.2007 / RauhalaP	<b>Vastuuhenkilö</b>	RauhalaP
<b>Koordinoija</b>	Marja Jylhä. Terveystieteen laitos		
<b>Sähköpostiosoite ilmoituksille</b>	marja.jylha@uta.fi		
<b>Muut osallistuvat org</b>	JY		
<b>Kuvaus</b>	Hankkeessa organisoidaan Tampereen ja Jyväskylän yliopistojen vanhenemistutkimus yliopistojen yhteiseksi vanhenemisen tutkimuskeskukseksi. Tutkimuskeskuksesta arvioidaan tulevan alan johtava keskus Suomessa ja yksi vahvimmista myös Euroopassa.		

Vanhenemisen tutkimus kuuluu TaY:n terveystieteen laitoksen vahvuusalueisiin ja kehittämiskohteisiin. Tutkimus on monitieteistä, kansainvälisesti suuntautunutta ja sekä kotimaassa että kansainvälisesti tunnustettua. Tällä hetkellä laitoksella on kaksi gerontologian professoria ja useilla muillakin aloilla (terveystaloustiede, sosiaali- ja terveystieteet, työterveys) on meneillään aiheeseen liittyvää tutkimusta. Yhteistyötä tehdään lääketieteen laitoksen, IMT:n sekä yhteiskuntatieteellisen tiedekunnan laitosten kanssa.

Vanhenemisen tutkimus kuuluu Jyväskylän yliopiston kansainvälisesti vahvoihin tutkimusaloihin jolla on vahvat perinteet 1970-luvulta lähtien. Tutkimusta tehdään useilla laitoksilla, tärkeimpiä ovat terveystieteiden laitos (gerontologian oppiaine) ja yhteiskuntapolitiikan laitos (sosiaaligerontologian linja sosiologian oppiaineessa). Jyväskylän yliopiston piirissä tehtävää vanhenemistutkimusta yhdistää verkostoperiaatteella toimiva Suomen Gerontologian Tutkimuskeskus, jolle JY on osoittanut omat tilat ja omia virkoja.

Yhteistyötä on ollut 1980-luvun alusta saakka ja viime vuosina se on tiivistynyt. TaY kuuluu JY:n koordinoimaan OPM:n rahoittamaan tutkijankoulutusohjelmaan "Ikääntyminen, hyvinvointi ja teknologia", joka on saanut rahoituksen kolmannelle kaudelle. Gerontologian ryhmät JY:n terveystieteiden laitoksesta ja TaYn terveystieteen laitoksesta hakivat yhdessä huippututkimuskeskuksen asemaa, mutta hyvistä arvioista huolimatta putosivat ensi kierroksella. Gerontologian ryhmien kansainvälinen yhteistyö suuntautuu osin samoihin, maailman johtaviin keskuksiin (esim. USA:n National Institute on Aging).

<b>Tavoitteet</b>	Tavoitteena on yhteistyön systemaattinen tiivistäminen eri toiminnoissa ja lopulta päätyminen yhteiseen tutkimuskeskukseen. Askelia tavoitteen suuntaan ovat - Yhteiset tutkijakoulutusseminaarit - Yhteiset kurssit perusopetuksessa - Vastavuoroisesti yhdessä ohjattavat tohtoriopiskelijat - Yhteisen ulkomaisille jatko-opiskelijoille suunnatun jatko-opinto-ohjelman suunnittelu, joka osin voisi tukeutua TaYn IPPE-ohjelmaan - Yhteistyö post doc -koulutuksessa - Yhteiset tutkimusprojektit - Yhteistyö kansainvälisessä toiminnassa ja kansainvälisten vierailevien tutkijoiden saamisessa - Yhteisesti tavoiteltava huippuyksikön asema - Yhteinen strateginen suunnittelu, tavoitteena yhteisten ja kummankin yliopiston omien vahvuuksien hyväksikäyttö kaikessa mahdollisella toiminnassa - Molemmissa yliopistoissa erikseen ja osapuolten kesken yhdessä käytävät
-------------------	--

keskustelut yhteistyön muodoista, menettelytavoista, ehdoista ja rakenteista

TaY:n sisäisiä tavoitteita ovat:

- tutkimuksen vahvistaminen ja sen strategisten vahvuusalueiden pohtiminen terveystieteen laitoksella
- yhteistyön vahvistaminen lääketieteen laitoksen ja IMT:n kanssa sekä opetuksessa että tutkimuksessa
- olennaista alan kehittämiseksi on myös geriatrian professsoriin saaminen yliopistoon lahjoitusvirrana ja siten yhteistyö Tampereen kaupungin ja Pirkanmaan sairaanhoitopiirin kanssa geriatrisen terveydenhuollon vahvistamiseksi Pirkanmaalla

**Arvioitu alku- ja loppupvm**

01.01.2008 - 31.12.2009

**Etenemissuunnitelma /vuosi**

2008: Yhteisen tutkimuskeskuksen toimintamallin suunnitteleminen, organisointi, tutkimusyhteistyön kartoittaminen, rahoituskanavien kartoittaminen, tutkimushankeaihiot

2009: Yhteisten tutkimushankkeiden käynnistäminen, rahoitusten hakeminen

**Suunnitelma rahoituksen päätyttyä**

Hankkeen rahoitus järjestetään yliopistojen normaalin toiminnan ohella täydentämällä rahoitusta eri ulkopuolisista lähteistä.

<b>RAHOITUS YHTEENSÄ</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>
<b>RAHOITUS YHTEENSÄ (1000 €)</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
YO	10	10	0	0
OPM	70	70	0	0
Suomen Akatemia	0	0	0	0
Tekes	0	0	0	0
Muu yksityinen	0	0	0	0
Muu julkinen	0	0	0	0
EU (sis. kansallisen rahan)	0	0	0	0
Muu rahoitus	0	0	0	0
<b>MENOT YHTEENSÄ (1000 €)</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Palkkakulut	70	70	0	0
Laitekulut	0	0	0	0
Matkakulut	10	10	0	0
Tilakulut	0	0	0	0
Muut kulut	0	0	0	0

**Liitteet**

# HANKE-ESITYS

<b>Yliopisto</b>	Tampereen yliopisto		
<b>Hankkeen nimi (YO)</b>	Shanghai Fudan -yliopiston yhteydessä toimivan pohjoismaisen keskuksen (Nordic Centre) toimintaedellytysten turvaaminen kansallisena ja pohjoismaisena yhteishankkeena sekä osana OPM:n Aasia-ohjelman toteutusta		
<b>Hankkeen nimi (YO/OPM)</b>	Shanghai Fudan -yliopiston yhteydessä toimivan pohjoismaisen keskuksen (Nordic Centre) toimintaedellytysten turvaaminen kansallisena ja pohjoismaisena yhteishankkeena sekä osana OPM:n Aasia-ohjelman toteutusta		
<b>Jatkohanke hankkeelle</b>	-		
<b>Hanketyyppi</b>	Yliopistojen yhteishankkeet (ml. verkostot)	<b>Aloitusvuosi</b>	2008
<b>Tila</b>	Lähetetty / YO	<b>Prioriteetti</b>	2
<b>Esitys perustettu</b>	31.01.2007 / la19672	<b>Vastuuhenkilö</b>	la19672
<b>Koordinoija</b>	Tenho Takalo. Opinto- ja kansainvälisten asiain osasto		
<b>Sähköpostiosoite ilmoituksille</b>	Tenho.Takalo@uta.fi		
<b>Muut osallistuvat org</b>	Mukana hankkeessa ovat seuraavat suomalaiset yliopistot. Helsingin kauppakorkeakoulu, Helsingin yliopisto, Joensuun yliopisto, Kuopion yliopisto, Teknillinen korkeakoulu ja Turun yliopisto.		
<b>Kuvaus</b>	<p>Shanghai Fudan -yliopiston kansainvälisten asiain toimiston (Foreign Affairs Office, FAO) yhteydessä toimivan Pohjoismaisen keskuksen (Nordic Centre) toimintaedellytysten turvaaminen ja kehittäminen toteutetaan osallistumalla keskuksen toimitilojen peruskorjaus- ja laajennussuunnitelmaan. Foreign Affairs Office, jonka yhteydessä Nordic Centre toimii, sijaitsee yliopiston keskustakampuksen pääaukion reunalla. Aukion ympärillä ovat keskeiset yliopiston hallintorakennukset, kuten rehtorin ja kanslerin toimistorakennukset sekä mm. Japanin tutkimuksen keskus, Japan Centre.</p> <p>Pohjoismaisen keskuksen sijoittuminen pääkampuksen arvostetuimmalle aukiolle on osoitus siitä, että yliopisto arvostaa pohjoismaisia suhteitaan ja yhteistyötä Pohjoismaiden kanssa sekä että yliopiston henkilökunta ja opiskelijat sekä kampuksella vierailevat havaitsevat tämän seikan. Olisi menetys ja arvovaltatappio, jos keskus saneerauksen yhteydessä siirrettäisiin uudelle sivukampukselle lähes 10 km päähän tai johonkin suurista laitosrakennuksista, jossa se saisi haltuunsa osan toimistokerrosta. Keskuksen sijainti on nykyisellään siis erinomainen.</p> <p>Toimitilat joudutaan saneeraamaan vuoden 2008 aikana. Tästä on olemassa Fudan -yliopiston rakennustoiminnasta vastaavan viraston alustavat aikataulu- ja toteutussuunnitelmat. Pohjoismaisen keskuksen jäsenyliopistoille tarjottiin 2005 mahdollisuutta saada haltuunsa uusitut toimitilat edullisesti ja pitkäaikaisella vuokrasopimuksella edellyttäen, että keskus ja jäsenyliopistot osallistuvat tilojen peruskorjaus- ja laajennussuunnitelman toteutukseen. Rakennus on kampuksen suojelukohteita, mikä asettaa omat vaatimuksensa peruskorjaussuunnitelman toteutukselle. Keskus on tällä hetkellä Fudan-yliopiston (uusiin) laitosrakennuksiin ja keskusaukion muihin saneerattuihin arvorakennuksiin verrattuna todella huonokuntoinen.</p> <p>Keskuksen pohjoismaiset hallintoelimet ovat kokouksissaan 2005 ja 2006 pohtineet peruskorjaussuunnitelman toteutusta ja päätyneet ratkaisuun, jossa 1) osa kustannuksista kerätään jäsenyliopistoilta korotettuna jäsenmaksuna; 2) osa pyritään saamaan pohjoismaisilta yrityksiltä ja yhteisöiltä Shanghai alueella ja 3) osa kansallisena rahoituksena (tässä hankesuunnitelmassa anottava osuus). Keskuksen johto kiertää Pohjoismaiden kesken. Kun Tampereen yliopiston rehtori on keskuksen hallintoelinten puheenjohtaja ja yliopisto tarjoaa sihteeristön tarvittavaa koordinaatiota varten, katsottiin tarkoituksenmukaiseksi, että Suomen osalta Tampereen yliopisto tekee hanke-esityksen.</p> <p>Peruskorjaussuunnitelman kustannuslaskelman mukaan pohjoismaisten</p>		

yliopistojen suora rahoitusosuus (em. korotetun jäsenmaksun lisäksi) olisi enintään 1 000 000 euroa, josta suomalaisten jäsenyliopistojen opetusministeriön hankerahoituksella katettava osuus 180 000 euroa. Keskukseen hallintoelimen (Board ja Council) ovat arvioineet, että niillä on mahdollisuus irrottaa lisäksi vuotuisen toimintaan varatuista määrärahoista vuoden 2007 loppuun mennessä yhteensä n. 200 000 euroa. Muut pohjoismaiset jäsenyliopistot ilmoittivat Göteborgissa 7.-8.12.2006 pidetyssä kokouksessa, että kaikilla on ao. opetusministeriön ja muiden rahoittajatahojen (ml. säätiöt) kanssa käytyjen keskustelujen mukaan mahdollisuus saada tarvittava erillisrahoitus oman kansallisen osuutensa kattamiseen.

Toiminnassa on mukana yhteensä 23 Pohjoismaisen keskuksen jäsenyliopistoa 5 pohjoismaassa. Kukin Pohjoismaa osallistuu jäsenyliopistojen määrän mukaisessa suhteessa. (ks. liite). Liitännäisjäsenenä lisäksi Nordic Institute of Asian Studies, joka toimii Kööpenhaminana yliopiston yhteydessä. Fudan -yliopisto on myös täysvaltainen konsortion jäsen. Suomi ja Tampereen yliopisto vastaavat 2006-2008 Norjan ja Ruotsin jälkeen keskuksen hallintoelinten puheenjohtajuudesta ja toiminnan koordinaatiosta.

#### **Tavoitteet**

Toimintaedellytysten luominen merkitsee pitkäaikaisen vuokrasuhteen luomista kiinalaisen yhteistyöyliopiston kanssa ajanmukaisten tilojen saamiseksi. Keskus saa omaan käyttöönsä 430 m<sup>2</sup> toimisto- ja kirjastotilaa sekä yhteiskäyttöön 275 m<sup>2</sup> luentosalitiloja ja 70 m<sup>2</sup> kokoustiloja. Kiinalaisen yliopiston toteuttaman peruskorjaus- ja laajennussuunnitelman toteutuksen jälkeen toimitilat (toimisto- ja työhuoneet, kirjasto-, pienryhmätyöskentely- ja luentosalitilat) ovat riittävät, vaikka keskuksen toiminta laajenisikin nykyisestään. Toimitilat soveltuvat myös vastaanottojen tms. järjestämiseen. Uusitut tilat soveltuvat erinomaisesti keskuksen ja sen jäsenyliopistojen opetus- ja kurssikäyttöön. Keskuksessa vierailee pohjoismaista vuosittain kymmeniä henkilöitä (ministereitä, parlamenttivaltuuskuntia ja yksittäisiä kansanedustajia) osana Shanghai vierailuohjelmaa. Kansallinen rahoitusosuus antaisi myös opetusministeriölle mahdollisuuden tilojen hyödyntämiseen esim. kulttuuriviennin, kansallisen koulutusjärjestelmän ja vaikkapa maisteriohjelmien esittelyyn.

Yliopisto ei esitä Nordic Centreä koskevaa hanketta rahoitettavaksi yliopistojen toimintamenoihin osoitettavista määrärahoista, vaan esitys annetaan tulosneuvottelujen yhteydessä opetusministeriölle tiedoksi. Yliopisto toivoo, että ministeriö ottaa keskuksen tarpeet huomioon muuta rahoitusta jakaessaan

#### **Arvioitu alku- ja loppupvm**

01.01.2008 - 31.12.2008

#### **Etenemissuunnitelma /vuosi**

Suunnitelmien mukaan hanke viedään lävitse pääosin vuonna 2008 kertainvestointina. Ennen hankkeen käynnistymistä arvioidaan lopulliset rakennus- ja rahoitussuunnitelmat ja neuvotellaan osapuolten välinen yhteistyösopimus, joka määrittelee kummankin osapuolen vastuut ja velvoitteet.

#### **Liitetiedostot**

Jäsenyliopistot: [http://www.uta.fi/opiskelu/Liitteet/NC\\_members.doc](http://www.uta.fi/opiskelu/Liitteet/NC_members.doc)

Peruskorjaus- ja laajennushankkeen esittely:

[http://www.uta.fi/~otoksa/NC\\_sponsorship\\_brochure.pdf](http://www.uta.fi/~otoksa/NC_sponsorship_brochure.pdf)

Kustannusarvio: <http://www.uta.fi/opiskelu/Liitteet/Cost-Calculation.pdf>

Ote Councilin ptk:sta: [http://www.uta.fi/opiskelu/Liitteet/Ptk\\_ote.doc](http://www.uta.fi/opiskelu/Liitteet/Ptk_ote.doc)

#### **Suunnitelma rahoituksen päätyttyä**

Hankkeen toteutuksen jälkeen ajanmukaistettu keskus voi toimia jäsenyliopistojensa yhteistyöfoorumina kiinalaisten yliopistojen kanssa tehtävässä yhteistyössä sekä Kiinaan kohdistuvassa tutkimuksessa ilman mainittavia ylläpitokustannuksia n. 10-15 vuotta ja pitempäänkin, ellei toiminta olennaisesti laajene. Vuokrasopimus voidaan solmia olennaisesti pitemmäksi ajaksi, esim. 30 vuodeksi. Vuosittaiset toimintakulut (henkilökunnan palkkaus, kirjaston hankinnat ja atk-laitteiden huolto ja uusiminen) katetaan jäsenyliopistojen jäsenmaksuilla.

<b>RAHOITUS YHTEENSÄ</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>
<b>RAHOITUS YHTEENSÄ (1000 €)</b>	<b>1000</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
YO	0	0	0	0
OPM	180	0	0	0
Suomen Akatemia	0	0	0	0
Tekes	0	0	0	0
Muu yksityinen	0	0	0	0
Muu julkinen	820	0	0	0
EU (sis. kansallisen rahan)	0	0	0	0
Muu rahoitus	0	0	0	0
<b>MENOT YHTEENSÄ (1000 €)</b>	<b>1000</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Palkkakulut	0	0	0	0
Laitekulut	0	0	0	0
Matkakulut	0	0	0	0
Tilakulut	1000	0	0	0
Muut kulut	0	0	0	0

## **Liitteet**

# HANKE-ESITYS

<b>Yliopisto</b>	Tampereen yliopisto		
<b>Hankkeen nimi (YO)</b>	Yhteiskuntatieteiden etiikan opetuskäytäntöjen kehittäminen		
<b>Hankkeen nimi (YO/OPM)</b>	Yhteiskuntatieteiden etiikan opetuskäytäntöjen kehittäminen		
<b>Jatkohanke hankkeelle</b>	-		
<b>Hanketyyppi</b>	Yliopistojen yhteishankkeet (ml. verkostot)	<b>Aloitusvuosi</b>	2008
<b>Tila</b>	Lähetetty / YO	<b>Prioriteetti</b>	3
<b>Esitys perustettu</b>	30.01.2007 / RauhalaP	<b>Vastuuhenkilö</b>	RauhalaP
<b>Koordinoija</b>	Sami Borg, Yhteiskuntatieteellinen tietoarkisto FSD		
<b>Sähköpostiosoite ilmoituksille</b>	sami.borg@uta.fi		
<b>Muut osallistuvat org</b>	TY, JY, LY, HY		
<b>Kuvaus</b>	<p>Hankkeessa kartoitetaan, suunnitellaan ja kehitetään yhteiskuntatieteiden tutkimusetiikan koulutussisältöjä ja -käytäntöjä perusopetuksesta tutkijakoulutukseen. Lisäksi laaditaan avoimeen verkkoympäristöön soveltuvaa tutkimusetiikan opetusmateriaalia eri yliopistojen käyttöön. Samalla hankkeessa tuetaan Yhteiskuntatieteellisessä tietoarkistossa laadullisten tutkimusaineistojen arkistointia ja vakiinnutetaan tutkimusaineistojen etiikkaa ja tietosuojaa koskeva tietopalvelu.</p> <p>Yliopistojen strategiassa tutkimusetiikka ja sen opetuksen tärkeys on keskeisellä sijalla, mutta käytännön toimia ja erityisesti yhteistyötä opetuksen kehittämiseen ei toistaiseksi ole virinnyt. Hankkeessa mukana olevat yliopistot tunnistivatkin välittömästi hankkeen tarpeellisuuden ja ajankohtaisuuden. Tällä hetkellä yliopistolaitokset hakevat kukin tahoillaan ratkaisuja sisällöllisesti samoihin tutkimuseettisiin opetustarpeisiin. Useat tutkimusetiikan alueet ovat kaikille oppiaineille yhteisiä. Tällaisia ovat esimerkiksi tieteen sisäiseen etiikkaan kuuluvat kysymykset ja tutkittavien kohtelua ja aineistojen käsittelyä koskevat kysymykset.</p> <p>Suomessa tutkimusetiikan opetusta ja sen laadunvarmistusta tarvitaan suomenkieliseen perustutkintokoulutukseen ja lisääntyvään kansainväliseen perus- ja jatkotutkintokoulutukseen. Tutkimusetiikan suomenkieliseen ja englanninkieliseen opetukseen tarvittaisiinkin määritykset minimivaatimuksista ja yhteisesti määritellyt opetussisällöt. Lisääntyvät joustavan opiskelun mahdollisuudet edellyttäisivät myös määrittelyjä ja pelisääntöjä.</p> <p>Tutkimusetiikan kysymykset ovat nousseet huomion kohteeksi mm. Tutkimuseettisen neuvottelukunnan julkaisun Etiikka ihmistieteille (2006) myötä. Hankkeesta on keskusteltu Tutkimuseettisen neuvottelukunnan pääsihteerin kanssa loppuvuodesta 2006. Yhteistyö neuvottelukunnan kanssa jatkuisi hankkeen aikana.</p> <p>Tutkimuseettisen tietämyksen puutteet ovat tietoarkistotyössä ilmenneet erityisesti laadullisten aineistojen arkistointityössä. Digitaalista materiaalia kerätään paljon, mutta sen pitkäaikaissäilyttämisen ja eettisesti kestävä jatkokäytön ratkaisut ovat etsimättä. Suuri määrä aineistoja on vaarassa jäädä käyttökelvottomiksi eettisten tietosuojaongelmien sekä vanhentuvien formaattien ja puutteellisten tietosisältökuvailujen vuoksi.</p> <p>-</p> <p>Yhteiskuntatieteellinen tietoarkisto on valtakunnallinen yksikkö ja se tunnetaan laajasti. Tietoarkisto on luonut laajan menetelmäopettajien verkoston, joka hyödyntää opetuksessaan tutkimusmenetelmien valtakunnallista tietovarantoa ja sähköistä oppimisympäristöä. Tietoarkiston kokemus ja osaaminen luovat hyvät puitteet myös etiikan sähköisen opetus- ja oppimisympäristön tuottamiseen.</p>		
<b>Tavoitteet</b>	Hankkeen tavoitteena on kartoittaa ja yhtenäistää tutkimusetiikan opetusta kandi- ja maisteritasosta tutkijankoulutukseen. Hanke lisää eettistä tietoisuutta ja tukee		

Bolognan prosessin kolmannen kierroksen tutkijakoulutuksen laadun kehittämiseen ja yliopistojen laatukulttuuriin liittyviä tavoitteita. Hankkeessa tuotetaan yhteisiä resursseja ja käytäntöjä yhteiskuntatieteiden tutkimusetiikan opetukseen tavalla, jota voidaan kustannustehokkaasti myöhemmin hyödyntää myös muilla tieteenaloilla. Keskeiset tavoitteet ovat

- Kartoittaa nykyinen tutkimusetiikan opetuksen tilanne yhteiskuntatieteissä
- Suunnitella ja toteuttaa yhteistyössä yliopistojen kanssa tutkimuseiikan opintokokonaisuuksia, jotka voivat olla sisällöltään samanlaisia eri oppiaineissa
- Laatia tutkimuseiikan perus- ja jatkokoulutusta tukevaa opetusmateriaalia avoimeen verkkoympäristöön
- Vakiinnuttaa Yhteiskuntatieteellisen tietoarkiston normaalitoimintoihin laadullisten aineistojen arkistointi ja tutkimusaineistojen tutkimuseiikkaa ja tietosuojaa koskeva tietopalvelu

Tällä hankkeella tuetaan tutkimuseiikan yhtenevää, läpinäkyvää ja suunnitelmallista koulutusta yhteiskuntatieteissä. Samalla tuetaan tieteen avoimuutta ja tieteellisen tiedon kumuloitumista edistävää laadullisten aineistojen arkistointia. Tutkimuseiittinen neuvottelukunta painottaa etiikan koulutuksen merkitystä. Toteutuessaan suunniteltu hanke käytännössä yhtenäistää yhteiskuntatieteiden etiikan opetusta valtakunnallisesti. Yhteiskuntatieteiden tutkimuseiikan koulutukseen panostaminen on luontevaa juuri Tampereen yliopistolle, jonka piirissä yhteiskuntatieteellisellä osaamisella on pitkät perinteet.

**Arvioitu alku- ja loppupvm**

01.01.2008 - 31.12.2010

**Etenemissuunnitelma /vuosi**

2008: Eri yhteiskuntatieteellisissä tiedekunnissa toteutettavan etiikan opetuksen, sen tarpeiden sekä olemassa olevan opetusmateriaalin kartoittaminen kandidatasolta tutkijakoulutukseen (tiedekuntien yhteiset perusopinnot, kandiopetus, maisteritaso ja -ohjelmat, tutkijakoulutus). Laaditaan opetusmateriaalia aineistonkeruun ja arkistoinnin hyvistä käytännöistä.

2009: Kootaan käytännön opetus- ja kurssiesimerkkejä koti- ja ulkomailta. Laaditaan etiikan opetuksen minimitalvoitteet ja aloitetaan pilottikurssien toteutus yhteistyötahojen kanssa. Luodaan audiovisuaalisten tutkimusaineistojen digitaaliseen arkistointiin ohjeet ja käytännöt, joissa huomioidaan eettiset ja tietosuojakysymykset.

2010: Luodaan tutkimuseiikan opiskelun ja opettamisen verkkoympäristö. Valitaan pilottikurseista avoimeen verkkoympäristöön soveltuvat opetusmateriaalit. Kansainvälisiä esimerkkejä apuna käyttäen verkkoympäristöön suunnitellaan itseopiskelua tukevia kokonaisuuksia (vrt. ajatus etiikka-ajokortista). Opetusmateriaalit kootaan tavalla, joka tukee opiskelun eri vaiheiden tarpeita.

**Suunnitelma rahoituksen päätyttyä**

Yhteiskuntatieteellinen tietoarkisto ylläpitää ja kehittää edelleen avointa etiikan oppimis- ja opetusympäristöä.

Yhteistyöyliopistot jatkavat itsenäisesti hankkeen kuluessa muotoutuneita etiikan opetuksen hyviä käytäntöjä.

<b>RAHOITUS YHTEENSÄ</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>
<b>RAHOITUS YHTEENSÄ (1000 €)</b>	<b>118</b>	<b>132</b>	<b>147</b>	<b>397</b>
YO	0	0	0	0
OPM	118	132	147	397
Suomen Akatemia	0	0	0	0
Tekes	0	0	0	0
Muu yksityinen	0	0	0	0
Muu julkinen	0	0	0	0
EU (sis. kansallisen rahan)	0	0	0	0
Muu rahoitus	0	0	0	0
<b>MENOT YHTEENSÄ (1000 €)</b>	<b>118</b>	<b>132</b>	<b>147</b>	<b>375</b>
Palkkakulut	94	98	98	290
Laitekulut	0	0	0	0
Matkakulut	5	5	5	5
Tilakulut	6	6	6	6
Muut kulut	13	23	38	74

## **Liitteet**

# HANKE-ESITYS

<b>Yliopisto</b>	Tampereen yliopisto		
<b>Hankkeen nimi (YO)</b>	Yhteiskuntatieteellisen alan valintayhteistyö		
<b>Hankkeen nimi (YO/OPM)</b>	Yhteiskuntatieteellisen alan valintayhteistyö		
<b>Jatkohanke hankkeelle</b>	-		
<b>Hanketyyppi</b>	Yliopistojen yhteishankkeet (ml. verkostot)	<b>Aloitusvuosi</b>	2008
<b>Tila</b>	Lähetetty / YO	<b>Prioriteetti</b>	4
<b>Esitys perustettu</b>	31.01.2007 / la19672	<b>Vastuuhenkilö</b>	la19672
<b>Koordinoija</b>	Risto Kunelius. Tiedotusopin laitos		
<b>Sähköpostiosoite ilmoituksille</b>	Risto.Kunelius@uta.fi		
<b>Muut osallistuvat org</b>	Yhteiskuntatieteellistä koulutusta antavat yliopistot Suomessa.		
<b>Kuvaus</b>	<p>Hanke liittyy valtakunnallisiin opiskelijavalintojen kehittämistavoitteisiin, etenkin valintojen kehittämiseen yhteisvalintojen suuntaan. Tähänastisen selvitystyön perusteella valmiutta oppiainekohtaiseen yhteistyöhön on ainakin sosiaalityössä, sosiologiassa ja tiedotusopissa/journalistiikassa. Sosiaalityön verkosto "Sosnet" on saanut erikseen rahoitusta vuosille 2007-08 sosiaalityön valintakokeen sisällölliseen kehittämiseen.</p> <p>Hanke tähtää siihen, että kussakin oppiaineessa järjestetään yhteinen valintakoe kaikissa osallistuvissa yksiköissä, jolloin hakija voi hakea useampaan yksikköön ja tulla valituksi yliopistoon, mikä on hakijalle mieluisin niistä, joihin hänen valintapisteensä riittävät. Valintaperusteita pyritään mahdollisuuksien mukaan yhdenmukaistamaan.</p> <p>Kullekin hakijalle tarjotaan vain yksi opiskelupaikka ja eri yliopistojen valintatulosten keskenään vertaamista ja hakijoiden ensisijaisuuspreferensseihin suhteuttamista varten tarvitaan yhteinen valintaohjelma (atk-järjestelmä). Valintayhteistyömalli sovitetaan yhteen valtakunnallisen sähköisen hakujärjestelmän kehittämisen kanssa.</p> <p>Varautuminen toisen vaiheen valintojen kehittämiseen (kandidaattivaiheen jälkeinen siirtyminen pääaineesta, tiedekunnasta tai korkeakoulusta toiseen, esim. täydentävät opinnot, hakumenettely).</p> <p>Tarkennetaan vielä kun osallistuvat muut yliopistot ovat tiedossa. Opetusministeriöstä haettavan rahoituksen määrä: koordinoivan suunnittelijan palkkaus kahdelle vuodelle ja atk-järjestelmän hankkiminen (yhteisvalinnan tietokoneohjelma, muut kulut). Arvio 85.000 euroa vuodessa ministeriöstä.</p>		
<b>Tavoitteet</b>	<p>Kehittää yhteiskuntatieteellisen koulutusalan opiskelijavalintoja yliopistojen yhteistyönä siten, että oppiaineittain on yhteisiä valintakokeita ja hakija voi samalla kokeella hakea useampaan yliopistoon. Menettelyllä tähdätään opintojen aloitustien alentamiseen, epätarkoituksenmukaisen päällekkäishaun vähentämiseen ja opiskelijavalintojen tehostamiseen. Hakijoiden kannalta saman alan erilaisten valintamenettelyjen määrä vähenee ja koulutusyksiköiden kannalta kokeiden laatimiseen ja korjaamiseen kuluva työ vähenee. Toisen vaiheen valintojen osalta tavoitteena on luoda yhdenmukaiset käytännöt.</p>		
<b>Arvioitu alku- ja loppupvm</b>	01.01.2008 - 31.12.2009		
<b>Etenemissuunnitelma /vuosi</b>	<p>2007: Hanke on käynnistynyt selvitystyöllä syksystä 2005 alkaen. Tehdyn selvitystyön raportointi, yksiköiden sitoutumiset oppiainekohtaiseen jatkovalmisteluun</p> <p>2008: valintayhteistyömallin yksityiskohtainen suunnittelu (sisällöllinen suunnittelu oppiaineiden ryhmissä, hallinnollinen suunnittelu tiedekuntatasolla), valintaperusteiden vahvistaminen ja tiedotusaineistot vuoden 2009 valintaa varten, yhteisen atk-järjestelmän tilaaminen ottaen huomioon yhteys yliopistojen yhteishakujärjestelmään.</p>		

2009: Valintayhteistyön toteutus vuoden 2009 päävalinnoissa, kokemusten keruu yhteistyön jatkamista ja mahdollista laajentamista varten.

**Suunnitelma rahoituksen päätyttyä**

Valintayhteistyön jatkaminen ja kehittäminen saatujen kokemusten perusteella normaalin toiminnan osana vuoden 2009 jälkeen on tavoitteena.

<b>RAHOITUS YHTEENSÄ</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>
<b>RAHOITUS YHTEENSÄ (1000 €)</b>	<b>120</b>	<b>110</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
YO	15	10	0	0
OPM	85	85	0	0
Suomen Akatemia	0	0	0	0
Tekes	0	0	0	0
Muu yksityinen	0	0	0	0
Muu julkinen	20	15	0	0
EU (sis. kansallisen rahan)	0	0	0	0
Muu rahoitus	0	0	0	0
<b>MENOT YHTEENSÄ (1000 €)</b>	<b>120</b>	<b>110</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Palkkakulut	50	60	0	0
Laittekulut	0	0	0	0
Matkakulut	5	5	0	0
Tilakulut	2	2	0	0
Muut kulut	63	43	0	0

**Liitteet**

Periaatepäätösluonnos.doc

10.1.2007

## **Luonnos valintayhteistyötä koskevaksi periaatepäätökseksi yhteiskuntatieteellisellä koulutusosalalla**

Yhteiskuntatieteellisellä koulutusosalalla on toiminut vuonna 2006 projekti, jossa on selvitetty valintayhteistyömahdollisuuksia koulutusosalalla. Projektissa tehdyn selvityksen perusteella alalla esiintyy muutamissa oppiaineissa niin paljon päällekkäishakua (opiskelija hakee samaa oppiainetta opiskelemaan useampaan eri yliopistoon), että valintayhteistyö olisi sekä hakijan että yksiköiden etujen mukaista. Projektin puitteissa toteutettiin sosiaalityö –oppiaineessa yhteisen valintakokeen pilottikokeilu kolmen yliopiston (JY, LY, TaY) kesken.

Projektissa päädyttiin siihen, että yhteiskuntatieteelliselle koulutusosalalle soveltuisi parhaiten oppiainepohjainen valintayhteistyö, jossa valintakoe on yhteinen, mutta jossa kullakin tiedekunnalla on mahdollisuus säilyttää omat valintaperusteensa. Yhteinen valintakoe ja sen yhteydessä tapahtuva yhteinen tiedottaminen helpottavat eri yliopistojen erilaisten profiilien esiintuomista hakijoille. Vaihtoehtona oppiainepohjaiselle valintayhteistyölle voisi tulla kysymykseen valinta oppiaineryhmiin (esim. hallintotieteet) tiedekuntien sisällä. Sosiaalityön yhteinen pilottikokeilu osoitti sen, että yhteisen valintakokeen toteuttaminen edellyttää yhteistä tietoteknistä valintajärjestelmää, jonka avulla opiskelija voidaan valita ainoastaan yhteen, hänen korkeimmalle preferenssisijalle asettamaansa yliopistoon, johon hänen pisteensä riittävät. Muussa tapauksessa valintaprosessi kestää liian kauan ja varasijoilta joudutaan kutsumaan kohtuuttoman suuri joukko opiskelijoita.

Oppiaineiden kanssa selvitysprojektin yhteydessä käytyjen alustavien neuvottelujen perusteella ainakin sosiologia ja tiedotusoppi/journalistiikka olisivat valmiita aloittamaan yhteistyön. Sosiaalityössä Sosnetin johtoryhmä on syksyllä 2006 tehnyt periaatepäätöksen, jonka mukaan sosiaalityössä pyrittäisiin kevääksi 2008 kaikkien sosiaalityön yksiköiden valintayhteistyön/yhteisvalintaan. Sosnetilla on myös opetusministeriön rahoitus yhteisen valintakokeen sisällölliseen kehittämiseen. Lisäksi ainakin valtio-opissa päällekkäisten hakijoiden määrä yksiköiden kesken on niin suuri, että valintayhteistyö olisi järkevää.

Valintayhteistyön kehittäminen vaatii sitoutumista yhteiseen prosessiin. Tiedekuntia pyydetään ottamaan periaatetasolla kanta siihen, ovatko ne valmiita sitoutumaan valintayhteistyön rakentamiseen seuraavalla mallilla ja aikataululla olettaen, että opetusministeriö myöntää hankkeelle erillistä rahoitusta

koordinaattorin palkkaamiseksi ja yhteisen tietoteknisen valintajärjestelmän rakentamiseksi.

### **Valintayhteistyön perusmalli:**

- yhteistyö rakentuu oppiainekohtaisesti (mitkä oppiaineet?)
- oppiaineyksiköt vastaavat valintakokeen sisällöllisestä tuottamisesta ja tarkastamisesta (työ jaetaan yksiköiden kesken myöhemmin sovittavien periaatteiden mukaisesti)
- tiedekunnat vastaavat valintayhteistyön hallinnollisesta koordinoimisesta
- kussakin oppiaineessa järjestetään yhteinen valintakoe kaikissa osallistuvissa yksiköissä
- hakija voi osallistua valintakokeeseen missä vaan yhteistyöhön osallistuvassa yksikössä
- hakija voi samalla valintakokeella hakea myöhemmin sovittavaan määrää yksiköitä
- muita valintaperusteita pyritään valmistelutyössä mahdollisuuksien mukaan yhdenmukaistamaan (esim. yo-todistuksista saatavat pisteet), mutta yksiköillä on mahdollisuus säilyttää omat valintaperusteensa
- hakijan on asetettava hakukohteensa ensisijaisuusjärjestykseen joko hakuvaiheessa tai viimeistään valintakokeen yhteydessä
- kukin yliopisto tekee omat valintansa, mutta tulokset verrataan keskenään ja suhteutetaan hakijoiden ensisijaisuuspreferensseihin yhteisen valintaohjelman avulla => kullekin hakijalle tarjotaan vain yksi opiskelupaikka
- yliopisto voi halutessaan asettaa ehdon, jonka mukaan esim. 50 % opiskelijoiksi valittavista on kyseiseen yliopistoon ensisijaisesti hakeneita
- valintayhteistyömalli sovitetaan yhteen valtakunnallisen sähköisen hakujärjestelmän kehittymisen kanssa

### **Aikataulu:**

Tavoitteena on, että valintayhteistyöhön päästäisiin useissa yhteiskuntatieteellisen koulutusalan oppiaineissa keväällä 2009.

- sitoutuminen hankkeen edistämiseen tehtävä kevättalvella 2007, jotta hankkeelle voidaan hakea ministeriöstä rahoitusta
- valintayhteistyömallin yksityiskohtainen suunnittelu vuoden 2008 aikana (sisällöllinen suunnittelu oppiaineiden työryhmissä ja hallinnollinen suunnittelu tiedekuntatasolla)
- sähköisen yhteishakujärjestelmän käynnistyminen kevät 2008 ja kokemukset siitä
- yhteisen atk-järjestelmän ("yhteisvalintaosan") tilaaminen kesällä 2008
- valintaperusteiden vahvistaminen syksyllä 2008
- valintayhteistyön toteutus kesällä 2009

# HANKE-ESITYS

<b>Yliopisto</b>	Tampereen yliopisto		
<b>Hankkeen nimi (YO)</b>	Valintatietojen tuotantoprosessin kehittäminen yliopistoissa		
<b>Hankkeen nimi (YO/OPM)</b>	Valintatietojen tuotantoprosessin kehittäminen yliopistoissa		
<b>Jatkohanke hankkeelle</b>	-		
<b>Hanketyyppi</b>	Yliopistojen yhteishankkeet (ml. verkostot)	<b>Aloitusvuosi</b>	2008
<b>Tila</b>	Lähetetty / YO	<b>Prioriteetti</b>	5
<b>Esitys perustettu</b>	30.01.2007 / la19672	<b>Vastuuhenkilö</b>	la19672
<b>Koordinoija</b>	Sami Hautakangas. Opinto- ja kansainvälisten asiain osasto		
<b>Sähköpostiosoite ilmoituksille</b>	sami.hautakangas@uta.fi		
<b>Muut osallistuvat org</b>	Opetushallitus, SVY:n palveluyksikkö, Turun yliopisto, Helsingin kauppakorkeakoulu, Helsingin yliopisto, Kuopion yliopisto, Jyväskylän yliopisto		
<b>Kuvaus</b>	<p>Hanke liittyy sisällöltään yliopistojen yhteishakujärjestelmän kehittämiseen ja pyrkii täydentämään tätä työtä valintatietojen käsittelyn osalta. Valintatiedon tuottajia ja käsittelijöitä on yksittäisen yliopiston tasolla tyypillisesti useita kymmeniä, ja he sijaitsevat laitoksilla, eri yksiköissä ja tiedekunnissa. Valintatieto olisi saatava järjestelmällisesti yhteen paikkaan ja sellaiseen muotoon, josta voitaisiin kertaalleen tallennetusta tiedosta saada tieto kaikille tarvitsijoille (julkaisut ja valtakunnalliset järjestelmät) ilman moninkertaista työtä. Hankkeen tarkoituksena on kehittää HAREKIn hakijatietojen siirron mallin mukaisesti valintatietojen siirtoa HAREKIn yhteydessä olevan YO-OPAS-järjestelmän ja yliopistojen omien järjestelmien välillä.</p> <p>Hanke jakautuu kolmeen kehittämisalueeseen. Valintatietojen siirtämiseksi järjestelmien välillä on määriteltävä yhteisesti sekä tarvittavat käsitteet että niiden tiedonsiirtoformaatti. Tämä määrittäminen voidaan toteuttaa osana SVY:n koordinoimaa M-määrittämissä. OPH:n roolina on kehittää tiedonsiirtoajapinta YO-OPAS järjestelmään tietojen vastaanottoon yliopistojen järjestelmistä. OPH:lle tulee budjetoida tätä varten määräraha vuodesta 2008 lähtien, mikä sisältyy myös rahoitusesitykseen. Yliopistoissa tehtävä kehitystyö sisältää uusien käytäntöjen kehittämisen ja pilotoinnin, tietojärjestelmien kehitystyön prosessien tukemiseksi sekä tiedonsiirtoajapintojen toteuttamisen YO-OPAS-järjestelmän kanssa yhteensopivalla tavalla.</p> <p>Budjettiarvio tehtävittäin. M-määrittämissä palkattavan editorin työ ja määrittämissä käännöstyö ruotsiksi ja englanniksi 38 000 euroa. Määrittämissä käännöstyö ruotsiksi ja englanniksi 3000 euroa. Kullekin pilotoivalle yliopistolle (5 yliopistoa) on budjetoitu tekniseen kehitystyöhön sekä prosessien kehittämiseen 100 000 euroa sekä OPH:n YO-OPAS-järjestelmän kehitystyöhön vastaava summa. Yliopistojen osuus koostuu määrittämissä ja yhteishankkeen työryhmyöskentelystä sekä yliopistokohtaiseen kehittämiseen liittyvästä virkatyöstä.</p> <p>Hankkeessa kehitetään yhteistyönä menetelmät ja tekniset ratkaisut valintatietojen tuottamiseen ja automatisoituun julkaisemiseen sekä yliopiston omilla julkaisujärjestelmissä että valtakunnallisissa YO-OPAS-järjestelmissä. Hanke jakautuu kolmeen kehittämisalueeseen. Valintatietojen siirtämiseksi on määriteltävä yhteisesti sekä tarvittavat tiedot, että niiden tiedonsiirtoformaatti. Tämä määrittäminen voidaan toteuttaa osana SVY:n koordinoimaa M-määrittämissä. OPH:n YO-OPAS järjestelmään vaaditaan muutokset tietokantaan tietosisällön osalta sekä tiedonsiirtoajapinta tietojen vastaanottoon yliopistojen järjestelmistä. Yliopistoissa tehtävä kehitystyö sisältää uusien käytäntöjen kehittämisen ja käyttöönoton sekä tietojärjestelmien kehitystyön prosessien tukemiseksi sekä tiedonsiirtoajapinnan toteuttamisen tietojen välittämiseksi YO-OPAS-järjestelmään.</p> <p>Yliopistojen valintaoppaan ja Yliopisto-opinnot oppaan jatkokehittäminen vaatii</p>		

eri tahojen yhteistyötä (mm. hallinnoivalta opetushallitukselta, SVY:n palveluyksiköltä määrittelytyötä, yliopistoilta julkaisuprosessien sekä tietojärjestelmien kehitystyötä). Asia on opintotoimistojen päälliköiden sekä sähköisen asioinnin vastuuhenkilöiden kautta keskustelussa ja tähän mennessä myönteiset kannat osallistumisesta saatu Opetushallitukselta, SVYPA:lta sekä Jyväskylän yliopistolta.

#### Tavoitteet

Hankkeen tavoitteena on kehittää yhteishakujärjestelmän käyttöönottovaiheen jälkeen valintatietojen sähköistä tuottamista ja tiedonsiirtoa valtakunnalliseen YO-OPAS-järjestelmään ja sen avulla julkaistaviin valtakunnallisiin oppaisiin sekä yliopistojen omiin paperisiin ja sähköisiin valintaoppaisiin. Tavoitteena on parantaa OPM:n hallinnonalan tietohallintostrategian mukaisesti tietojen tuottamisprosessien hallittavuutta yhteisiä käsitteitä määrittelemällä ja järjestelmiä yhtenäistämällä sekä vähentää valintatietojen keruuseen ja julkaisemiseen liittyvää ylimääräistä työmäärää organisaatioiden eri tasoilla laitos- ja tiedekuntahallinnosta keskushallintoon.

#### Arvioitu alku- ja loppupvm

01.01.2008 - 31.12.2010

#### Etenemissuunnitelma /vuosi

2008: Pilottiyliopistojen valinta. Yliopistojen välisen tiedonsiirron valintaopastiedot-määritys osana M-yhteistyötä: Käsitteiden määrittely ja kansallisen standardin 1.0 version tuottaminen ja vahvistaminen. OPH:n sekä pilotoivien yliopistojen prosessien sekä tietojärjestelmäkehityksen suunnittelu ja toteutus käynnistetään.

2009: Tiedonsiirron teknisen skeeman toteutus. Tietojärjestelmien ja tiedonsiirron toteutus ja pilotit (5 yliopistoa ja OPH). M-määrityksen testaus ja revisio. Tiedonsiirron teknisten ratkaisujen viimeistely ja testaus.

#### Suunnitelma rahoituksen päätyttyä

Ratkaisut otetaan hankkeen päätyttyä osaksi normaalitoimintaa ylläpidettäväksi käytössä olevien tietojärjestelmien osana.

<b>RAHOITUS YHTEENSÄ</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>
<b>RAHOITUS YHTEENSÄ (1000 €)</b>	<b>520</b>	<b>500</b>	<b>300</b>	<b>0</b>
YO	170	150	0	0
OPM	350	350	300	0
Suomen Akatemia	0	0	0	0
Tekes	0	0	0	0
Muu yksityinen	0	0	0	0
Muu julkinen	0	0	0	0
EU (sis. kansallisen rahan)	0	0	0	0
Muu rahoitus	0	0	0	0
<b>MENOT YHTEENSÄ (1000 €)</b>	<b>520</b>	<b>500</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Palkkakulut	520	500	0	0
Laitekulut	0	0	0	0
Matkakulut	0	0	0	0
Tilakulut	0	0	0	0
Muut kulut	0	0	0	0

#### Liitteet

# HANKE-ESITYS

<b>Yliopisto</b>	Tampereen yliopisto		
<b>Hankkeen nimi (YO)</b>	Finnish communication studies		
<b>Hankkeen nimi (YO/OPM)</b>	Finnish communication studies		
<b>Jatkohanke hankkeelle</b>	-		
<b>Hanketyyppi</b>	Yliopistojen yhteishankkeet (ml. verkostot)	<b>Aloitusvuosi</b>	2008
<b>Tila</b>	Lähetetty / YO	<b>Prioriteetti</b>	6
<b>Esitys perustettu</b>	30.01.2007 / RauhalaP	<b>Vastuuhenkilö</b>	RauhalaP
<b>Koordinoija</b>	Sanna Kivimäki. Tiedotusopin laitos		
<b>Sähköpostiosoite ilmoituksille</b>	sanna.k.kivimaki@uta.fi		
<b>Muut osallistuvat org</b>	HY, JY, LY, OY, TY, VY, ÅA, HKKK, TaiK		
<b>Kuvaus</b>	<p>Finnish communication studies on Viestintätieteiden yliopistoverkoston opetustarjontaan sisällytettävä opintokokonaisuus. Viestintätieteiden yliopistoverkosto on alan yliopistoyksikköjen yhteistyöorganisaatio, joka vuosina 2007-2009 panostaa englanninkielisen verkko-opintokokonaisuuden ylläpitoon ja kehittämiseen yhdessä verkoston tutkijakoulun kanssa.</p> <p>Englanninkielistä, suomalaisen viestinnän tutkimukseen fokuoivaa opintokokonaisuutta on kehitetty verkostossa vuodesta 2004 lähtien. Jäsenlaitokset ovat sitoutuneet opintokokonaisuuden kehittämiseen ja opetukseen käytetään laitosten omia resursseja. Englanninkielisen opetuksen tarve tulee tulevaisuudessa lisääntymään entisestään, mutta varsinkaan pienten yliopistoyksikköjen resurssit eivät riitä tarkoituksenmukaisen opintokokonaisuuden järjestämiseen. Verkostomaisen yhteistyön avulla voidaan toteuttaa laaja opintokokonaisuus valtakunnallisesti synergiaetuja hyödyntäen ja jäsenlaitosten resursseja säästäen. Verkostomainen yhteistyö myös takaa, että opinnoissa voidaan hyödyntää alan parasta asiantuntemusta kansallisesti.</p> <p>Hankerahoitusta haetaan opintokokonaisuutta koordinoivan lehtorin palkkaamiseksi. Verkostossa on useita jäsenyksiköjä, opiskelijamäärät suuria, ja laajat kurssit edellyttävät opiskelijatuutorijärjestelmän ylläpitämistä.</p> <p>Opetusta koordinoivan lehtorin työtehtäviin kuuluu mm.:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- kurssien sisällöllinen suunnittelu yhdessä verkoston opetuksen johtoryhmän kanssa</li><li>- oppimateriaalien suunnittelu, valmistaminen, päivittäminen ja kokoaminen</li><li>- Verkkotuutorin opinnot -kurssin opetuksesta vastaaminen</li><li>- verkkokurssien tekninen koordinointi</li><li>- verkkokurssien sosiaalinen koordinointi</li><li>- opiskelijoiden ohjaaminen verkko-opiskelussa</li><li>- vieraillevien opettajien ohjaaminen verkkokäytännöissä</li><li>- kurssien oppimispäiväkirjojen kommentointi ja arviointi</li><li>- kurssisuoritusten arviointi</li><li>- kurssitodistusten kirjoittaminen</li></ul>		
<b>Tavoitteet</b>	<p>Tavoitteena on järjestää englanninkielistä viestintätieteiden alan koulutusta usean yliopiston hyödynnettäväksi.</p> <p>Opintokokonaisuus tarjoaa mahdollisuuden</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) vierailuluentojen tapaan järjestettyyn, monitieteiseen ja tieteiden väliseen opetukseen</li><li>2) vaihto-opiskelijoille tilaisuuden opiskella jotain sellaista, mitä muualla ei voi opiskella</li><li>3) suomenkielisille opiskelijoille mahdollisuuden päivittää tietonsa, käsityksensä ja sanastonsa ajankohtaisen tutkimuksen suhteen ennen vaihto-opiskelijaksi lähtemistä</li></ol>		

- 4) kotikansainvälistymisen mahdollisuuden muille suomalaisille opiskelijoille
- 5) laitosten tutkijoille tilaisuuden esitellä omaa tutkimustaan englanniksi
- 6) tutkijoille tilaisuuden hankkia opetuskokemusta
- 7) kehittää jäsenlaitosten välistä opetuksellista yhteistyötä

Koska verkoston tarjoama opetus on monitieteistä ja verkoston jäsenlaitosten erityisasiantuntemusta hyödyntävää, järjestetään kurssit verkko-opetuksena vierailuluentosarjojen tapaan. Jäsenlaitosten edustajat voivat tuoda oman näkökulmansa valikoituihin ilmiöihin ja tarjota opiskelijoille luettavaksi esimerkiksi aiheesta kirjoittamansa tieteellisen artikkelin ja kommentoimalla opiskelijoiden siitä käymiä keskusteluja. Sekä ulkomaalaisilla että suomalaisilla opiskelijoilla on ollut tilaisuus tutustua laajalti nykyiseen viestinnän tutkimuksen kenttään ja olla suorassa kontaktissa alan asiantuntijoihin.

**Arvioitu alkuperä- ja loppupvm**

01.01.2008 - 31.12.2008

**Etenemissuunnitelma /vuosi**

2008: opintokokonaisuuden koordinointi  
2009: opintokokonaisuuden koordinointi

**Suunnitelma rahoituksen päätyttyä**

Viestintätieteiden yliopistoverkosto on varsin laaja, erilaisista oppiaineista ja erikokoisista yksiköistä koostuva verkosto. On tärkeää, että hankerahoituksen aikana selvitetään perusteellisesti kunkin jäsenlaitoksen panokset ja hyödyt suhteessa yhteiseen opetukseen. Siten yhteisen opetuksen kustannukset voidaan jakaa jäsenlaitosten kesken tarkoituksenmukaisella tavalla hankerahoituksen päätyttyä.

<b>RAHOITUS YHTEENSÄ</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>
<b>RAHOITUS YHTEENSÄ (1000 €)</b>	<b>69</b>	<b>69</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
YO	0	0	0	0
OPM	69	69	0	0
Suomen Akatemia	0	0	0	0
Tekes	0	0	0	0
Muu yksityinen	0	0	0	0
Muu julkinen	0	0	0	0
EU (sis. kansallisen rahan)	0	0	0	0
Muu rahoitus	0	0	0	0
<b>MENOT YHTEENSÄ (1000 €)</b>	<b>69</b>	<b>69</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Palkkakulut	56	56	0	0
Laitekulut	3	3	0	0
Matkakulut	3	3	0	0
Tilakulut	2	2	0	0
Muut kulut	5	5	0	0

**Liitteet**



SEINÄJOEN YLIOPISTOKESKUS  
*University Consortium of Seinäjoki*

TAMPEREEN YLIOPISTO | HELSINGIN YLIOPISTO | SIBELIUS-AKATEMIA | VAASAN YLIOPISTO | TAMPEREEN TEKNILLINEN YLIOPISTO

## ***Seinäjoen yliopistokeskus***

***Toiminta- ja taloussuunnitelma vuonna 2007***

sekä

**Seinäjoen yliopistokeskuksen kehittäminen 2007, UCS-hankkeet 2007**

## **Seinäjoen yliopistokeskus**

### **Toiminta- ja taloussuunnitelma vuonna 2007**

*Hyväksytty rehtorien kokouksessa 9.2.2007*

*Sisällysluettelo*

<b>1. Seinäjoen yliopistokeskus .....</b>	<b>4</b>
<b>2. Yliopistoyhteistyön tavoitteet ja strategia .....</b>	<b>5</b>
<b>3. Tutkimus .....</b>	<b>7</b>
<b>4. Koulutus .....</b>	<b>9</b>
<b>5. Yhteisten osaamisalueiden vahvistaminen .....</b>	<b>11</b>
<b>6. Tutkimus- ja oppimisympäristöt.....</b>	<b>12</b>
<b>7. Palveluyksikkö .....</b>	<b>13</b>
<b>8. Yliopistokeskuksen sisäinen yhteistyö .....</b>	<b>13</b>
<b>9. Valtakunnallinen yhteistyö.....</b>	<b>14</b>
<b>10. Yliopistokeskuksen yhteiset kehittämishankkeet.....</b>	<b>14</b>
<b>11. Yhteistyö ammattikorkeakoulun kanssa.....</b>	<b>15</b>
<b>12. Kustannusarvio ja rahoitussuunnitelma vuonna 2006.....</b>	<b>16</b>

*Liite: Seinäjoen yliopistokeskuksen toiminta, volyyymi ja henkilöstö, suunnitelma 2007*

## **1. Seinäjoen yliopistokeskus**

Seinäjoen yliopistokeskus on aloittanut toimintansa vuonna 2004. Tampereen, Helsingin, Vaasan ja Tampereen teknillisen yliopiston sekä Sibelius-Akatemian välinen sopimus yhteistyöstä Seinäjoen yliopistokeskuksessa uusittiin joulukuussa 2006. Sopimus on voimassa toistaiseksi. Koordinoivana yliopistona jatkaa Tampereen yliopisto, joka on perustanut kolme uutta virkaa Seinäjoen yliopistokeskukseen 1.1.2007 alkaen.

Yliopistotoimintaa Seinäjoella on ollut vuodesta 1981 lähtien, verkosto on kehittynyt vaiheittain.

Seuraavassa on lueteltu Seinäjoella toimivat yliopistot, toiminnan aloittamisvuosi ja Seinäjoella v.

2007 toimivat laitokset

### **Tampereen yliopisto (1981)**

- täydennyskoulutuskeskus (TYT)
- alueellisen kehittämisen tutkimusyksikkö (SENTE)
- lääketieteen laitos
- hoitotieteen laitos
- tietojenkäsittelytieteiden laitos

### **Helsingin yliopisto (1988)**

- Ruralia-instituutti

### **Sibelius-Akatemia (1991)**

- täydennyskoulutus
- kansanmusiikin osasto

### **Vaasan yliopisto (1998)**

- Seinäjoen erillislaitos
- johtamisen laitos
- markkinoinnin laitos
- tuotannon laitos

### **Tampereen teknillinen yliopisto (2002)**

- Seinäjoen yksikkö
- lääketieteellisen tekniikan laitos
- materiaaliopin laitos
- rakennetekniikan laitos
- tuotantotekniikan laitos
- elektroniikan laitos

Yliopistokeskuksen yhteistoimintaelimiä ovat rehtorien kokous ja johtoryhmä. Rehtorien kokouksella on strateginen rooli. Johtoryhmä huolehtii strategian valmistelemisesta, toteuttamisesta sekä ohjaa operatiivista toimintaa. Tehtävät edellyttävät säännöllistä kokoontumista, noin kerran kuukaudessa. Alueellinen neuvottelukunta koostuu julkisen sektorin,

elinkeinoelämän sekä yliopistojen edustajista. Se toimii vuorovaikutuskanavana alueen ja yliopistokeskuksen välillä ja tekee ehdotuksia toiminnan kehittämiseksi.

## **2. Yliopistoyhteistyön tavoitteet ja strategia**

Yliopistojen keskinäisen sopimuksen mukaan Seinäjoen yliopistokeskuksen toiminnan tavoitteita ovat yliopistollisen tutkimuksen, opetuksen ja yhteiskunnallisen palvelutehtävän koordinointi sekä kehittäminen Etelä-Pohjanmaalla, yliopistoyksiköiden yhteistyön tiivistäminen, korkeatasoisten tutkimus-, koulutus- ja kehittämishankkeiden aikaan saaminen, yhteistyön ja työnjaon edistäminen yliopistojen ja ammattikorkeakoulun välillä ja korkea-asteen tutkimuksen ja koulutuksen aluestrategian toteuttaminen yhdessä muiden toimijoiden kanssa Etelä-Pohjanmaalla

Toiminnan ja talouden suunnittelussa jokainen Seinäjoella toimiva viiden yliopiston yksikkö tekee oman toiminta- ja taloussuunnitelmansa. Yliopistot ovat organisoituneet Seinäjoelle monella eri tavalla. Esimerkiksi Tampereen teknillisen yliopiston toiminta on monen ainelaitoksen toimintaa Seinäjoella. Vaasan yliopiston on puolestaan organisoitunut toimintansa Seinäjoella erillislaitokseksi. Yliopistokeskuksen toiminta- ja taloussuunnitelma keskittyy kaikille yliopistoille yhteisten asioiden käsittelyyn ja toiminnallisten painopisteiden suunnitteluun.

Strategisen suunnittelun lähtökohta on, että yliopistokeskuksen toiminta on viiden yliopiston toimintaa. Keskuksen ainutlaatuisia resursseja ovat mahdollisuus monitieteelliseen työhön ja mahdollisuus henkilötason yhteistyöhön myös muiden kuin akateemista osaamista synnyttävien organisaatioiden kanssa. Tavoitteisiin pääsemiseksi yliopistokeskuksen strategisia painopisteitä ovat

- tutkimus- ja kehittämistoiminnan vahva rooli
- monitieteisyyden ja työelämäyhteistyön hyödyntäminen aikuiskoulutuksessa
- osaamisen lisääminen tutkimuksen, kehittämistyön ja koulutuksen vuorovaikutuksella erityisesti informaatioteknologian hyödyntämisessä, liiketoimintaosaamisessa, elintarvikealalla ja hyvinvoinnin alueellisessa kehittämisessä
- yhteiskunnallisen palvelutehtävän ja vuorovaikutuksen innovatiivinen kehittäminen
- koulutuksen ja tutkimuksen tukipalvelujen kehittäminen korkeakoulujen yhteistyönä

Tutkimuksen vahvuuteen kuuluu noin 20 professoria tai tutkimusjohtajaa ja heidän tutkimusryhmänsä. Epanet-ohjelmalla on käynnistetty 16 professuurihanketta. Monitieteisyyttä toteutetaan täydennyskoulutuksessa, avoimessa yliopisto-opetuksessa sekä tutkintoon tähtäävässä koulutuksessa. Yliopistokeskuksen aloja Seinäjoella ovat informaatioteknologian soveltaminen, liiketoimintaosaaminen, materiaalit ja elintarvikkeet sekä hyvinvoinnin edistäminen.

Pitkällä tähtäimellä pyritään siihen, että jokaisella alalla on tarjolla tutkintoon johtavia opintopolkuja aikuisille ja näissä tavoitellaan yliopistoyhteistyön luomaa monitieteellisyyttä.

Yliopistokeskuksen rehtorien kokous hyväksyi 18.12.2006 vuoden 2007 avaintavoitteiksi:

- Tutkimus- ja kehittämistoiminnan jatkuvuuden ja vaikuttavuuden lisääminen. Merkittävä hanke liittyy tutkimustiedon siirtämiseen pk-yritysten käyttöön. Muita käytännön toimenpiteitä ovat tutkimus- ja innovaatio-ohjelma II laadinta ja ohjelmiasopimus, tutkimustyön kansainvälistymisen tukeminen, VBN-Innoreg - yhteistyö
- Aikuiskoulutuksen organisaatiovaihtoehtojen selvittäminen ja yliopistojen välisen yhteistyön tiivistäminen. Tämä on selkeä vaihe kohti aikuiskoulutuksen alueellista koordinaatio- ja resurssikeskusta. Käytännön toimenpiteet liittyvät tutkintoon johtavien opintopolkujen kehittämiseen ja elinikäisen oppimisen strategian toteuttamiseen alueella.
- Yhteistyön lisääminen ammattikorkeakoulun kanssa toiminnan suunnittelussa sekä tutkimuksen ja koulutuksen infrastruktuurin hyödyntämisessä. Yhteistyön alueet määritellään v. 2007 aikana solmittavassa sopimuksessa.
- Aktiivinen toiminta alueellisen innovaatioympäristön kehittämisessä sekä osallistuminen alan valtakunnallisen tason osaamisen lisäämiseen. Käytännön toimia ovat mm. yliopistokeskusten yhteishanke, alan tutkimusryhmän perustaminen ja yhteistyö aluekeskusohjelman kanssa.

Tutkimus- ja kehittämistyön jatkuvuuden lisääminen edellyttää sekä toiminnan sisällöllistä kehittämistä että rahoituksen suunnittelua. Opetusministeriön työryhmämuistiossa 8.3.2006 koskien korkeakoulujen rakenteellista kehittämistä todetaan, että yliopistokeskuksista kehitetään aikuiskoulutuksen alueellisia koordinaatio- ja resurssikeskuksia. Aikuiskoulutuksen toimintaympäristö on muuttunut niin nopeasti, että laadukkaan koulutuksen resurssina toimivaa organisaatiota kannattaa analysoida ja selvittää, millaisella yhteistyöorganisaatiolla minkä tyyppisiin tavoitteisiin päästään.

Seinäjoen olosuhteissa yhteistyö ammattikorkeakoulun kanssa on koko 2000-luvun ollut monipuolista. Hieman keskikokoista suurempi ammattikorkeakoulu koulutusorganisaationa ja yliopistokeskus tutkimus- sekä kehittämistyöpainotteisena täydentävät toisiaan.

Korkeakoulujen toiminnalta edellytetään sekä laatua että vaikuttavuutta. Tieteellisen tiedon vaikutus ympäristöön tapahtuu monia eri teitä. Useissa tapauksissa tietoa valikoidaan ja muokataan monien välittävien organisaatioiden työnä yritysten käyttöön. Uutta tietoa, osaamista, tuotteita, toimintatapoja ja ajatuksia syntyy joissain ympäristöissä selvästi enemmän kuin muualla. Kiinnostus uutta synnyttävistä ympäristöistä, innovaatioympäristöistä, on kansainvälistä. Etelä-

Pohjanmaalla tämän ympäristön rakentamisessa on oltu ja halutaan olla aktiivisia. Yliopistokeskuksella on tässä työssä keskeinen rooli, mikä myös halutaan säilyttää.

### **3. Tutkimus**

Seinäjoen yliopistokeskuksen strategisena painopisteenä on tutkimus- ja kehittämistyö. Tutkimustyön volyymia ja laatua on nostettu mittavalla maakunnallisella työllä, joka tähtää osaamisympäristön kehittämiseen. Työ alkoi vuonna 2000. Maakunnallista yhteistyötä varten rakennettiin Epanet –verkosto. Ensimmäinen vaihe päättyi vuoden 2006 lopussa ja tuloksia pidetään hyvinä. Tuloksia voidaan tarkastella sekä yliopistojen että alueen elinkeinoelämän näkökulmasta. Innovaatiojärjestelmän ja osaamisympäristön kehitys on tapa yhdistää nämä näkökulmat.

Runsaan viiden vuoden aikana saatiin rakennettua 16 tutkimusryhmää, joiden vetäjänä on professori tai kokenut tutkimusjohtaja. Ryhmät ovat toteuttaneet yhteensä 145 t & k –hanketta. Hankkeiden yhteisvolyyymi on 8,3 miljoonaa euroa. Tavoitteena on, että yhteistyötä tehdään neljän painopistealueen sisällä. Se vahvistaa osaamista ja luo työlle jatkuvuutta.

Tutkimusryhmissä vuonna 2006 oli 101 tutkijaa, joista puolet Etelä-Pohjanmaalla ja puolet muualla Suomessa. Viime vuonna professoreilla oli ohjattavana 80 jatko-opiskelijaa. Tutkimusryhmän jäsenistä on 11 suorittanut jatkotutkinnot. Eduepanet –koulutusohjelmassa on lisäksi 115 jatkotutkinto-opiskelijaa 11 yliopistosta. Syksyyn 2006 mennessä ryhmissä on syntynyt 503 julkaisua. Niistä 47 on artikkeleita kansainvälisissä julkaisuissa, joissa käytetään referee -menettelyä. Kansainvälisissä kokoomateoksiin tai konferenssijulkaisuihin on tuotettu 72 artikkelia.

Tutkimuksen ja kehittämistyön laajentamisen ensimmäinen vaihe tukeutui alueelliseen tutkimus- ja innovaatio-ohjelmaan sekä sitä toteuttavaan ohjelasopimukseen. Vuonna 2007 saatetaan liikkeelle ohjelman II:n vaihe. Ensimmäisen vaiheen tuloksia on käsitelty sekä yliopistojen johdon kanssa että Etelä-Pohjanmaan rahoittajien kanssa. Rahoittajia on myös erikseen haastateltu syksyllä 2006. Omaksuttua strategiaa pidetään hyvänä. Tutkimustiedon siirtämisessä arvostetaan tutkijoiden läheisyyttä. Tiedon siirtyminen tutkijoilta työelämään ja päinvastoin on avainprosesseja. Niitä halutaan edelleen vahvistaa. Tutkimusryhmien kansainvälisyyttä halutaan edelleen lisätä. Siihen kuuluu myös kansainvälisen rahoituksen hyödyntäminen.

Tutkimusryhmien vetäjien, professoreiden, resursointi on hoidettu pääsääntöisesti monirahoitteisesti. Suurin osa on lisäksi rakennettu kehittämishankkeeksi. Jatkossa hankkeiden osuutta vähennetään. Monirahoitteisuus säilyy kuitenkin edelleen, paljolti olosuhteiden pakosta.

Yhteensä kuusi professuuria on jo siirtynyt rahoituksen II vaiheeseen. Seuraavassa on professuurit painopisteealueittain sekä päättymisajankohdan mukaisessa järjestyksessä (kursiivilla on erotettu ne jotka ovat rahoituksen toisessa vaiheessa):

**Informaatioteknologian sovellukset** **Työn nykyinen päättymisaika**

1. Sähköinen liiketoiminta (TaY)	31.12.2006
2. Virtuaalitekнологia (TTY)	30.7.2007
3. Logistisen järjestelmät (VY)	31.8.2007
4. Älytekniikka (TTY)	31.10.2008
5. <i>Terveystieteiden tietotekniikka (TTY)</i>	<i>31.12.2008</i>

**Liiketoimintaosaaminen**

6. <i>Maaseutuyrittäjyys (HY)</i>	<i>31.12.2007</i>
7. <i>Konseptijohtaminen (VY)</i>	<i>31.12.2011</i>
8. <i>Yrittäjyys (VY)</i>	<i>31.12.2011</i>
9. <i>Kuluttajakäyttäytyminen (VY)</i>	<i>31.12.2011</i>

**Elintarvikeala ja materiaallinen tutkimus**

10. Metallirakentaminen (TTY)	31.8.2007
11. Elintarvikeketjut ja elintarvikkeiden turvallisuus (HY)	31.12.2007
12. Muovikomposiittitekniikka (TTY)	31.12.2007
13. Elintarvikekehitys (TY)	31.3.2008

**Hyvinvointi ja innovaatioympäristö**

14. Aluetiede (TaY)	31.7.2004
15. Populaarimusiikki (SibA)	30.4.2007
16. <i>Laboratoriolääketiede (TaY)</i>	<i>31.12.2010</i>

Professuurin siirtyessä toiseen vaiheeseen arvioidaan, että tarvitaanko tutkimusalan määrittelyyn tarkennuksia ja miten toisaalta maakunnalliset yhteistyökumppanuudet toteutuvat. Aluetieteen osalta ensimmäinen vaihe päättyi runsaat kaksi vuotta sitten. Tutkimusalaa on tarkennettu ja yhteistyöverkostoa rakennettu uudentyypiseksi. Toinen vaihe alkaa keväällä 2007. Sähköisen liiketoiminnan osalta toisen vaiheen toteuttamismallia ei ole toistaiseksi luotu.

Tutkimus- ja innovaatio-ohjelman II –vaiheessa yhteistyökumppanuuksia laajennetaan edelleen vähitellen. Uusia yrityksiä ja palveluorganisaatioita pyritään saamaan yhteistyöhön mukaan. Se vahvistaa tieteeseen pohjautuvan innovaatiojärjestelmän toimintaa. Kansainvälisyyttä lisätään suunnitelmallisesti. Siihen kuuluu yhteistyökumppaneiden määrän ja myös kansainvälisen rahoituksen lisääminen. Tutkimusryhmien toiminnassa ryhmien rakennetta pyritään vahvistamaan. Professorin ja nuorten tutkijoiden lisäksi rekrytoidaan vanhempia tutkijoita. Tähän antaa mahdollisuuksia myös maakunnalliset t & k-ohjelmat. Yliopistokeskus osallistuu aktiivisesti osaamiskeskus- ja aluekeskusohjelmien toteuttamiseen.

Vuonna 2007 kiinnitetään lisääntyvää huomiota innovaatioprosessien toimintaan. Tutkimusryhmät tekevät yhteistyötä ammattikorkeakoulun, teknologiakeskusten sekä mm. osaamisintensiivisten yrityspalvelujen tuottajien kanssa. Seinäjoki koordinoi valtakunnallisen aluekeskusohjelmien innovaatioympäristöjen kehitystyötä. Yliopistokeskus on mukana VBN-Innoreg –hankkeessa, jossa on mukana alueita Pohjoismaista, Baltiasta ja Keski-Euroopasta. Hankkeen tavoitteena on analysoida alueiden innovaatiojärjestelmän toimintaa ja kokeilla uusia palveluja tai toimintamalleja joilla innovatiivisuutta lisätään. Valtakunnallisena yhteistyönä yliopistokeskukset tulevat aloittamaan hankkeen, jossa kehitetään yliopistollista toimintaa osana innovaatiojärjestelmää..

#### **4. Koulutus**

Yliopistokeskuksen aikuiskoulutuksessa priorisoidaan aloja, joilla koulutuksen toteutusta voidaan tukea yliopistokeskuksessa tapahtuvan tutkimustyön avulla. Vuoden 2007 koulutuksen avaintavoite on korkea-asteen aikuiskoulutuksen organisointivaihtoehtojen selvittäminen. Työssä kartoitetaan korkea-asteen aikuiskoulutuksen toteutuksen strategiset vaihtoehdot, yhteistyöalueet ja työnjako. Tavoiteasetanta tulee opetusministeriön linjauksesta, jonka mukaan yliopistokeskuksista kehitetään aikuiskoulutuksen alueellisia koordinaatio- ja resurssikeskuksia.

Yliopistokeskuksen aikuiskoulutus on jaettu tutkintotavoitteelliseen aikuiskoulutukseen, täydennyskoulutukseen ja avoimeen yliopistoon. Opiskelijamääriltään sekä avoin yliopisto ja täydennyskoulutus ovat samansuuruisia, molemmissa on vuosittain yli tuhat opiskelijaa. Tutkintotavoitteellisen koulutuksen opiskelijamäärät ovat huomattavasti pienemmät, vuonna 2005 tutkintotavoitteellisesti opiskeli 295.

Vuoden 2006 aikana on merkittävästi laajennettu aikuiskoulutuksen suunnitteluyhteistyötä yliopistojen sisällä, eri yliopistojen välillä sekä myös ammattikorkeakoulun ja vapaan kansansivistystyön organisaatioiden kanssa. Yliopistokeskuksen koulutusryhmä on vastannut

suunnittelu yhteistyön etenemisestä. Erityisesti avoimen yliopiston yhteisesiintymisestä ja opintoneuvonnan tiivistämisestä tulleet kokemukset ovat olleet kannustavia. Koulutussuunnittelun lähtökohtina ovat maisterikoulutukset, joita suunnitellaan työssä olevalle aikuisväestölle, jolla on maisteriohjelmien edellyttämät pohjaopinnot suoritettuna. Ylioppilastutkintopohjalta olevat opiskelijat ohjataan emoyliopistojen oppilasvalintaan. Koulutus tutkimustiedon siirtämisessä on koettu tehokkaaksi välineeksi ja aikuiskoulutus erityisesti nähdään myös työelämäyhteyksien kehittäjänä. Maisteriohjelmien toteutuksessa tutkimus, koulutus ja työelämä toimivat vuorovaikutuksessa. Koulutusohjelmat ovat uutta kokeilevia ja mahdollisesti yliopistojen välisenä yhteistyönä toteutettavia. Osasta ohjelmia pyritään luomaan valtakunnallisia. Osa ohjelmista vastaa suoraan alueelta tulevaan osaamis- tai työvoimatarpeeseen ja näitä toistetaan tarpeen mukaan. Ohjelmien toteuttamisessa panostetaan aikuisen oppimisprosessin ohjaukseen ja hyödynnetään yliopistokeskuksessa olevaa opiskeluympäristöä. Koulutusten laadusta vastaa yliopisto.

Seinäjoen yliopistokeskuksessa on käynnissä filosofian maisteriohjelma, jonka pääaineena tietojenkäsittelytiede (TaY). Vaasan yliopiston Seinäjoella toteuttamassa johtamisen maisterikoulutuksessa ensimmäinen oppilasrekrytointi oli v. 2006. Yhteiskuntatieteiden kandidaatin tutkintoon vaadittavia opintoja, pääaineena sosiaalityö, on voinut suorittaa avoimessa yliopistossa jo vuodesta 2004 lähtien, alan maisterikoulutuksen alkamisesta tehdään päätös v. 2007 (TaY). Rytmimusiikin maisterikoulutukseen on tehty laaja selvitys- ja tarvekartoitustyö sekä Sibelius-Akatemiassa että Tampereen yliopistossa. Suunnittelutyö tähtää vuonna 2008 alkavaan Tampereen yliopiston koordinoivaan rytmimusiikin alan maisterikoulutukseen. Tässä Sibelius-Akatemian osuus korostuu kansanmusiikin osaston tutkimuspainotteisesta musiikin maisterin koulutuksesta. Kuluvana vuonna käynnistyy Agrologista agronomiksi –koulutusväylä (HY), jota toteutetaan yhteistyössä avoimen yliopiston, kesäyliopiston ja ammattikorkeakoulun kanssa. Elintarviketurvallisuuden maisteriohjelman (HY) esiselvitystyön tuloksena koulutus käynnistyy aikaisintaan v. 2008. Tuotantotekniikan DI-muuntokoulutusohjelma (TTY, Seamk) päättyi 31.12.2006, uuden DI-muuntokoulutusohjelman aloittamisvaihtoehdot selvitetään vuoden 2007 aikana. Avoimen yliopisto-opetuksen suunnittelussa huomioidaan, millä tavalla se voi tukea tutkintoon tähtäävien ohjelmien toteutusta.

Opintopolkuja kandidaatin tutkintoon suunnitellaan siten, että alueellisten tarpeiden mukaan muutamassa valitussa aineessa on mahdollista suorittaa lähes kaikki kandidaatin tutkintoon vaadittavat opinnot. Tämän tavoitteen konkretisoimiseksi rakennetaan Tampereen ja Vaasan yliopistojen yhteinen opintopolku kandidaatin tutkintoon julkisen hallinnon alalta. Samoin rakennetaan talousoikeuden opintopolku, jossa Vaasan ja Tampereen yliopistojen asiantuntijuutta

hyödynnetään. Avoimen yliopiston yhteistyötä yliopistokeskuksen sisällä ja kesäyliopiston kanssa jatketaan.

Tohtorin tutkintoon valmentavia ohjelmia on kaksi: Tekniikan alan tohtorikoulu ja monialainen Eduepanet. Molemmat toteutetaan EU-hankkeina ja näiden ohjelmien tavoitteena on mm. tukea Epanet –professoreiden tutkijaryhmissä toimivien jatko-opiskelijoiden tutkimustyötä ja tutkijanuralla pätevoitymistä.

UCS:n kehittämisrahoilla yliopistokeskukseen on luotu VakavaEP - palvelu, jolla tuetaan alueen aikuisopiskelijoiden yliopisto-opintojen loppuunsaattamista. Palvelun käyttäjinä ovat Etelä-Pohjanmaan alueella työelämässä olevat henkilöt, joilla on lähes valmis yliopistotutkinto, mutta viimeisistä suorituksista on kulunut niin paljon aikaa, että yliopistoyhteys voi olla katkeamassa. VakavaEP - palvelun toteutuksessa yliopistojen välinen yhteistyö ulottuu ainelaitoksiin saakka.

Seinäjoen yliopistokeskuksessa on mittavaa täydennyskoulutusta, jota toteutetaan erikoistumisohjelmina, organisaatiokohtaisina koulutuksina, seminaareina ja hankekoulutuksina. Näiden ohjelmien toteutuksessa pyritään tiiviimpään yliopistolliseen yhteistyöhön ja myös yhteistyöhön ammattikorkeakoulun ja vapaan kansansivistystyön organisaatioiden kanssa. Yhteistyön ja käytännön toimintojen myötä terävöityy eri toimijoiden koulutusprofiili. Tavoitteena on koulutuksen korkea laatu ja vaikuttavuus. Yliopistokeskuksen yhteistyönä jatketaan vuonna 2006 aloitettua Innovaatioympäristöjen johtamisen -koulutuksen suunnittelua ja edetään ensimmäisen toteutuksen opiskelijarekrytointeihin. Elinikäisen oppimisen ajatusta markkinoidaan aikuiskoulutusviikon toteuttamisella, joka yhdistetään eurooppalaiseen aikuiskoulutustapahtumaan.

## **5. Yhteisten osaamisalueiden vahvistaminen**

Tutkimusta, koulutusta ja kehittämistyötä on perusteltua suunnitella osana yhteisiä isompia osaamisalueita. Osaamisalueet helpottavat toiminnan profilointia ja suunnittelua. Jatkossa osaamisalueita vahvistetaan niin, että se näkyy sekä intensiivisempänä vuorovaikutuksena yliopistokeskusyhteisön sisällä niin myös uusina tutkimus-, koulutus- ja kehittämishankkeina. Mittavin hanke liiketoimintaosaamisen vahvistamisessa liittyy tutkimustiedon siirtämiseen yritysten käyttöön.

Yhteisten osaamisalueiden sisälle rakennetaan uudenlaisia tarttumapintoja yritysten ja työelämän suuntaan. Akateeminen tutkimus voi tukea käytännönläheistä kehittämistyötä ja koulutusta. Esimerkiksi liiketoimintosaamisen alueella kootaan yhteen kansainvälisen tason tietoa uuden

yritystoiminnan käynnistämisen kehittämishankkeiden tarpeisiin. Vastaavasti materiaalitekniikan ja myös populaarimusiikin tietämystä hyödynnetään ao. alojen pienyritystoiminnan kehittämisessä. Innovaatioympäristöjen tutkimuksessa kootaan yhteen tieteen ja kulttuurialan tutkimustyötä ja lisätään vuorovaikutusta innovaatioprosessien eri toimijoiden kanssa. Voimavarojen kokoamisella ja uudella hanketyöllä tuetaan kansallisen ja kansainvälisen aluepolitiikan toteutusta vuosina 2007-2013.

## **6. Tutkimus- ja oppimisympäristöt**

Vuosina 2004-2006 on Seinäjoen yliopistokeskukselle saatujen kehittämismäärärahojen turvin rakennettu tietoverkkoja hyödyntäviä tutkimus-, oppimis- ja työympäristöjä. Vaikka verkkoympäristöt on pääosin rakennettu hyödyttämään ensisijaisesti Teknologiakeskus Framissa tai kaupunkiverkon piirissä toimivien yksiköiden toimintaa, ovat tarjotut palvelut yliopistoyksiköiden henkilökunnan, tutkijoiden ja opiskelijoiden käytettävissä paikasta riippumattomasti.

Yliopistokeskusyksiköille rakennetut langattomat verkkoyhteydet ulottuvat verkkovierailuperiaatteen mukaisesti myös Seinäjoen Ammattikorkeakoulun verkkoympäristöihin. VPN –yhteydet mahdollistavat suojatun yhteyden myös kaupallisten avointen yhteyksien päässä olevista etätyöpisteistä emo-organisaatioiden verkkoihin. SIP-puhelujärjestelmän avulla saavutetaan sisäpuhelujen hyödyt yliopistoyksiköiden välisessä puheluliikenteessä ja lisäksi www-ympäristöön integroituja tavoitettavuuspalveluja. Videoneuvottelujärjestelmän avulla korvataan työmatkoja ja ollaan yhteydessä tutkimusverkostoihin ympäri maailman. Yliopistojen sähköisiä aineistoja saatu käyttöön yhteistyössä Seinäjoen korkeakoulukirjaston kanssa.

Merkittävä osa rakennetuista palveluista on ulotettavissa myös tutkimus-, etäopetus- ja yhteistyöverkoston käyttöön. Ohjelmistopohjaisia monipisteneuvottelujärjestelmiä on jo asennettu ja testattu opetuskäytössä sekä yhteydenpidossa kehitysyhteisöihin. Niiden jatkokehityksen tavoite on tuoda videoneuvottelupalvelut kaikkien yliopistoyksiköissä työskentelevien työasemiin. Lisäksi opiskelijoiden ja etätyöskentelijöiden käyttöön tullaan tarjoamaan viimeisintä ohjelmistokehitystä edustavat vapaan lähdekoodin työpöytäjärjestelmät.

Yliopistoyksiköiden oman henkilökunnan osalta ympäristöjen käyttöaste on jo korkea. Sen sijaan tutkimushenkilöstön tiedot ja käsitykset virtuaalisten ympäristöjen hyödyntämisestä ovat toistaiseksi vaihtelevia. Ympäristön kehittämisessä ja ylläpidossa huomioidaan Epanet –

tutkimusprofessoreiden ja heidän ympärilleen syntyneiden tutkimusryhmien työ siten, että virtuaalisten ympäristöjen käyttömahdollisuudet osataan ottaa huomioon jo tutkimusprojekteja suunniteltaessa.

Virtuaalisten ympäristöjen kehitys- ja ylläpitotyön tavoite on tehdä virtuaalisissa ympäristöissä tapahtuva työskentely mahdollisimman joustavaksi riippumatta käytetyistä tietoliikenneyhteyksistä. Henkilöstön koulutusta uuden teknologian hyödyntämiseksi jatketaan. Ylläpidon lisäksi seurataan aktiivisesti alalla tapahtuvaa kehitystyötä ja otetaan käyttöön uusimmat testatut ohjelmistoversiot. Huomiota kiinnitetään palvelujen käytettävyyteen ja tavoitettavuuteen kaikkien käyttäjäryhmien osalta.

## **7. Palveluyksikkö**

Yliopistokeskuksen yhteisiä tehtäviä hoitaa palveluyksikkö. Palveluyksikön tehtävänä on toteuttaa Seinäjoen yliopistokeskuksen toiminta- ja taloussuunnitelmaa, valmistella asiat johtoryhmälle, vastata yhteisten hankkeiden valmistelusta ja yliopistokeskuksen tiedotuksesta. Palveluyksikön yhteydessä toimii Epanet-verkoston koordinaatiohenkilöstö. Organisaatiomalli on osoittautunut toimivaksi. Palveluyksikössä toimivat tutkimusjohtaja, koulutussuunnittelija ja osastosihteeri. He ovat virkasuhteessa Tampereen yliopistoon. Epanet-verkoston koordinaatiohenkilöstö on palvelussuhteessa Etelä-Pohjanmaan korkeakouluyhdistykseen.

## **8. Yliopistokeskuksen sisäinen yhteistyö**

Yliopistokeskuksen toiminta on tuonut haasteita henkilöstön vuorovaikutukseen.

Yliopistokeskuksessa toimii rehtorien kokouksen ja johtoryhmän lisäksi kehittämishankkeiden seurantaryhmä, koulutusryhmä, talousryhmä sekä markkinointiryhmä. Näissä ryhmissä ja yhteisissä hankkeissa konkretisoituu käytännön yhteistyö. Vuoden 2006 aikana markkinointiryhmä kokoontui 9 kertaa, koulutusryhmä 8 kertaa ja kehittämishankkeiden seurantaryhmä 6 kertaa. Se, että valtaosa yliopistoyksiköistä on asettunut teknologia- ja innovaatiokeskus Framin 2.kerroksen yliopistokäytävän varrelle, antaa vuorovaikutukselle hyvät mahdollisuudet.

Henkilöstölle, asiakkaille ja muille sidosryhmille tarkoitettua yliopistokeskuspäivä pidetään tänä vuonna neljännen kerran, nyt päivänä on 9.2.2007. UCS-lehti ilmestyy kaksi kertaa vuodessa ja sillä pyritään yhteisen tiedon lisäämiseen. Vuonna 2007 aikana käyttöön otetaan yksi uuden tiedon välittämisjärjestelmä Webanet.

## 9. Valtakunnallinen yhteistyö

Kuuden suomalaisen yliopistokeskuksen yhteistyöfoorumin toiminta vakiintui vuonna 2006. Yliopistokeskusten koordinaattorit tapaavat säännöllisesti. Lisäksi järjestetään vuosittain kaksi toiminnan kehittämiseen tähtäävää seminaaria. Syksyisin järjestetään valtakunnallinen yliopistokeskusseminaari. Se järjestetään samalla paikkakunnalla missä toimii foorumin vetovuorossa oleva yliopistokeskus.

Vuoden 2006 aikana saatiin valmiiksi yliopistokeskusten ensimmäinen yhteinen kehittämishanke. Hankkeessa selvitettiin suomalaisten yliopistokeskusten toiminnallista profiilia ja rahoituspohjaa. Samalla tehtiin toimenpide-esityksiä rahoitusmallin kehittämisestä. Kesällä 2006 päätettiin, että jatkossa pyritään toteuttamaan ainakin yhtä yhteistä kehittämishanketta. Seuraavaksi teemaksi valittiin innovaatioympäristön kehittäminen.

Kuusi suomalaista yliopistokeskusta, erilaisissa talousmaakunnissa, muodostaa kiinnostavan laboratorion tehdä tuotekehitystä koskien yliopistollisia palveluja osana innovaatioympäristön toimintaa. Kehitystyö toteutetaan yhteistyössä yliopistokeskuspaikkakuntien aluekeskusohjelmien kanssa. Seinäjoen seudun aluekeskusohjelma koordinoi valtakunnallista innovaatioympäristön kehittämistä. Yliopistokeskus on monella tapaa mukana tämän valtakunnallisen työn asiantuntijaryhmissä. Innovaatioympäristön tutkimukseen keskittyvä professori/tutkimusjohtajan tehtävä vahvistaa vuonna 2007 edelleen yliopistokeskuksen panosta tässä valtakunnallisessa työssä.

## 10. Yliopistokeskuksen yhteiset kehittämishankkeet

Alla olevassa taulukossa on lueteltu ne hankkeet, joista vastaa palveluyksikkö. Yhteisiä hankkeita on näiden lisäksi myös yliopistoyksiköissä.

Hanke	Rahoittaja/budjetti v. 2007	Hankkeen sisältö
Seinäjoen yliopistokeskuksen kehittäminen 2007	OPM 500.000 €	Määräraha budjetoidaan vuosittain TTS:n määrittelemien tavoitteiden mukaisesti eri osahankkeelle ja eri yliopistoille
Moderni yliopistollinen tutkimus- ja koulutusyhteisö YTY	Etelä-Pohjanmaan Liitto ja Seinäjoen kaupunki 106.000 €	Hanke mahdollistaa yhteiset tilat ja yhteiseen tiedottamiseen Epanet-koordinaatiohenkilöstön kanssa. Hanke sisältää myös tutkijoiden etätyökeskuksen ja sen kansainvälistymisen

Eteläpohjalaisen tiedeyhteisön tutkimuspalvelujen kehittäminen	Etelä-Pohjanmaan Liitto	Hankkeessa kehitetään tutkimuspalveluja ja siitä vastaa Etelä-Pohjanmaan korkeakouluyhdistys
Tutkimus- ja innovaatio-ohjelma II –Epanet korkeakouluverkoston 2-vaihe	Noin 100 rahoittajaa vuosina 2007-2013	Ohjelman hankkeilla aluekehitysviranomaiset ja yritykset rahoittavat professuureja ja tutkimustyötä Etelä-Pohjanmaalla
Eduepanet II	Etelä-Pohjanmaan TE-keskus ja ESR	Jatko-opintojen edistäminen ja kansainvälistyminen. Hankkeesta vastaa Tampereen yliopiston täydennyskoulutuskeskus
VCN-Innorig, Innovaatiojärjestelmien kehittäminen Pohjola-Baltia yhteistyöllä	Etelä-Pohjanmaan Liitto ja Interreg III B-ohjelma. Budjetti n. 30.000 €	Yliopistokeskus osallistuu toimijoiden kompetenssin kehittäminen –osioon.

## **11. Yhteistyö ammattikorkeakoulun kanssa**

Seinäjoen yliopistokeskus on jo pitkään tehnyt tiivistä yhteistyötä Seinäjoen ammattikorkeakoulun kanssa alueellisen korkeakoulupolitiikan suunnittelussa, tutkimuksen kehittämisessä (Epanet-yhteistyö), e-oppimiskeskuksen kehittämisessä, virtuaalilaboratorion toiminnassa, tietoverkoissa, tutkintotavoitteellisen koulutuksen suunnittelussa sekä opiskelijoiden tietopalveluissa. Vuonna 2007 yhteistyö saa uusia ja myös entistä konkreettisempia muotoja. Yksi osa konkretisointia on yhteistyön kokoaminen kirjalliseksi yhteistyösopimukseksi. Se laaditaan kevään 2007 aikana.

Johtoryhmien yhteistyön eli johdon foorumin työskentely vakiinnutetaan, korkeakoulutoiminnan sosiaalisista ja taloudellisista vaikutuksista tehdään tutkimus ja sen pohjalta suunnataan yhteistyötä. Epanet -tutkimusryhmien jatkuvuutta lisätään rahoitus- ja tutkijayhteistyöllä. Tutkimuksen kehittämisessä agroteknologian/maatalouden tutkimus muodostaa selvitetävän yhteistyökohteen. Laboratorioyhteistyö tiivistyy vuonna 2007 kun TTY/yliopistokeskus tekee merkittävän materiaalitutkimuksen laiteinvestoinnin ja sen tilaratkaisu pyritään toteuttamaan ammattikorkeakoulun kanssa yhteistyössä.

Yhteistyö koulutuksen suunnittelussa lisääntyy. Vuoden 2006 lopussa sovittiin yhteistyöstä, jonka mukaan tutkintotavoitteellisen koulutuksen suunnitelmat kulkevat koulutuksen yhteistyöryhmän kautta. Tulevana vuonna selvitetään mm. tekniikan alan DI-koulutuksen kysyntä sekä koulutuksen

seuraavan vaiheen suuntaaminen. Aikuiskoulutuksen strategisen suunnittelun syventäminen elinikäisen oppimisen strategiaksi tulee edellyttämään yhteistyötä ammattikorkeakoulun kanssa vuonna 2007.

Valtakunnallisessa tutkimustyössä erityisen selvityskohteen vuoden 2007 aikana tulee muodostamaan MTT yhteistyö. Tutkimusasemien toimintaa selvitetään koko maassa. Seinäjoen yliopistokeskusta koskee erityisesti MMT Ylistaron toiminnan suuntaaminen. Osana tätä prosessia käynnistettiin syksyllä 2006 selvitys koskien agroteknologian ja älytekniikan tutkimuksen kehittämistä osaksi MTT yhteistyötä. Selvitystyö jatkuu tulevan vuoden aikana.

## **12. Kustannusarvio ja rahoitussuunnitelma vuonna 2006**

Yliopistokeskuksen budjetti koostuu yhteisten toimintojen budjetista sekä yliopistokohtaisista budjeteista. Yhteisten toimintojen kuten palveluyksikön varat kulkevat Tampereen yliopiston kautta. Opetusministeriön koordinaatorahoituksella (170.000) vastataan ensisijaisesti palveluyksikön henkilöstön palkka- ja toimitilakuluista ja Moderni yliopistollinen tutkimus- ja koulutusyhteisö (YTY) –hankkeella Epanet –koordinaatiohenkilöstön toimitilakuluista, etätyökeskuksen projektipäällikkyyden kuluista ja yhteisistä toimistokuluista.

Kustannusarvio 2007	1000 €	Rahoitus 2007 (1000 €) Erityisvoimavarat OPM	YTY-hanke EPL ja Seinäjoen kaupunki
Palkat sivukuluineen	143	143	
Tilakulut	66	9	57
Matkakulut	6	6	
Laitehankinnat	2	2	
Muut kulut, mm. ostopalvelut, toimisto- ja markkinointikulut Sisältää projektipäällikön ostopalvelun	59	10	49
	276	170	106

Seinäjoen yliopistokeskuksen toiminta, volyymi ja henkilötyövuodet v. 2007 (tiedot tarkentuvat TaY:n osalta)

<b>Seinäjoen yliopistokeskus (UCS)</b>	<b>Kokonaisvolyymi (€)</b>	<b>Henkilötyövuodet</b>
Tampereen yliopisto (1981) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutkimuksen alat ovat lääke- ja hoitotiede, sähköinen liiketoiminta sekä innovaatioympäristöt</li> <li>• Koulutuksen alat ovat yritys- ja työyhteisökoulutukset, sosiaali-, terveys- ja opetusalan koulutukset, it-alan koulutukset ja avoin yliopisto</li> <li>• Kehittämistoiminnan painopisteet ovat tietoverkkoteknologiat sekä yrityskehitys</li> </ul>	1.800.000	27
Helsingin yliopisto (1988) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutkimuksen, kehittämistoiminnan ja koulutuksen alat ovat yrittäjyys maaseudulla, maaseutupolitiikka ja elintarvikeala</li> </ul>	2.100.000	31
Sibelius-Akatemia (1991) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutkimuksen alat ovat rytmimusiikki, musiikin teknologia, auditiivinen media ja musiikin historia</li> <li>• Koulutuksen alat ovat rytmimusiikki, orkesterinjohto ja muu musiikin aikuiskoulutus</li> <li>• Kehittämistoiminnan alat ovat rytmimusiikki, musiikin teknologia sekä konsertti- ja festivaalitoiminta</li> </ul>	500.000	7
Vaasan yliopisto (1998) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutkimuksen alat ovat yrittäjyys, kuluttajakäyttäytyminen, konseptijohtaminen logistiset järjestelmät ja materiaalitekniikka</li> <li>• Koulutuksen ala on johtaminen</li> <li>• Kehittämistoiminnan alat ovat energiayrittäjyys ja virtuaaliset oppimisympäristöt.</li> </ul>	1.300.000	22
Tampereen teknillinen yliopisto (2002) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutkimuksen ja kehittämistoiminnan alat ovat telelääketiede, virtuaalitekniikka, materiaalitekniikka ja älytekniikka</li> <li>• Koulutuksen painoalat ovat DI-muuntokoulutus ja tekniikan alan tohtorikoulutus</li> </ul>	2.500.000	19
<b>Yhteensä</b>	<b>8.200.000</b>	<b>106</b>

## Seinäjoen yliopistokeskuksen kehittäminen 2007, UCS-hankkeet 2007

**Koordinaattorit:** Juha Alarinta, Aira Metsä-Ketelä

**Sähköpostiosoite ilmoituksille:** [juha.alarinta@uta.fi](mailto:juha.alarinta@uta.fi), [aira.metsa-ketela@uta.fi](mailto:aira.metsa-ketela@uta.fi)

Seinäjoen yliopistokeskuksessa toimivat Tampereen, Helsingin ja Vaasan yliopistot, Tampereen teknillinen yliopisto ja Sibelius-Akatemia. Kansainvälistä tutkimus ja kehittämissyhteistyötä tehdään lukuisien ulkomaisten yliopistojen kanssa. Kansallisia yhteistyökumppaneita ovat mm. Seinäjoen ammattikorkeakoulu, muut suomalaiset yliopistokeskukset, teknologiakeskukset, sektoritutkimuslaitokset sekä elinkeinoelämä ja maakunnan rahoittajaorganisaatiot. Kehittämishankkeiden toteutuksesta vastaa Seinäjoen yliopistokeskuksen eri yliopistoyksiköt.

Seinäjoen yliopistokeskuksen kehittämissankkeilla 2007 tuetaan yliopistokeskuksen tavoitteiden saavuttamista. Avaintavoitteet määriteltiin 18.12.2006 yliopistokeskuksen rehtorien kokouksessa ja ne ovat

- 1) tutkimuksen ja kehittämistoiminnan jatkuvuus, vaikuttavuus ja kansainvälistyminen
- 2) korkea-asteen aikuiskoulutuksen resurssikeskuksen kehittäminen
- 3) tutkimuksen, koulutuksen ja kehittämistyön infrastruktuurin korkeakouluyhteistyö ja
- 4) aktiivinen toiminta innovaatioympäristöjen kehittämisessä.

### Tavoitteet

**Seinäjoen yliopistokeskuksessa tehtävä tutkimus pitkäjänteistyy ja kansainvälistyy.** Tavoitteena on, että 16 Epanet-professorista kuusi on saatu vakaampaan ns. 2-vaiheeseen, missä rahoitus hoidetaan yhteistyössä yliopistojen, opetusministeriön ja maakunnan julkis- ja yritysrahoittajien kanssa. Rakenteellisena tavoitteena on, että tutkimusryhmiin on voitu rekrytoida vanhempia tutkijoita.

**Kansainvälisiä tutkimushankkeita on käynnissä yliopistokeskuksen jokaisella neljällä alalla.** Tutkimuksen, kehittämistyön ja koulutuksen tiiviimmällä yhteistyöllä luodaan yrityksille uudenlaisia välineitä tutkimustiedon siirtämiseen.

**Tutkimusta, koulutusta ja yliopistokeskustyötä palveleva viestintäteknologia kehittyy edelleen modernina ja aikuisille soveltavana.** Uuden teknologian työ-, tutkimus- ja oppimisympäristöä kehitetään jatkossa palvelemaan erityisesti tutkimuksen ja tutkimusryhmien kansainvälistymistä.

**Tutkintotavoitteellisessa aikuiskoulutuksessa on polkuja kandidaatin tutkintoon, maisterin tutkintoon ja tohtorin tutkintoon.** Korkea-asteen aikuiskoulutusta suunnitellaan viiden yliopiston asiantuntijakeskittymästä käsin ja koulutus näkyy ulospäin Seinäjoen yliopistokeskuksen koulutuksena, mutta se ei ole kadottanut yliopistoyhteyksiään viiteen yliopistoon. Tämän ansioita on löytynyt uusia asiakkauksia ja koulutus vastaa alueelta tulevia tarpeita. Aikuiskoulutusyhteistyötä tehdään vapaan kansansivistystyön organisaatioiden kanssa esim. avoimessa yliopistossa. Ammattikorkeakoulun kanssa on yhteisiä aikuiskoulutushankkeita ja yhteistyötä tehdään t & k toiminnassa sekä infrastruktuurissa.

**Innovaatioympäristöjen kehittämiseksi** Suomen yliopistokeskuksilla on yhteinen tutkimus ja kehittämissanke. Innovaatioympäristöjen johtamiseen liittyvä koulutus on käynnistymässä.

**Hankkeen aloitus- ja loppupäivämäärät: 01.08.2007 – 31.12.2009**

Yliopistokeskusten kehittämismääräraha myönnetään vuosittain vuodeksi kerrallaan, joten suunnitelma tehdään myös vuodeksi.

**Arvio toiminnan jatkumisesta rahoituksen jälkeen**

Yliopistollinen tutkimus, kehittämistyö ja aikuiskoulutus jatkuu. Yhteistyö ja työnjako on lisännyt korkeakoulutoimintojen vaikuttavuutta ja tehokkuutta. Yliopistokeskus myötävaikuttaa osaltaan alueen kehittymiseen ja kansainvälistymiseen.

**Rahoitus**

Alla olevassa taulukossa on esitetty yliopistokeskuksen kehittämishankkeiden 2007 rahoitus ja menojakauma. Hankerahoitusta käytettäisiin v. 2007 kuuden Epanet-prosessuurin rahoituksen saamiseksi nykyistä vakaammalle pohjalle eli Epanet 2-vaiheeseen. Epanet 2-vaiheen rahoitus vuonna 2007 on 600.000 euroa, josta yliopistokeskusten kehittämishankkeiden rahoitettaisiin 125.000 euroa, yliopistojen rahoituksella 60.000 euroa sekä Etelä-Pohjanmaan julkisella ja yksityisellä rahoituksella 415.000 euroa. Epanet –ohjelman kokonaisrahoitus on 1,6 m€/v.

	2007	2008	2009	2011
<b>Rahoitus yhteensä (1000 €)</b>	500000	0	0	0
YO		0	0	0
<b>OPM</b>	500000	0	0	0
Suomen Akatemia		0	0	0
Tekes		0	0	0
Muu yksityinen		0	0	0
Muu julkinen		0	0	0
EU (sis. kansallisen rahan)		0	0	0

	2007	2009	2010	2011
<b>Menot yhteensä (1000 €)</b>	500000		0	0
Palkkakulut	300000		0	0
Laittekulut	80000		0	0
Matkakulut	50000		0	0
Tilakulut	20000		0	0
Muut kulut	50000		0	0