

## Tampereen yliopiston opetusneuvostossa keskusteltuja asioita 2001–2010

ASIA	KOK.	PVM	KESKUSTELU	MYÖHEMMÄT TOIMET
Lausunto virtuaaliyliopistohankkeista	1/2001 8/2003	3.12. 14.10.	Luonnosteltiin yliopistolle myönnetyn virtuaaliyliopistohankkeiden tukemiseen tarkoitettun rahan jakamisen perusteet ja laadittiin ohjeellinen kriteeristö jaon pohjaksi. Myöhemmin opetusneuvosto piti hyvänä varsinaisesta sisäisestä hankehausta luopumista ja keskittymistä isompiin hankkeisiin. Hankkeiden tukeminen kytkettäisiin lähemmin tieto- ja viestintätekniikan opetusikäytön strategiaan.	Hankerahat jaettiin. Syksyn 2002 jako toteutettiin uusien hakemuksien samalta pohjalta (kokous 8/2002). Vuoden 2004 alusta määrärahaa alettiin jakaa uusien perusteiden mukaan.
Perustutkintojen ja -opetuksen kehittämisstrategia	1/2001	3.12.	Tehtiin strategialuonnokseen tarpeellisia korjauksia ja lisäyksiä.	Hallitus käsittelee strategian, ja se toimitettiin OPM:öön.
Opetuksen kehittämissyksikön toiminta	1/2002	28.1.	Keskusteltiin Opetuksen kehittämissyksikön (OK) toiminnasta, erityisesti projektiluonteisuudesta ja oman tutkimustoiminnan puutteesta.	Yliopiston johdon kanssa keskusteltiin mahdollisuudesta siirtää osa projektirahoituksesta perusvoimavaroihin. Toistaiseksi OK:ssa on kaksi virkaa ja projektityöntekijöitä.
TaY:n tutkintojen ja tutkielmien laajuus sekä opintojen pitkittyminen	2/2002	7.3.	Tarkasteltiin asioita monipuolisesti (myös opettajien työn kannalta) alustusten ja tilastoaineiston pohjalta. Todettiin ongelmat (myös tilastoinnissa), mutta ei esitetty selviä ratkaisuja.	Tilastot esiteltiin yliopiston johdon forumissa. Ei tehty varsinaisia ratkaisuehdotuksia.
Johdon forum	3/2002	11.4.	Seuraavan johdon forumin teemaksi oli sovittu opetuksen kehittäminen. Suunniteltiin forumin ohjelma tältä osin.	Johdon forum toteutettiin suunnitellusti.
Opetusteknologiakeskuksen, kirjaston oppimiskeskusten sekä TaY:n virtuaaliyliopistohankkeen esittäytyminen	4/2002	6.5.	Esittelyjen pohjalta keskusteltiin yksiköiden ja hankkeen toimintaan ja erityisesti opetukseen liittyvistä ulottuvuuksista.	Yliopiston johdon kanssa keskusteltiin Opetusteknologiakeskuksen (OTK) rahoituksen muuttamisesta enemmän perusvoimavarapohjaiseksi. Johtajan virka perustettiin vuonna 2004. Virtuaaliyliopistohankkeeseen saatiin määrärahaa myös seuraaviksi vuosiksi.
Opetuksen ja oppimisen kehittämismäärärahat	4/2002 5/2003 5/2004	6.5. 19.5. 17.5.	Luonnosteltiin jakokriteerit, joiden pohjalta opetuksen kehittämispäällikkö voi esittää rehtorille rahan jakamista. Keskustelussa nostettiin esiin seikkoja, jotka tulee ottaa huomioon määrärahan jaosta päätettäessä ja hakukuulutusta laadittaessa. Kussakin kokouksessa opetusneuvosto teki ehdotuksen sen vuoden määrärahojen jaosta.	Asia esiteltiin rehtorille, joka jakoi määrärahat. Tukisäätiön apurahat jakoi tukisäätiön hallitus opetusneuvoston ehdotuksen mukaan. Kriteerejä käytettiin soveltuvin osin seuraavissa jaoissa.
Suomen virtuaaliyliopiston strategia	5/2002	19.8.	Strategia-asiakirjaa sekä yliopiston luonnosta lausunnoksi kommentoitiin alustuksen ja oheisaineiston pohjalta.	Lausuntoluonnosta kommentoitiin myös yliopiston verkkosivulla, minkä jälkeen hallitus antoi yliopiston lausunnon SVY:n konsortiolle. Ks. kokous 5/2004.
Ällästikkupalkinto	5/2002 9/2003 10/2003	19.8. 3.11. 9.12.	Kokouksessa 3/2002 oli päätetty, että opetuksen laatupalkintoa Ällästikkua jaetaan yhä. Keskusteltiin ilmoittautumis- tai hakumenettelystä sekä palkitsemiskriteereistä. Haluttiin palkita erityisesti opetustaan parantanut yksikkö. Menettelyistä Ällästikkupalkinnon ehdokkaiden löytämiseksi	Opetusneuvosto päätti kokouksessaan 6/2002, että palkinto myönnetään ProBell-ryhmälle. Opetuksen kehittämispäällikkö luovutti palkinnon 13.12.2002. Vuoden 2003 Ällästikkupalkinnon luovutettiin

			keskusteltiin myöhemminkin. Päätettiin pyytää mm. tiedekuntien opintoasiainpäälliköiltä ehdotuksia.	yliopiston kirjastolle 12.12.2003.
Lukuvuoden jakautuminen lukukausiksi	5/2002	19.8.	Siirtymistä neljän lukukauden järjestelmään perusteltiin opetuksella, työssäkäynnillä ja tilojen käytöllä sekä opettajien tutkimusvapaan tarpeella. Ehdotettiin, että Opinto- ja kansainvälisten asiain osaston päällikkö esittää rehtorille työryhmää valmistelemaan uudistusehdotusta.	Rehtori nimitti työryhmän, jonka lausuntoluonnosta käsiteltiin kokouksessa 5/2003. Lausunto luovutettiin rehtorille. Yliopiston hallitus päätti, että neljän periodin järjestelmä otetaan käyttöön yliopistossa lukuvuoden 2005–2006 alussa. Tiedekunnat voivat aloittaa käyttöönoton jo syksyllä 2004.
Lisääntynyt periodiopetus ja opetustilojen käyttö	6/2002 7/2002	19.9. 15.10.	Todettiin erittäin tiiviisiin periodeihin pakattujen kurssien ongelmat etenkin opiskelijoille ja tilahallinnolle. Päätettiin pyytää rehtoria antamaan asiasta käytäntöjä selkiyttävä määräys.	Opetuksen kehittämispäällikkö esitteli asian rehtorille. Määräys jaettiin opetusta antaviin yksikköihin.
Kahden samaan tutkintoon tähtäävän opinto-oikeuden ongelmallisuus	6/2002	19.9.	Todettiin kahden samanaikaisen samaan tutkintoon tähtäävän opinto-oikeuden ongelmat. Opinto- ja kansainvälisten asiain osaston (OKA) päällikkö aikoi esitellä hallitukselle asiaa koskevan muutoksen tekemistä yliopiston yleiseen tutkintosääntöön.	Tutkintosääntöön tehtiin hallituksessa esityksen mukainen muutos.
Opintojen määrällinen mittaaminen, opintojen kuormittavuus ja ydinainesanalyysi	7/2002 2/2003	15.10. 12.2.	Keskustelun jälkeen päätettiin ryhtyä selvittämään opintojen kuormittavuutta, laajuuden mittaamista (ml. ECTS-järjestelmä), opetusmuotoja ja niissä tapahtuneita muutoksia sekä ydinainesanalyysin tarvetta yliopistossa. Kokoukselle 2/2003 jaettiin Anu Mielikäisen laatima Opetusmuotokartoitus ja kuultiin hänen alustuksensa opintojen kuormittavuuden arvioinnista ja ydinainesanalyysistä. Kokous keskusteli asiasta ja totesi ydinainesanalyysin tekemisen ongelmia TaY:ssa	OK:ssa valmistui tammikuussa 2003 raportti opetusmuodoista. Opintojen kuormittavuutta ja mitoitusta käsiteltiin opintoneuvoston erityisistunnossa 9/2002. Ydinainesanalyysia esiteltiin opetusneuvostolle kokouksessa 2/2003. Opetusmuotokartoitus toteutettiin syksyllä 2004. Ydinainesanalyysia tehtiin useissa yliopiston yksiköissä vuosina 2003–2004.
Uusien opiskelijoiden ohjaaminen	8/2002	14.11.	Asiasta keskusteltiin ohjaushankkeen projektikoordinaattorin ja YTHS:n psykologin alustusten pohjalta. Todettiin ohjauksen tarpeen lisääntyvän tutkintorakenteen uudistuessa. Akateemista ohjaamiskoulutusta tarvitaan, samoin tutkimustietoa sekä parempaa tiedottamista ja yhteistyötä.	Ohjaamiseen liittyvät hanke-esityksiä käsiteltiin yliopiston tulosneuvotteluissa OPM:n kanssa 7.4.2003. Yliopiston johdon kanssa keskusteltiin opiskelijaopinto-ohjaajien ja tuutorikoulutuksen jatkamisesta Kompassi-ohjaushankkeen jälkeen (2004–). Ks. myös kokous 8/2003.
Tieto- ja viestintätekniikan opetuskäytön strategia	8/2002	14.11.	Strategiaehdotusta käsiteltiin verrattain yleisellä tasolla. Keskeiset kritiikin aiheet koottiin jatkotyöstöä varten ja todettiin työryhmän sihteerin ottavan lausuntoja yhä vastaan.	Hallitus hyväksyi strategian 13.12.2002. Keskeisten tukipalvelujen tarjoajat jatkoivat työtä strategian toteuttamiseksi spontaanina TVT-OKE-ryhmänä. Käynnistettiin laitosvierailut.
EUA:n Quality Culture -hanke	9/2002 9/2003	3.12. 3.11.	Yliopisto osallistui 2002–2003 EUA:n Quality Culture -hankkeeseen. Opetusneuvostoa informoitiin hankkeen etenemisestä. Asiantuntijoilla vahvistettu opetusneuvosto käsitteli hankkeen tärkeitä teemoja (ECTS ja opintojen mitoitus; laadunvarmistus, akkreditointi ja joint degree -tutkinnot; kaksiportainen tutkintojärjestelmä; EHEA ja liikkuvuus). Myöhemmin opetusneuvosto keskusteli siitä, mitä tukea hankkeen loppuraportti antaa tutkintorakennemuutoksen läpi viemiseksi. Erillisen Bologna-ryhmän perustamista pidettiin tarpeellisena.	Hankkeen resurssihenkilö Tenho Takalo laati työryhmien tulosten perusteella hankkeen edellyttämän SWOT-analyysipaperin. Hanke päättyi muodollisesti keväällä 2003. Rehtori nimesi tutkintorakennemuutoksen koordinaatioryhmän joulukuussa 2003.
Korkealaatuisen koulutuksen yksiköt	1/2003	15.1.	Asia oli kokouksessa ilmoitusasiana. Keskusteltiin tulevista laatuysikköhouista ja niihin valmistautumisesta. Päätettiin järjestää	Seminaari "Laadulla laatuysikköksi" järjestettiin 20.2.2003. Vierailavana alustajana oli KKA:n

			seminaari aiheesta.	käyttämä pedagoginen asiantuntija Risto Patrikainen.
Kaksiportaisen tutkintorakenteen toimeenpano	1/2003	15.1.	Käsiteltiin tutkintorakenteen muutosta selvittäneen työryhmän muistiota ja siitä yliopistossa annettuja palautteita. Evästettiin OKA:n osastopäällikköä esittelemään asiaa yliopiston hallituksessa. Päätettiin ryhtyä organisoimaan yliopistoon foorumia asian eteenpäin viemiseksi.	Uuden tutkintorakenteen käyttöön ottoa TaY:ssa käsiteltiin myös kokouksissa 2/2003 4/2004. OK:n järjestämä teemaseminaarien sarja käynnistyi 14.5.2003 ja jatkui läpi seuraavan lukuvuoden.
Kansainvälinen opettajavaihto	1/2003	15.1.	Keskusteltiin alustuksen ja tilastojen pohjalta opettajanvaihdon aktivoimisesta ja esitettiin joitakin ehdotuksia. Korostettiin hyvien ulkomaisten partneriyliopistojen tärkeyttä ja yhteistyötä myös opetussuunnitelmatasolla.	
Pro gradu -tutkielmien arvostelukäytännöt	2/2003 2/2004	14.2. 23.2.	Keskusteltiin rehtorien neuvoston muistion pohjalta tutkielmien arvostelun delegoinnista laitoksen johtajalle. Asiaa ei pidetty TaY:ssa ongelmana eikä johtosääntöön ehdotettu muutoksia. Myöhemmin opetusneuvosto ehdotti, että rehtori nimeäisi työryhmän selvittämään perustutkinnon opinnäytteiden laatimista, ohjaamista ja arviointia.	Rehtori nimitti 17.3.2004 opetusneuvoston ehdottaman työryhmän, jonka tuli jättää muistionsa elokuun 2004 loppuun mennessä.
Yliopistopedagoginen koulutus	3/2003	17.3.	OK:n koulutussuunnittelija esitteli yliopiston omaa ja välittämää yliopistopedagogista koulutusta. Keskusteltiin asiasta. Pidettiin hyvänä valittua toimintalinjaa, jossa painopiste siirtyi opettajien massakoulutuksesta räätälöityyn koulutukseen ja tukeen.	OK suunnitteli ja järjesti koulutusta valitun linjan mukaan. Erityisesti vastattiin uuden tutkinnon käyttöönoton ja TVT:n opetuskäytön strategian asettamiin erityishaasteisiin.
Harjoittelumäärärahojen jakoperusteet	3/2003	17.3.	Asiaa käsiteltiin OKA:n osastopäällikön alustuksen ja etukäteisaineiston pohjalta. Todettiin käytössä olevien kriteerien toimivuus.	
Sähköinen asiointi yliopistossa	3/2003	17.3.	Todettiin lain sähköisestä asiointista viranomaistoiminnassa edellyttävän toimia koko yliopistokentässä. Konkreettisia toimia ei esitetty.	Päävastuu asiasta yliopistossa on Henkilö- ja lakiasiain osastolla.
Opiskelijavalintojen laatulista	4/2003	14.4.	Korkeakoulujen arviointineuvoston (KKA) käynnistämä yliopistojen opiskelijavalintojen arviointihanke tuotti aiheesta suosituksia, joita käsiteltiin. OKA:ssa toimi työryhmä, joka laati opiskelijavalintojen laatulistaa. Listan luonnos esiteltiin.	Laatulistasta pyydettiin tiedekuntien lausunnot, ja se hyväksyttiin yliopiston hallituksessa. Ennen hallituskäsittelyä syksyllä 2003 järjestettiin yliopistoväelle aiheesta keskustelutilaisuus.
Tampereen yliopiston koulutuksen laatujärjestelmä	5/2003 8/2003	19.5. 14.10.	KKA pyysi yliopistojen kuvausta koulutuksen laadunvarmistusjärjestelmästä. Opetusneuvosto keskusteli asiasta ja esitti, että neuvoston puheenjohtaja ja esittelijä kokoavat ryhmän viemään asiaa eteenpäin. Neuvosto käsitteli luonnosta laatujärjestelmäposteriksi. Todettiin tarvittavan laajaa keskustelua, olemassa olevien ja kehitteillä olevien toimintojen selvempää erottamista sekä järjestelmällisesti kerättävää tietoa laadun arvioinnin tueksi.	Työryhmä koottiin ja se esitti pyydetyt kuvauksen KKA:lle. Syksystä 2003 lähtien laatujärjestelmätyötä tehtiin valtakunnallisesti ja yliopiston sisällä mm. seminaarein. Yliopisto esitti oman järjestelmänsä KKA:n pyytämänä laatuposterina marraskuussa 2003 ja sai siitä palautetta eri tilaisuuksissa. Posterit vietiin OK:n www-sivuille. Laatujärjestelmätyötä jatkettiin etenkin OK:ssa.
Täydennyskoulutuksen tuotekehitysmääräraha	6/2003	18.8.	OPM pyysi alkuvuodesta 2003 yliopistoja määrittelemään täydennyskoulutuksen tavoitteensa vuosiksi 2004–2006 ja julisti haun täydennyskoulutuksen tuotekehitysmäärärahoista. Opetusneuvosto teki ehdotuksen yliopistoon kesän alussa saadun määrärahan jakamisesta sitä hakeneille yksiköille.	Rehtori jakoi tuotekehitysmäärärahan opetuksen kehittämispäällikön esityksestä. Vuoden 2004 tuotekehitysmäärärahojen jakoon opetusneuvosto ei osallistunut.
Audit -99:n jatkotoimet	7/2003	15.9.	OPLAA-projektin johtoryhmä oli laatinut yliopiston ulkoisen arvioinnin	OK päivitti toimenpidesuositukset. OK ja OKA

			Audit -99:n pohjalta toimenpideohjelman, josta opetusneuvosto keskusteli.	yhdessä muiden avaintoimijoiden kanssa jatkoi suositusten toteuttamista.
Opiskelijaopinto-ohjaajien työn jatko	8/2003	14.10.	Yliopistoon oli perustettu ns. Kompassi-hankkeessa (2001–2003) opiskelijaopinto-ohjaajajärjestelmä. Hankkeen lähetessä loppuaan opetusneuvosto pohti sen osa-alueiden jatkoa. 1) Iso G -osahanketta ei aiottu jatkaa, 2) opiskelijatuutoritoimintaa aiottiin jatkaa OK:n koordinoimana ja 3) opiskelijaopinto-ohjaajien työn jatkumista ja yleensäkin vertaisohjausta pidettiin tärkeänä.	Opiskelijaopinto-ohjaajat sijoitettiin vuoden 2004 alusta tiedekuntiin, jotka saivat pienen määrärahaa toimintaa varten.
Tieto- ja viestintätekniikan opetus	10/2003 1/2004	9.12. 26.1.	Spontaanisti koottu TVT-OKE-ryhmä toi opetusneuvoston keskusteltavaksi suunnitelman opiskelijoille suunnatun TVT-koulutuksen systematisoimiseksi. Opetusneuvosto käsitteli asiaa ja totesi koulutuksen ja sen koordinoinnin tarpeelliseksi. Seuraavassa kokouksessaan opetusneuvosto käsitteli tarkennettua ehdotusta mutta ei pitänyt aiheellisena esittää erillistä kannanottoa asiasta.	Tutkintorakenneuudistuksen koordinaatioryhmä esitti 16.3.2004 antamissaan suosituksissa, että tiedekunnat huolehtivat opiskelijoiden TVT-taidoista, että TVT-opetusta integroidaan muuhun opetukseen ja että opiskelijoiden TVT-taitoja tulee arvioida järjestelmällisesti. Asiaa käsiteltiin myös yliopiston johtoryhmässä ja yliopiston johdon ja dekaanien tapaamisessa.
Opiskelijavalintojen strategia	10/2003	9.12.	Yliopistojen tuli laatia vuoden 2003 loppuun mennessä opiskelijavalintojen strategiansa. Opetusneuvosto käsitteli rehtorin asettaman työryhmän strategialuonnosta.	Yliopiston hallitus hyväksyi strategian 19.12.2003.
Yliopiston hankkeet opetusministeriölle	1/2004	26.1.	Yliopiston tuli esittää 15.2.2004 mennessä opetusministeriölle hankkeita kevään tulossopimusneuvotteluihin. Hankkeita esitettiin laajempina ohjelmina, joita oli valmisteltu OKA:ssa, OK:ssa ja työryhmissä. Opetusneuvosto evästi hakemusten työstämistä.	Hanke-esitykset toimitettiin opetusministeriöön määräaikana, ja yliopistolle luvattiin hankemäärärahoja vuosiksi 2005–2007 niiden perusteella.
Yliopistojen ranking	2/2004	23.2.	Asia oli kokouksessa ilmoitusasiana. Helsingin Sanomat julkaisi koulutusliitteessään 11.2.2004 ranking-listan suomalaisista yliopistoista otsikolla "Yliopistoihin pääsy, työllistyminen ja ansiot". Opetusneuvosto keskusteli asiasta ja totesi listauksen ongelmia.	
Yliopiston opettajien opetustaidot ja niiden arvostus	3/2004	15.3.	KM Suvi Junes esitteli opetusneuvostolle tutkimustaan, joka kartoitti yliopistopedagogiseen koulutukseen osallistuneiden opettajien näkemyksiä opetustaidosta ja sen merkityksestä ja arvostuksesta yliopistossa. Opetusneuvosto keskusteli asiasta.	Ks. seuraava asia.
Opetusansioiden huomioon ottaminen virantäytössä	3/2004 5/2004	15.3. 17.5.	Opetusneuvosto käsitteli tiedekuntien ohjeita opetusansioiden huomioon ottamisesta opetusvirkoja täytettäessä. Neuvosto päätti esittää asiasta suosituksia tiedekunnille. Opetusneuvosto hyväksyi suositukset.	Valmistelija laati kokouksen pohjalta luonnoksen suosituksiksi. Opetusneuvoston suositukset lähetettiin tiedekuntiin ja muille asiaankuuluville tahoille.
Tutkintorakenneuudistustyön eteneminen yliopistossa Tutkinnonrakenneuudistuksen koordinaatiotyöryhmän toimikauden jatkaminen	4/2004 7/2004	19.4. 18.10.	Opetusneuvosto käsitteli tutkintorakenteen uudistamisen vaihetta ja haasteita Tampereen yliopistossa. Todettiin työn edenneen hyvin, vaikka yliopistolain uudistuksen ja tutkintoasetuksen antamisen viivästyminen oli haitannut sitä. Sovittiin, että päivitetään avaintoimijoiden tehtäviä aikataulutettava kaavio. Rehtori on jatkanut 12.10.2004 päätöksellään työryhmän toimikautta 31.7.2005 asti.	Opetuksen kehittämispäällikkö päivitti aikataulun.  Ryhmä jatkaa työtään jo kuluvalle viikolla.
Virtuaaliyliopiston strategian uudistaminen	5/2004	17.5.	Yliopiston virtuaaliyliopiston projektipäällikkö Sami Hautakangas esitteli asian opetusneuvostolle, joka keskusteli asiasta.	Asian etenemisestä keskusteltiin kesäkuussa 2004 yliopiston epävirallisessa TVT-OKE-ryhmässä.

Opetusneuvoston toimikauden jatkaminen.	6/2004	27.9.	Rehtori valtuutettiin jatkamaan opetusneuvoston toimikautta 31.10.2004 saakka. Uusi puheenjohtaja on vararehtori Juhani Lehto.	Yliopiston hallitus perusti 1.10. opetusneuvoston pysyvästi. Rehtori asetti 1.1.2004 uuden opetusneuvoston kaudeksi 1.11.2004–31.7.2007. Tiedekunnilta, kirjastolta, kielikeskukselta, TYT:lta ja ylioppilaskunnalta pyydettiin ehdotukset opetusneuvoston jäseniksi.
KKA:lta tukea korkeakoulujen arviointihankkeisiin	6/2004	27.9.	KKA pyytää esityksiä korkeakoulujen arviointihankkeisiin 5.11.2004 mennessä. Jaossa on 40 000 euroa.	Tiedekuntia ja laitoksia pyydetään toimittamaan ehdotukset OK:öön 29.10.2004 mennessä. Päätöksen arviointineuvostolle lähtevistä hankeesityksistä tekee rehtori.
Virtuaaliyliopiston strategian uudistaminen	6/2004	27.9.	Virtuaaliyliopiston strategia uudistetaan verkkokeskustelusta tulleiden ehdotusten ja työpajavalmistelun pohjalta. Projektipäällikkö Sami Hautakangas esitteli luonnoksen vuosille 2005–2010 opetusneuvostolle keskustelua varten.	Yliopisto antaa lausunnon 8.10.2004 mennessä, asia käsitellään yliopiston hallituksessa 1.10.2004. Opetusneuvosto yhtyi kriittisiin painotuksiin, lisäksi esitettiin joitakin lisäyksiä ja tarkennuksia ja haluttiin korostaa yliopistojen välisen verkoston tarpeellisuutta. ON kommentoi yhteisprojektin sisältöä.
Katsaus virtuaaliyliopistotoimintaan	1/2005	24.1.	Projektipäällikkö Sami Hautakangas esitteli ON:lle hankkeita tieto- ja viestintäteknikan opetuskäytön kehittämiseksi Tampereen yliopistossa ja kansallisesti yhteistyönä.	
Toiminnan jatkuminen ja vaikuttavuuden arviointi	5/2005	22.8.	Virtuaaliyliopistohankkeen jatkosta vuodesta 2007 eteenpäin keskustellaan. Yliopistoista pyydetään kannanottoa, asiaa selvitellään. Hankkeen vaikuttavuutta on myös tarkoitus tutkia ulkoisella selvityksellä. ON ilmaisi tyytyväisyytensä hankkeen kehitykseen.	
Lausuntopyyntö yliopistolain muuttamisesta (opiskeluoikeuden rajoittaminen)	6/2004	27.9.	OPM haluaa muuttaa yliopistolakia. Yliopistolta pyydetään lausuntoa 30.9.2004 mennessä, yliopiston hallitus käsittelee asian 1.10.2004. OKAn osastopäällikkö Matti Jussila esitteli asian lausuntoluonnoksen pohjalta keskustelua varten. Lausuntoluonnos toimitettiin opetusneuvoston jäsenille sähköpostitse perjantaina 24.9.2004. Opetusneuvosto yhtyi Tampereen yliopiston lausuntoluonnokseen, jossa ei kannateta esitystä opiskeluoikeuden rajoittamista.	Tutkintojen suoritusajkoja rajoittava lain muutos tuli voimaan 1.8.2006. Yliopisto myöntää hakemuksesta lisää aikaa, ja opiskelija laatii suunnitelman opintojensa loppuun saattamiseksi.
Opinnäytetyöryhmän muistio	7/2004	18.10.	Työryhmän pj. Kari-Jouko Räihä kertoi työryhmän työstä ja muistion peruseriaatteista; tarkoituksena oli kirjata Tampereen yliopiston opinnäytetöiden ohjauksen ja arvioinnin hyviä käytänteitä. ON keskusteli vilkkaasti, muistioon oltiin pääosin tyytyväisiä, erityisesti opinnäytteen kytkemiseen edeltäviin opintoihin ja opinnäytteen näkemiseen työprosessina. Arvioinnin ohjeistamista ja näkyväksi tekemistä pidettiin tärkeänä. Tarpeen olisi laatia yhteinen standardi laitoksia varten. Jatkoa ajatellen keskustelussa pohdittiin pro gradu - tutkielman laajuutta, ryhmä- ja yksilöohjauksen suhdetta eri oppiaineissa, arviointia koko siihenastisen oppimisprosessin arviointina, valmiin arviointimatriisin etuja ja riskejä, arvosana-asteikkoa ja kypsyysnäytteeseen liittyviä kysymyksiä. ON pohti myös muistiossa esille tulleita ohjaussopimusta, ohjaussalkkua ja opinnäyteportfoliota.	Markku Ihonen ja työryhmän pj. Kari-Jouko Räihä editoivat muistion ja lähettivät eteenpäin laitoksille ja tiedekuntiin palautetta ja sen myötä jatkumuokkausta varten. Asia oli tarkoitus tuoda uudelleen opetusneuvostoon valmisteluun yliopiston hallitusta varten.
Neljän periodin lukukausijärjestelmään	7/2004	18.10.	Tampereen yliopistossa on päätetty siirtyä neljän periodin järjestelmään lukukaudesta 2005–2006 lähtien. ON totesi selvittämisen arvoiseksi	Asetettiin työryhmä (pj. Markku Ihonen) pohtimaan kysymyksiä. Työryhmä voi antaa ohjeita

siirtyminen			mm. periodien pituuksien vaihtelut, opetustilajärjestelyt, lukukauden päättymis- ja alkamisajankohdat, useamman periodin kestävän opetuksen, periodien väliviikot ja lomat sekä opettajien tutkimuskaudet. Markku Ihonen esitteli muistiolounnoksen aiheesta. Keskusteltiin ja esitettiin periodien välisestä viikosta, ettei silloin järjestettäisi opetusta. Opetuksesta vapaa periodi voidaan mahdollistaa laitoksittain työsuunnitelmien joustavalla yhteissuunnittelulla. Opetusvapaa periodi ei ole opettajan subjektiivinen oikeus.	muutokseen ja sen sujuvuuteen liittyen. Työryhmän muistio lähetettiin rehtorin saatteella yksikköihin. Periodijärjestelmä on suuri toimintakulttuurin muutos, jota on syytä myöhemmin tutkia. Uusi neljän periodin järjestelmä otettiin käyttöön 1.8.2005 muualla kuin lääketieteellisessä tiedekunnassa.
Suosituksia periodijärjestelmään siirtymiseksi	1/2005	24.1.		
Ällästikku-palkinnon ehdokkaat	8/2004	22.11.	ON tekee päätöksen tämänvuotisesta saajasta. OK:llä on käytössä 4000 euroa palkintoa varten. ON:n jäsenet tuovat ehdotukset perusteluineen seuraavaan kokoukseen tai toimittavat ne etukäteen OK:öön.	Palkinto jaettiin valmistuneiden juhlassa.
Ällästikku-palkinto	9/2004	13.12.	Päätettiin esittää palkintoa historiatieteen laitokselle. Markku Ihonen jakaa palkinnon valmistuneiden juhlassa 17.12.2004.	
OPM:n hankerahoituksen ohjausryhmä	8/2004	22.11.	OPM:n hankerahoituksella käynnistynyt ”Hyvästä paremmaksi yliopistoksi” –ohjelma. Ohjelma sisältää mm. pilotointia yliopiston laitoksissa. Haluttaisiin ohjausryhmä tukemaan ja monitoroimaan hankkeita.	Päätettiin perustaa ohjausryhmä. Rehtori teki asiasta päätöksen, ja ryhmä alkoi toimia.
Uusi palkkausjärjestelmä	9/2004	13.12.	OPM:n neuvottelutyöryhmä on antanut 9.11.2004 tiedotteen uudesta tehtävien vaativuuteen ja henkilökohtaiseen suoriutumiseen perustuvasta palkkausjärjestelmästä. Yliopistot siirtyvät järjestelmään vuoden 2005 loppuun mennessä.	Ensimmäiset tehtävän vaativuuden ja työstä suoriutumisen arvioinnit tehtiin keväällä 2004. Järjestelmän käyttöön otto lykkääntyi vuoteen 2006.
Tulevat yliopistopedagogiset koulutukset	9/2004	13.12.	OK on järjestänyt koulutuksia vuodesta 2002. ON:lta pyydettiin näkemyksiä koulutuksen kehittämiseksi.	Näkemyksiä tuotettiin työryhmätyöskentelynä.
Tampereen yliopiston hyvinvointityöryhmä	2/2005	28.2.	Totte Vadén ja Marika Vanhatalo esittelivät ryhmän toimintaa ja taustoja. Ryhmä jatkaa Kehrä-ryhmän pohjalta. Monissa yliopistoissa erityinen opintopsykologi tarjoaa asiantuntija-apua. ON keskusteli mm. alemman kk-tutkinnon suorittajien asemasta, opettajien mukaan saamisesta toimintaan, opiskelijayhteisöjen luomisen tärkeydestä, opiskelijoiden auttamisesta eri opiskeluun liittyvissä ongelmatilanteissa, opettajien pedagogisen kiinnostuksen leviämisestä	Rehtori oli asettanut ryhmän vuoden 2005 alussa. Ryhmä jatkaa toimintaa ja raportoi kerran vuodessa rehtorille.
Tutkintorakenteen uudistuksen koordinaatioryhmän suosituksia	2/2005	28.2.	Koordinaatioryhmä on antamassa uusia suosituksia laitoksille ja tiedekunnille suunnittelutyön tueksi. ON käsitteli luonnosta. Keskustelussa painotettiin, että kyse on suosituksista.	Markku Ihonen ja Juhani Lehto laativat saateen suosituksille, jotka toimitettiin laitoksille ja tiedekuntiin.
Tutkinon uudistuksen seuranta	5/2005	22.8.	ON keskusteli, millaista arvioinnin tulisi olla ja miten voitaisiin hyödyntää valtakunnallista yhteistyötä. Todettiin, että seurannalle on tarvetta, mutta se tulisi kytkeä normaaliin toimintaan ja laatuprosesseihin.	Valtakunnallisesti asiaa seurattiin W5W-hankkeessa sekä toisessa OPM:n rahoittamassa hankkeessa.
Opetusneuvoston ja tutkimusneuvoston vuoropuhelu	2/2005	28.2.	Esitettiin ajatus yhteisen työpajan järjestämisestä. Aiheena on tutkimukseen perustuva opetus ja tutkijakoulutus.	Työpaja pidettiin Varalassa 29.3.2005. Peruttiin ON:n 21.3. suunniteltu kokous.
Yhteisen iltapäivän antia	3/2005	25.4.	Neljän työryhmän raportit olivat esillä kokouksessa.	Samantyyppisiä foorumeita halutaan jatkaa.
Sivuaineiden ja yleisopintojen opetus yliopistossa	3/2005	25.4.	Tutkinnonrakennemuudistus aiheuttanee muutoksia opetussuunnitelmissa, opiskeluvirroissa ja laitosten resurssitarpeissa.	Yliopiston johto osoitti syksyllä 2005 hakemuksesta pieniä summia laitoksille, joiden yleisopintojen

			Laitosten tulee osoittaa sivuaineopetuksen muutoksista aiheutuvat lisäresurssitarpeet yliopiston johdolle, ei laskuttamalla toisiaan. Uudet opetussuunnitelmat on käytävä virkatyönä läpi tästä näkökulmasta. Asiaan palataan ON:ssa, jos tarpeen.	opetuskuorma oli kohtuuton. Asia on esillä sisäisissä tulosneuvotteluissa.
Tampereen yliopiston arviointisääntö	3/2005	25.4.	Luonnos vanhentunutta kuulustelujohtosääntöä korvaavaksi Tampereen yliopiston opintojen arviointisäännöksi oli esillä kokouksessa.	Opintojen arviointisääntö hyväksyttiin hallituksessa 10.6.2005, ja kansleri vahvisti sen 15.6.2005. Se astui voimaan 1.8.2005.
Korkealaatuisen koulutuksen yksiköt	3/2005	25.4.	KKA käynnisti prosessin korkealaatuisen koulutuksen yksikköjen nimeämiseksi tulossopimuskaudeksi 2007–2009. Kokouksessa käsiteltiin KKA:n kirjettä. Prosessi on lähtenyt hyvin käyntiin. 14 laitosta on ilmaissut kiinnostuksensa lähteä mukaan hakemaan.	Yliopisto esitti ehdokkanaan LTO-koulutusta, yhdyskuntatieteiden ja tietojenkäsittelytieteiden laitoksia, lääketieteen lisensiaatin koulutusta ja kielikeskusta, joista muut paitsi tietojenkäsittelytieteiden laitos nimettiin korkealaatuisen koulutuksen yksiköiksi 2007–2009.
Tutkintojen uudistuksen tilanne	4/2005	23.5.	1.8.2005 aloitetaan uusien opiskelijoiden koulutus uuden asetuksen ja uusien opetussuunnitelmien mukaan. Periodijärjestelmä ja HOPS otetaan samaan aikaan käyttöön. Erityisiä ongelmia ei ole odotettavissa, vaan laitoksilla ja tiedekunnilla tuntuu jo olevan valmius siirtymiseen uuteen järjestelmään.	
Yliopiston strategiatyö	5/2005 6/2005 7/2005	22.8. 26.9. 24.10.	Rehtori asetti 20.6.2005 työryhmän laatimaan Tampereen yliopiston tutkimusta, opetusta ja niitä tukevia toimia koskevan strategiasuunnitelman, takarajanaan 15.12.2005. Keskusteltiin vanhasta strategiasta ja uuden valmisteleminen. Markku Ihosen matriisin pohjalta pohdittiin kolmessa ryhmässä opiskeluun ja tutkimukseen liittyviä aiheita. Strategiatyöryhmän kokouksen pohjalta Markku Ihonen oli laatinut mind mapin. ON keskusteli aihealueista. Nostettiin esiin keskeisiä teemoja, joista muodostettiin strategiatyöskentelyä varten sloganeita.	Luonnosta käsiteltiin syksyn aikana yliopiston eri foorumeilla. Strategia hyväksyttiin hallituksessa vuoden 2006 alussa.
Jatkotutkintojen cotutelle-sopimusjärjestelmä	6/2005	26.9.	Cotutelle-sopimusjärjestelmässä kaksi yliopistoa sopii jatko-opiskelijan opinnoista, ohjauksesta ja menettelyistä yhteisesti ja antaa opiskelijalle yhteisen tutkintotodistuksen. Todettiin, että yhden todistuksen periaatetta tulisi soveltaa myös kansainvälisessä yhteistyössä.	
Maisteriohjelmat	7/2005	24.10.	OPM on pyytänyt 15.10.2005 mennessä esitystä uusiksi maisteriohjelmiksi vuodelle 2006. Tenho Takalo esitteli puheenvuorossaan maisteriohjelmaesitystä. Neuvosto keskusteli asiasta.	OPM hyväksyi asetuksella osan ehdotuksista – monet valtakunnallisena yhteistyönä.
Akateemisen kehittämisen yksikön perustaminen	7/2005	24.10.	Yliopiston tutkimuksen arvioinnin ja rehtorien laitoskierroksen tuloksena on päädytty esittämään hallitukselle tutkimuksen kehittämispalveluiden yhdistämistä Opetuksen kehittämyksikköön, jonka nimi ja tehtävät määriteltäisiin uudelleen.	Hallitus jätti 21.10.2005 asian pöydälle. Hallitus päätti 16.12.2005 muodostaa opetuksen ja tutkimuksen kehittämyksikön. Rehtori määräsi 29.12.2005 yksikön päälliköksi Markku Ihosen 1.1.-30.6.2006. Alkuvuodesta 2006 tutkimuksen kehittämyspäällikön määräaikainen virka julistettiin haettavaksi.
Tutkintojen laajuus ja sen mahdollinen rajoittaminen	8/2005	21.11.	Lähtökohtana on tutkintoaikojen pitkittyminen ja työelämän aloittaminen Suomessa myöhemmin kuin muualla Euroopassa. Kokouksessa oli	Markku Ihonen ja Tenho Takalo valmistelevat asiaa eteenpäin aivoriihessä tai työryhmässä.

			esillä taulukoita opintojen laajuudesta. Olisi syytä keskustella myös tutkinnon laajuuden suhteesta opettajan kelpoisuuteen, opiskelijan opintotutkeen ja tieteellis-ammattilliseen täydennyskoulutukseen.	Aiheesta mahdollisesti esitetään hanketta OPM:lle.
Ällästikkupalkinto 2005	8/2005 9/2005	21.11. 12.12.	Opetuksen kehittämispäällikkö jakaa jälleen Ällästikkupalkinnon opetusneuvoston esityksestä. Tänä vuonna voitaisiin painottaa onnistumista ohjauksessa tai tutkintorakennemuutoksessa. Seitsemästä ehdotuksesta ON valitsi palkittaviksi informaatiotieteiden tiedekunnan ja sen laitosten HOPS-vastaavat.	Palkinto jaettiin 16.12.2005 valmistuneiden juhlassa.
Yliopistopedagogisten opintojen kehittäminen	8/2005	21.11.	Kun hakijamäärä yliopistopedagogiikan 30 op:n opintoihin on kasvanut ja joidenkin virkojen täytössä opinnoilla on erityistä merkitystä, yliopistopedagogiikan koordinaatiotyöryhmä esittää, että uusi ryhmä käynnistettäisiin syksyllä 2006. Työryhmä myös esittää, että Tampereen yliopistossa alettaisiin kehittää aikuiskouluttajan pedagogisia opintoja (60 op) ja tohtoriopintoihin sisällytettäisiin pedagogisia ja konsultatiivisia opintoja (10–60 op). ON keskusteli yliopistopedagogiikan opintojen kehittämishaasteista, ja lisäryhmää pidettiin perusteltuna. Tohtorikoulutuksen pedagogisia ja konsultatiivisia opintoja pidettiin hyvänä avauksena.	Haku yliopistopedagogiikan 30 op:n opintoihin käynnistettiin keväällä 2006. Keväällä 2006 rehtorin asettama työryhmä tekee esityksen tohtorinkoulutukseen sisällytettävistä opinnoista.
Erilaiset oppijat ja esteetön opiskelu	9/2005	12.12.	OPM on julkaissut syksyllä 2004 muistion Esteetön opiskelu yliopistossa. Sen pohjalta OPM on esittänyt yliopistoille kesäkuussa 2005 toimenpiteitä: systemaattisen kehitystyön käynnistäminen, esteettömyyskartoitukset ja toimenpidesuunnitelmat, koordinoitiin nimettävä vastuuvirkamies sekä yhteistoiminta vammaisjärjestöjen ja muiden sidosryhmien kanssa. Suomeen on perustettu myös neljä aikuisten lukineuvola. Asiaa esittelivät ON:lle Marika Vanhatalo ja Eini Mäkelä. Neuvosto piti aiheellisena erillisen työryhmän asettamista.	Työryhmän esittelee rehtorille OKA. Työryhmän tulisi kevään 2006 aikana tehdä esitys toimenpiteistä esteettömyysasioissa. Marika Vanhatalo kuuluu Tampereen lukineuvolan ohjausryhmään.
Tuutoroinnin, tiedekuntien orientoivien opintojen, hyvinvointiorientoinnin ja HOPS-koulutusten integraatio	9/2005	12.12.	Hyvinvointiryhmä Kehrässä on suunniteltu tuutoroinnin, tiedekuntien orientoivien opintojen, hyvinvointiorientoinnin ja HOPS-koulutusten integroimista toisiinsa. Eini Mäkelä ja Marika Vanhatalo esittelivät asiaa. Keskusteluissa nousi esiin mm. tiedekuntien ja laitosten työnjaon ja roolin sekä opiskelujen alkuvaiheen selkiyttäminen.	Asiaa viedään eteenpäin tiedekunnissa, osin OK:n ja OKA:n tuella.
Opetusneuvoston ja tutkimusneuvoston yhteinen kokous	1/2006	30.1.	Päätettiin pitää neuvostojen yhteinen kokous 20.3. klo 13–16. Kokouksessa käsiteltäisiin hyväksyttävänä olevan strategian toimeenpanoa.	Kokous pidettiin hotelli 20.3. hotelli Victoriassa. Aineisto saatettiin neuvostojen käyttöön.
Elinikäinen oppiminen yliopistoissa	1/2006	30.1.	OPM pyytää kirjeessään 4.1.2006 lausuntoa työryhmän muistiosta Elinikäinen oppiminen yliopistoissa, erityisesti suosituksiin ja toimenpide-ehdotuksiin. Keskustelussa todettiin muun muassa, että osa suosituksista on aivan ilmaan huitaistuja. Kiinnostavia ajatuksia muistiosta esitetään muun muassa täydennyskoulutustoiminnan yhtiöittämisestä ja avoimen yliopiston väylästä ja koulutuksen maksullisuudesta.	Yliopiston yksiköiltä pyydettiin lausunnot 28.2. mennessä, ja hallitus antoi yliopiston lausunnon 10.3.
Studying in Tampere Region	2/2006	20.2.	Helmikuussa 2005 käynnistynyt Studying in Tampere Region (SITR) on Tampereen alueen korkeakoulujen yhteishanke Pirkanmaan alueen kansainvälisen osaamisen ja alueen kiinnostavuuden lisäämiseksi. Hanke saa rahoitusta OPM:ltä. SITR kokoaa yhteen ja kehittää neljän	Hanke etenee suunnitellusti.

			korkeakoulun vaihto-opiskelijoille tarkoitettua englanninkielistä opetustarjontaa. Neuvosto keskusteli asiasta.	
Yliopiston strategian toimeenpano	2/2006 3/2006	20.2. 8.5.	Yliopiston strategia hyväksyttiin hallituksessa 10.2.2006. Siinä todetaan, että opetus- ja tutkimusneuvostot laativat omilta osa-alueiltaan yksityiskohtaisemmat toimintasuunnitelmat. Opetusneuvosto keskusteli asiasta alustuspuheenvuorojen pohjalta. Yleisesti todettiin, että strategian konkretisointi ja toimintaohjelma on tarpeen. Erikseen käsiteltiin laitos- ja tiedekuntatason asioita kuten sivuaineopiskelua ja laitos- ja tiedekuntatasojen eroja strategian toteuttamisessa. Työelämäperspektiiviä tulee pitää esillä, yksikköjen ja henkilöstön kuormittuminen pitää ottaa huomioon, ja yksiköille on tarjottava tukea henkilöstön rekrytoinnissa. Opetusneuvosto on yksi foorumi, jossa toimintaa suunnitellaan. Yliopiston strategian toimeenpano kytkeytyy laadunvarmistustyöhön ja toiminta- ja tulosneuvotteluprosessiin. Jälkimmäiset muodostavat syklin, jonka puitteissa eräitä strategian ulottuvuuksia toteutetaan ja arvioidaan vuosittain. Opetusneuvosto käsitteli opetuksen ja tutkimuksen kehittämissyksikössä (OTUKE) laadittua hahmotelmaa opetuksen ja oppimisen kehittämisen toimenpideohjelmaksi. Neuvosto totesi, että kansainvälisyys läpäissee kaikkea toimintaa ja ettei opetuksen ja tutkimuksen yhteyden erittelyyn jäänyt tutkintouudistuksessa riittävästi aikaa. Joitakin teemoja ehdotettiin priorisoitaviksi lähivuosina. Toisaalta yhtenäiset teemavuodet eivät toimine ihanteellisesti, kun yksiköt ovat eri vaiheissa. Koulutusohjelmarakennetta jouduttaneen tarkistamaan.	Yliopiston johto valitsee osana vuosittaista toiminnan suunnittelua ja sisäisiä tulosneuvotteluja strategian alueita tai teemoja, joihin kiinnitetään erityistä huomiota sinä ja seuraavana vuonna. Yksiköille voidaan suunnata sen mukaan tukea niiden toimintasuunnitelmien perusteella. OTUKE ja OKA sovittavat toimintaansa vuosittain tulosneuvotteluja varten kertyneen aineiston ja neuvotteluissa tehtyjen päätösten mukaan. Opetuksen ja oppimisen strateginen toimeenpanosuunnitelma oli hallituksessa kesäkuussa 2006.
Opintojen pitkittyminen	3/2006	8.5.	Esiteltiin Eero Kurrin laatima tuore selvitys Opintojen pitkittymisen dilemma (2006), jonka mukaan opintoja pitkittävät ennen kaikkea opintojen ohjauksen ongelmat ja puutteelliset opiskelutaidot, eivät niinkään työssäkäynti ja toimeentulo-ongelmat, ainakaan ensimmäisen seitsemän vuoden aikana. Todettiin SYL on kommentoinut selvitystä. Opetusneuvosto keskusteli Tampereen yliopiston tilanteesta. Opintojen pitkittymistä voidaan ehkäistä muun muassa hyvällä alkuvaiheen ohjauksella ja opiskelunvalmiuksien tarkastelulla. Yliopiston omat opiskelijarekisterit ja -kyselyt mahdollistaisivat opintojen pitkittymisen tarkemmankin selvittelyn.	Opiskelijoille lähetettäviä vuosittaisia kyselyjä jatketaan. Pohditaan mahdollisuutta käynnistää tutkimus rekistereissä olevien tietojen monipuoliseksi analysoimiseksi.
Opetuksen kehittämissyksikön vuosikertomus	3/2006	8.5.	Opetuksen kehittämissyksikkö (OK) perustettiin vuoden 2002 alusta. Sen tulee valmistella asioita opetusneuvostolle ja niin ikään raportoida toiminnastaan neuvostolle. OK muuttui vuoden 2006 alusta opetuksen ja tutkimuksen kehittämissyksiköksi (OTUKE). OK esitteli vuosikertomuksensa avulla toimintaansa neuvostolle. Siinä kerrotaan myös sekä yksikön että opetusneuvoston perustamisesta. Neuvosto totesi OK:n toimineen hyvin mutta kenties olleen liian monessa mukana ja siten hajottaneen resurssiaan. Yliopiston strategian arveltiin auttavan työntekijän rajaamisessa. Tuleviin raporteihin toivotaan systemaattisempaa itsearviointia. OTUKE:n tulee	OTUKE ottaa toiminnassaan ja seuraavan vuoden toimintakertomuksensa laadinnassa huomioon opetusneuvoston palautteen. Neuvosto raportoi toiminnastaan hallitukselle 15.6.2006 (kokous 4/2006). Samalla raportoidaan tutkimusneuvoston toiminnasta. Asian esittelee opetuksen kehittämisspäällikkö.

			edelleen tukea laitoksia ja tiedekuntia niiden perustehtävissä; yksikön toiminta vaikuttaa nimenomaan tätä kautta. Opetusneuvoston toiminnasta voidaan raportoida hallitukselle vuosikertomuksessa olevan tekstin mukaisesti.	
Laadunvarmistustyö yksiköissä	4/2006 7/2006	5.6. 20.11.	Yliopistotason laadunvarmistusjärjestelmää rakennetaan rehtorin asettaman työryhmän muistion pohjalta. Paino on laitosten omassa laatutyössä ja sen kytkeytymisessä kaikkeen arkiseen toimintaan. Järjestelmä auditoidaan lähivuosina. Neuvoston jäsenet raportoivat laitostensa ja tiedekuntiensa etenemisestä ja haasteista. Pirjo Rauhala ja Matti Jussila esittelivät kesän 2006 itsearviointien tuloksia. Yksikkölähtöisen laadunvarmistuksen eduista ja riskeistä keskusteltiin. Yhtenä riskinä on päätyä arvioimaan sitä, mitä on helppoa mitata. Opiskelijoiden osallistuminen on paitsi itsessään tärkeää myös laitosten toiminnan indikaattori. Vertaisarviointeja tarvitaan.	Laadunvarmistus on osa vuotuista TTS-sykliä. Suunnitteluyksikkö pyytää kesäisin yksiköiltä itsearviointeja ja kehittämisehdotuksia. Hallitus käsitteli asiaa joulukuussa 2006 ja uudellaan huhtikuussa 2007: oikeaan suuntaan edetään. Keskustelua hyödynnetään seuraavilla TTS-kierröksillä.
Tutkintotavoitteiden saavuttaminen	4/2006	5.6.	Yliopisto ei onnistunut tutkintotavoitteiden saavuttamisessa vuonna 2006 – toisin kuin aiemmin. Todettiin tarve saada yksityiskohtaisempia tietoja opintojen etenemisestä ja viivästymisestä.	Asiaan on palattu toistuvasti eri yhteyksissä lukuvuoden 2006–2007 aikana, mm. hallituksessa huhtikuussa 2007. Kattavaa selvitystä ei ole tehty.
Selvitys periodijärjestelmästä	5/2006 2/2007	18.9. 19.2.	Neljän periodin lukuvuosijärjestelmä otettiin käyttöön melkein kaikissa yliopistoissa lukuvuoden 2005–2006 alussa. OTUKEssa ruvettiin valmistelemaan selvitystä järjestelmän toteutumisesta ja onnistumisesta. Valmistuneesta selvityksestä keskusteltaessa todettiin, että kevättä lyhyemmät syksyn periodit aiheuttavat tiettyjä hankaluuksia ja että yhtä periodia ei pidä ottaa jäykästi kurssin perusmitaksi. Selvityksen osoittamaan opetustilojen käytän vähenemiseen lienee vaikuttanut lisääntynyt verkko-opetus. Yliopistossa ei ole riittävästi (määrällistä) tietoa muista opintoja edistävästä seikoista kuin opetuksesta.	Periodisointiselvitys (Mirka Räisänen: Neljä pientä stressiä) valmistui alkuvuodesta 2007. Selvityksen mukaan järjestelmään ollaan melko tyytyväisiä. Neljännessä periodissa opiskellaan vähemmän kuin muissa. Laitoksissa voitaisiin lisätä yhteistä suunnittelua tutkimusperiodien mahdollistamiseksi. Opetusneuvoston kommenttien jälkeen selvitys lähetettiin yksiköihin ja laitettiin luettavaksi OTUKEn verkkosivuille.
Opiskelija opetuksen laadun kehittämisessä	5/2006	18.9.	Yliopisto osallistui syksyllä 2005 käynnistyneeseen KKA:n valtakunnalliseen hankkeeseen, jossa kartoitettiin opiskelijoiden roolia opetuksen ja oppimisen laadunarvioinnissa. Yliopistossa valmistui kesällä 2006 raportti Opiskelija opetuksen laadun kehittämisessä, johon neuvosto oli tyytyväinen. Toivottiin konkreettisempia ehdotuksia ja malleja laitoksille.	Raportti on luettavissa OTUKEn verkkosivuilla. Raportin ideoita on ruvettu hyödyntämään joissakin laitoksissa ja ylioppilaskunnassa.
Liikkuvuus ja englanninkieliset ohjelmat	5/2006	18.9.	Yliopisto ei ole saavuttanut kaikkia kansainvälistymisen määrätavoitteitaan. OPM:n palutteen mukaan kansainvälistyminen ei näy riittävästi yliopiston strategiassa. Yliopistossa on ilmaistu tarve erityiseen kansainvälistymisen toimintaohjelmaan. Neuvosto totesi, että kansainvälisten maisteriohjelmien markkinointi on työlästä ja että ne muuttunevat vähitellen maksullisiksi EU/ETA-alueen ulkopuolisille. Pidettiin hyvänä, että yksiköt asettavat omat tavoitteensa kansainväliselle toiminnalleen. Ilmaisiin huoli opiskelijatukipalvelujen riittämisestä kansainvälistymisen lisääntyessä.	Huhtikuussa 2007 järjestettiin aiheesta opetus- ja tutkimusneuvostojen yhteinen työpaja. OKA vie asiaa eteenpäin. Tavoitteena on yliopiston kansainvälistymisen toimintaohjelma.
Korkeakouluopiskelija yhteiskunnallisena toimijana	6/2006	16.10.	Yliopisto lähti mukaan syksyllä 2006 käynnistyneeseen KKA:n valtakunnalliseen hankkeeseen. Helsingin, Turun ja Tampereen yliopistot liittyivät konsortioksi, joka keskittyi ainejärjestötoimintaan.	Tammikuussa 2007 pidettiin Tampereen yliopistossa työseminaari aiheesta. KKA julkaisi valtakunnallisen hankkeen raportin. Tampereen

				yliopistossa laaditaan lisäksi oma laajempi raportti.
Selvityksiä opintojen etenemisestä	6/2006	16.10.	Leena Ahrio selvitti neuvostolle vuotuisen opiskelijakyselyn alustavia tuloksia. Monet opiskelijat eivät koe saavansa riittävää tukea ja ohjausta opintojensa suunnitteluun.	
Sähköinen tentti	6/2006	16.10.	Sami Hautakangas ja Pasi Rautanen esittelivät sähköistä tenttiä, joka on tarkoitus ottaa vähitellen käyttöön nykyistä tenttimuotoa täydentävänä. Hanke kiinnostaa muita yliopistoja. Neuvosto keskusteli tentin funktioista ja piti erityisen tärkeänä järjestelmän mahdollistamaa oppimispalautetta. Opintojen arviointisääntöön tarvittaneen joitakin muutoksia.	Järjestelmää on suunniteltu laajassa yhteistyössä ja pilotoitu lukuvuoden 2006–2007 aikana ja käytetty esimerkiksi tiedonhankintataitojen testaamiseen (säästää merkittävästi resursseja). Yliopisto on varannut ja kalustanut kaksi tietokoneluokkaa sähköisen tentin käyttöön.
Tieto- ja viestintätekniikan opetusikäyttö	6/2006	16.10.	Virtuaaliyliopistorahan loppuessa oli syytä arvioida toiminnan vaikuttavuutta. TaY ja TTY teettivät yhteisen selvityksen, joka esiteltiin neuvostolle. Perusedellytykset ovat kunnossa, ja erityisesti sähköisestä asiointista saadaan hyvää palautetta niin käyttäjiltä kuin valtakunnallisestikin. Myös opetusteknologiakeskuksen palveluihin ollaan tyytyväisiä. Neuvosto piti tärkeänä jatkaa keskitettyjä tukipalveluja. TVT:n opetusikäytön strategiaa tulisi päivittää, mutta tulevaisuudessa asian tulisi olla esillä yliopiston päästrategiassa.	Opetusteknologiakeskuksen toimintaa ryhdyttiin vakauttamaan osoittamalla sinne lisää perusvoimavaroja vuoden 2007 alusta.
Maisterihautomo	7/2006	20.11.	OPM ei halua jatkaa Jyväskylän yliopiston Chydenius-instituutin yhteydessä olevan maisterihautomon rahoitusta. Hautomo on tarjonnut yliopistoille sopimusta niiden opiskelijoiden ohjauksesta. Neuvosto näki, että tutkinnon loppuun saattamisessa on kyse vain osittain ohjauksesta. Yliopistossa toimii opintopsykologi, minkä lisäksi on laadittu hyvä ohje Opinnäytetyö ja sen ohjaus, jota tulisi hyödyntää.	Yliopisto ei tehnyt sopimusta hautomon kanssa. Kun muutkin yliopistot olivat haluttomia, OPM päätti toistaiseksi jatkaa hautomon rahoitusta.
Ällästikkupalkinto 2006	6/2006 7/2006	16.10. 20.11.	Vuoden 2006 Ällästikkupalkinto haluttiin myöntää yksikölle, joka erityisellä tavalla ottaa huomioon opiskelijat toiminnassaan. Valtuutettiin Tamy ja opetuksen kehittämisspäällikkö keräämään ainejärjestöjen ehdotuksia, joiden pohjalta päädyttiin ratkaisuun.	Palkinto ojennettiin johtamistieteiden laitokselle valmistuneiden juhlassa 15.12.2006.
Avoimen yliopiston yhteydet tutkinto-opetukseen	8/2006	18.12.	TYT laati samanlaisen itsearvioinnin ja kehittämissuunnitelman kuin muutkin yksiköt. Jorma Taskinen esitteli niitä opetusneuvostolle, joka totesi nykyisen monen erilaisen opiskelijastatuksen järjestelmän hankalaksi. Opiskelijarekisterien yhteys on hyvä. Avoimessa yliopistossa opiskelee paljon sellaisia, joilla on tutkinto-opiskelu oikeus tiedekunnissa; yhdeksi syyksi arveltiin opintojärjestelyjen koettu hankaluus.	Asia tulee uudelleen pohdittavaksi, kun yliopistossa keskustellaan elinikäisen oppimisen aspekteista.
Elektronisten aineistojen etäkäyttö	8/2006	18.12.	Heli Vanamo esitteli Nelli-tiedonhakuportaalia. Muutamista teknisistä ongelmista huolimatta etäkäyttö on sujunut hyvin. Arveltiin käyttäjissä olevan sekä tutkijoita ja opettajia että opiskelijoita. Opetussuunnitelmiin toivotaan lisää sähköistä aineistoa.	
Kestävän kehityksen opetus	1/2007	15.1.	Suunniteltiin selvitystä kestävästä kehityksestä edistävistä opetuksesta ja tutkimuksesta yliopistossa laitosten avuksi ja keskustelun herättämiseksi.	Selvityksen laati tekee harjoittelija ekokampuskoordinaattorin kanssa. Selvitystä esiteltiin opetusneuvostolle ja sen pohjalta järjestetään luentosarja ilmastonmuutoksesta syksyllä 2009.
Asetus yliopistojen maisteriohjelmista	1/2007	15.1.	OPM:n uusi asetus yliopistojen maisteriohjelmista tuli voimaan 1.1.2007. Siinä esitetään 22 uutta maisteriohjelmia, joista 6	

			Tampereen yliopistoon. Tampereella on poikkeuksellisen runsaasti erillisiä maisteriohjelmiä. Arveltiin, että ohjelmien akkreditointi tullee pian tarpeettomaksi. Periaatteessa kaikkea maisterikoulutusta voitaisiin kutsua maisteriohjelmiä (tai suuntautumsvaihtoehtoiksi).	
Hyvä opiskelukäytäntö	1/2007	15.1.	Opintojen suoritusapojen etiikasta on säädetty melko vähän. Neuvostolle esiteltiin alustavia ajatuksia hyväksi opiskelukäytännöksi Tampereen yliopistossa. Lähtökohtana oli opiskelijoiden kuuluminen tiedeyhteisöön ja sitä kautta heidän velvollisuutensa noudattaa sen arvoja ja sääntöjä. Menettelytapaohjeita tarvitaan etenkin opettajan tueksi, kun hän epäilee tai havaitsee vilppiä. Asian vireillä pito ja eteenpäin vieminen yliopistossa nähtiin tärkeäksi. Aiheesta voitaisiin keskustella muun muassa tiedekuntien iltakoulussa ja opintoasiainpäälliköiden verkostossa. Neuvosto pohti tarvetta muotoilla yhteinen näkemys hyvästä opiskelukäytännöstä, sen rikkomisesta ja rikkomusten seuraamuksista.	Uudistetussa opintojen arviointisäännössä (voimaan 1.8.2008) käsitellään vilppiä opintosuorituksissa aiempaa selvemmin. Kansainvälisille opiskelijoille on laadittu omat ohjeensa opiskelu-sivuille, ja heille asiasta puhutaan orientoivissa opinnoissa. Tiedekunnat ja laitokset ovat vaihtelevasti ottamassa asiaa huomioon omissa ohjeissaan.
Opetuksen tila 2006	2/2007 3/2007	19.2. 26.3.	Yliopiston hallitus seuraa strategian toteutumista muun muassa opetusneuvoston vuotuisen Opetuksen tila -raportin pohjalta. Neuvosto totesi, että hallituksella tulisi olla käsitys siitä, mistä asioista tarvitaan tietoa ja mistä asioista tietoa jo on ja mistä ei. Strategiassa ei juuri esitetä määrällisiä tavoitteita. Neuvoston mukaan yksikköjen itsearviointi tuottaa olennaista tietoa yksikköjen etenemisestä kohti strategian tavoitteita. Matriisimuotoisessa esityksessä korostuvat indikaattorit eivätkä yksikköjen omat merkityksenannot. Neuvosto esitti hallitukselle pohdittaviksi seuraavia teemoja: 1) opetuksen ja tutkimuksen yhteys, 2) opettajien pedagoginen osaaminen, 3) opettajavaihto, 4) opiskelijamäärät ja 5) koulutuksen kokonaissuunnittelu.	Opetuksen tila 2006 -raportti esitettiin opetusneuvoston saattein hallitukselle.
Lukuvuoden periodisoinnin toteutuminen ja onnistuminen	2/2007	19.2.	Tampereen yliopiston uutta periodijärjestelmää koskeva selvitys valmistui vuoden 2006 lopussa. Yleisesti ottaen periodisointiin ollaan tyytyväisiä (etenkin opiskelijat), mutta selvityksessä ja neuvoston keskustelussa esiin nousi lukuisia ongelmia. Opettajien tutkimuskausia järjestään harvoissa laitoksissa, ja ne edellyttävät sellaista yhteistä suunnittelua ja sopimista, mihin ei ole totuttu. Toivottiin täysipainoista opetusta järjestettävän myös IV periodissa.	Periodisointiselvitys ja siitä käyty keskustelu otetaan seuraavasta lukuvuodesta alkaen huomioon lukuvuoden alkamis- ja loppumisajankohdista sekä vapaista ja muusta rytmityksestä päätettäessä.
Saavutettavuustyöryhmän loppuraportti	2/2007	19.2.	Valmistunut raportti "Oppimisen esteet" esiteltiin neuvostolle, joka kävi aiheesta keskustelun.	Raportin suositukset otettiin huomioon uudistettaessa opintojen arviointisääntöä.
Opintojen arviointisääntö	3/2007	26.3.	Muutoksia opintojen arviointisääntöön (hyväksytty 10.6.2005) edellyttivät tietoverkkoperustainen tenttiminen (sähköinen tentti), yliopiston saavutettavuustyöryhmän raportin suositukset sekä keskustelu hyvästä opiskelukäytännöstä ja vilpillisistä opintojen suorittamistavoista. Neuvosto käsitteli erityisesti sähköistä tenttimistä, ryhmätenttiä ja oppimisprosessin arviointia oppimistuloksen rinnalla.	Sääntöehdotuksesta pyydettiin lausunnot, ja se otettiin hallituksen hyväksymänä käyttöön 1.8.2008.
Yliopistopedagoginen koulutus	4/2007	14.5.	Yliopistossa on tarvetta yliopistopedagogiikan 30 op:n perusopintojen	OTUKE alkoi järjestää Yliopistopedagogiikan

			kokonaisuutta suppeammalle koulutukselle, joka mahdollistaa aiempaa laajemman opettajakunnan, myös aloittelevien opettajien, osallistumisen. Neuvostolle esiteltiin Yliopistopedagogiikan perusteet -kurssia (10 op), jonka suunnittelussa on otettu huomioon valtakunnallisen ryhmän hahmotelmat keskeisistä sisällöistä. Neuvosto piti suunnitelmaa hyvänä ja korosti yliopistopedagogisen koulutuksen hyödyntämistä laitoksissa	perusteet -kurssia (10 op) 20 opettajalle kahdesti vuodessa syksystä 2007 alkaen.
Tulosityksikköjen itsearviointi	4/2007	14.5.	Yliopisto pyytää tulosityksiköiltä toiminnan itsearviointia. Tarkoituksena on lisätä yksiköiden omaa tietoisuutta toimintansa laadusta: millä välinein yksiköt pystyvät seuraamaan onnistumistaan ja miten ne tarttuvat havaitsemiinsa ongelmiin. Opetusneuvosto kannatti ehdotettujen asiakokonaisuuksien (opetussuunnitelmatyö ja opiskelukulttuuri) arviointia. Toivottiin arvioinnin kohdistuvan myös opettajien pedagogiseen osaamiseen ja siihen, miten opetusansiot on otettu huomioon virantäytöissä.	Suunnittelu-yksikkö laati itsearviointiohjeet, ja itsearviointi toteutettiin kesän 2007 aikana osana yliopiston sisäisiä tulosneuvotteluja.
Sähköinen opetustietojärjestelmä	5/2007	11.6.	Sähköinen opetustietojärjestelmä OPSI on verkossa toimiva, selaimen kautta käytettävä opetussuunnitelmien laatimisen ja julkaisemisen apuväline, jolla tuetaan sekä opetussuunnitelman valmistelutyötä että opinto-oppaiden julkaisemista niin paperiversiona kuin sähköisessäkin muodossa. Neuvosto piti järjestelmää hyvänä muun muassa siksi, että se pakottaa opintojaksojen yksityiskohtaisempaan kuvaukseen. Toivottiin OPSI:n käyttöönoton johtavan opintojaksojen tavoitteiden osaamisperustaiseen kuvaamiseen.	Järjestelmä pilotoitiin ja otettiin käyttöön
Opetuksen ja oppimisen tuki	5/2007	11.6.	Opetusneuvostoa pyydettiin pohtimaan ja esittämään keinoja tukea yliopiston yksiköjä niiden omassa opetuksen ja oppimisen kehittämistyössä. Erityisesti toivottiin ehdotuksia niiden yksiköiden tukemiseksi, jotka eivät yleensä ole keskitetyn tuen ulottuvilla mutta joilla voisi olla sellaisen tarvetta. Neuvosto piti tarpeellisena herättää yksiköiden sisäinen motivaatio opetuksen kehittämiseen; vasta tämän jälkeen rahallinen tuki voi motivoida. pohtia, miten yksiköiden sisäinen motivaatio opetuksen kehittämiseen saadaan heräämään (vasta tämän jälkeen rahallinen tuki voi motivoida). Toivottiin suosittavan kehittämishankkeita, joissa korostuu opetussuunnitelman mukainen osaaminen. Huomiota tulisi kiinnittää pedagogisen ajattelun kehittämiseen opetussuunnitelmatyössä.	
Opetusneuvoston itsearviointi ja kehittämissuhteita	5/2007	11.6.	Kolmivuotiskautensa päättävä opetusneuvosto arvioi itseään. Hyvänä pidetään etenkin seuraavia asioita: 1) se on monipuolinen keskustelufoorumi, 2) se integroi toimijoita, 3) se on vaikutuskanava, 4) kynnys tuoda asioita esille on matala, 5) keskusteluun on varattu riittävästi aikaa, 6) neuvoston jäsenillä on paljon pedagogista osaamista, jota saadaan yhteiseen käyttöön, 7) puhutaan sekä konkreettisista että abstrakteista ja teoreettisista asioista, 8) yhteiset kokoukset tutkimusneuvoston kanssa, 9) jäsenenä toimiminen sytyttää intoa opetuksen kehittämiseen, 10) neuvosto toimii vararehtorin työvälineenä yliopiston linjauksia etsittäessä.	Opetusneuvoston puheenjohtaja ja valmistelijat hyödynsivät tietoa seuraavan opetusneuvoston (2007–2010) agendaa ja toimintatapoja suunnitellessaan.

			Ongelmakohtia ja kehittämisideoita: 1) miten tieto kulkee eteenpäin opetusneuvostosta, 2) tieto kulkee neuvoston jäseniltä laitoksille, mutta ei kovin hyvin tiedekuntiin, 3) neuvoston jäsenet ovat opetuksesta kiinnostuneita ihmisiä, jolloin kriittiset näkemykset jäävät ehkä kuulematta, 4) seuraavalla opetusneuvoston kaudella tulisi keskustella myös laatuysikkörahojen jakamisesta.	
Opetusneuvoston asettaminen ja tehtävät	6/2007	10.9.	Uusi opetusneuvosto aloitti 1.8.2007. Opetusneuvostossa käsitellään kirjallisen valmistelun ja/tai asiantuntija-alustusten pohjalta ajankohtaisia opetukseen, ohjaukseen, oppimiseen ja opiskelijavalintaan liittyviä kysymyksiä. Ilmoitusasioissa on lisäksi kerrottu suunnitteilla tai meneillään olevista asioista ja raportoitu tapahtumista. Neuvosto ei tee päätöksiä, mutta se voi antaa suosituksia ja tehdä ehdotuksia. Neuvoston jäsenet esittivät toiveitaan käsiteltävistä asioista.	Toiveet otettiin huomioon suunniteltaessa opetusneuvoston agenda 2007–2008.
Kesän 2007 ja 2008 opiskelijavalinnat	6/2007 7/2007	10.9. 15.10.	Yliopiston verkkosivuilla on kattavaa tilastotietoa valinnoista niin yksittäisten laitosten/yksikköjen, tiedekuntien kuin koko yliopistonkin osalta. Hakemuksia tuli 17 213, joista ensisijaisia 10 278. Yliopistoon hyväksyttiin 19 % valintakokeisiin osallistuneista. Uusien ylioppilaiden osuus hakijoista oli 30 %. Opiskelijavalintoja selvitettiin raportissa Havaintoja uusien opiskelijoiden koulutustaustasta vuoden 2006 päävalinnoissa. Todettiin, että kyseessä on Tampereen yliopiston perusteltu avauspuheenvuoro kansallisesti tärkeässä asiassa. Huomattiin, että uudet ylioppilaat ja "aidosti uudet" opiskelijat ovat käsitteellisesti eri asioita opiskelijavalinnoissa. Vastausten asemesta raportti tarjoaa tukea keskusteluille ja tietoon perustuvalla päätöksenteolla.	Asiaa valmisteltiin edelleen opinto- ja kansainvälisten asiain osastossa. Tietoa käytettiin hyväksi kesän 2008 valintoja suunniteltaessa.
Ällästikku-palkinto 2007	7/2007 8/2007	15.10. 19.11.	Opetuksen ja oppimisen laaturahaston teemaksi valittiin yksikköjen laatu työ, erityisesti opiskelijoiden rooli yksikön laatu työssä, varsinkin opetuksen ja oppimisen laadun arvioinnissa, sekä opetuksen ja tutkimuksen yhteys yksikön toiminnassa. Ehdotuksia pyydettiin ylioppilaskunnalta, Johtajat-sähköpostilistalle kuuluvilta ja opetusneuvoston jäseniltä ja varajäseniltä. Päädettiin ehdottamaan palkintoa Lääketieteellisen teknologian instituutille. Erityisinä perusteluina mainittiin vahva nousujohteinen kehitys sekä määrätietoinen panostus tutkimuksen ja opetuksen yhteyden rakentamiseksi opintojen alusta asti.	Opetuksen kehittämispäällikkö Markku Ihonen jakoi Ällästikku-palkinnon Lääketieteellisen teknologian instituutin edustajalle valmistuneiden juhlassa 14.12.2007.
Opetusansiot Sole CRIS-järjestelmässä	7/2007	15.10.	Uudistettaessa yliopisto-opettajien tutkimustoiminnan ja sen tulosten rekisteröintiä haluttiin mahdollistaa myös opetuksen ja opetusansioiden kirjaaminen rekisteriin. Opetusansiot jakautuvat korkeakoulupedagogiseen koulutukseen (yliopistopedagogiikka, ammatillisen opettajakorkeakoulun opinnot, opettajakelpoisuus, opetusnäytteet) ja varsinaiseen opetukseen ja perus- ja jatkotutkintojen opinnäytetöiden ohjaukseen. Opetusneuvosto piti järjestelmäudistusta tervetulleena. Eniten keskusteltiin opinnäytetöiden ohjauksesta.	Neuvostossa käyty keskustelu otettiin huomioon järjestelmän kehittämistyössä.

Ainejärjestötoiminta Tampereen yliopistossa	7/2007	15.10.	Valtakunnallisen Korkeakouluopiskelija yhteiskunnallisena toimijana -hankkeen paikallisena jatkona syntyi raportti Kuka muu sitä tekisi? Ainejärjestötoimijat vahvana voimavarana muuttuvassa opiskeluympäristössä. Neuvosto keskusteli raportista.	Raportti lähetettiin laitoksille rehtorin saatteella, jossa toivottiin sen käsittelyä laitosneuvostossa. Raportti laitettiin luettavaksi myös OTUKEn verkkosivuille.
Sairaus tai vastaava syy opiskelun esteenä	8/2007	19.11.	Seuraamukset opiskelijan poissaolosta pakollista läsnäoloa vaativilta kursseilta lapsen tai oman sairauden vuoksi koetaan paikoin epätasa-arvoisiksi, eikä asiasta ole säädöksiä. Laitosten ja opettajien käytännöt vaihtelevat. Erityisen haasteellista on korvaavien tehtävien antaminen kursseilla, joissa käytössä on jatkuva oppimisen arviointi. Toinen vaikea haaste on opiskelijoiden mielenterveyden ongelmat, etenkin pitkäkestoinen ja usein piiloon jäävä masennus. Todettiin, että yliopistotasolla voitaneen antaa vain yleisiä ohjeita, joiden pohjalta laitokset luovat omat johdonmukaiset käytäntönsä.	Asian jatkovalmistelu saatettiin yliopiston hyvinvointiryhmä Kehrälle, joka tuo asian opetusneuvostoon käsiteltäväksi myöhemmin uudelleen.
Yliopiston tutkintosääntö	8/2007	19.11.	Yleistä tutkintosääntöä uudistettiin joulukuussa 2004. Eniten pohdintaa on aiheuttanut 12§ opiskeluoikeudesta. Opetusneuvosto keskusteli asiasta, mutta ei esittänyt merkittäviä muutoksia luonnokseen. Huomiota kiinnitettiin siihen, että toisen korkeakoulututkinnon opiskeleminen vie opiskelupaikan joltakulta ensimmäiseen tutkintoon pyrkivältä, ja tutkinto-opiskeluoikeuksia käytetään täydennyskoulutuksena.	Tutkintosääntö lähetettiin yksikköihin lausunnonle ja vietiin hallituksen päätettäväksi. Uusittu sääntö astui voimaan 1.8.2008.
Uusien ylioppilaiden asema opiskelijavalinnassa	8/2007	19.11.	Apulaisoikeusasiamies Petri Jääskeläisen päätöksellä ylioppilaiden jakaminen uusiin ja vanhoihin ylioppilaisiin sekä lähtöpisteiden antaminen hakijoille jaon perusteella loukkaa heidän yhdenvertaisuuttaan. Todettiin tarve korjata yliopiston hallituksen 10.6.2005 antamaa suositusta, jonka mukaan voidaan antaa lisäpisteitä uusille ylioppilaille ja yli 10 vuotta vanhemmat ylioppilastutkintotodistukset ovat eri asemassa kuin uudemmat.	Yliopisto otti huomioon apulaisoikeusasiamiehen päätöksen opiskelijavalinnoissaan 2008.
Tiedekuntien katsaukset opiskelijavalintojen onnistumisesta ja uusien opiskelijoiden määristä	1/2008	21.1.	Valintakokeiden ei tule erityisesti suosi yliopisto-opintoja aiemmin suorittaneita eikä toisaalta uusia ylioppilaitakaan. Vuoden 2009 valinnoissa tavoitteena on, että opiskelijat hakevat opintoihin pääasiassa sähköisesti, että kandidaatti- ja maasteritason valinnat ovat linjakkaita ja että tutkinto- ja täydennysopiskelun raja on selvä. Täydennyskoulutusta ei voida tutkinto-opetuksen tapaan antaa ilmaisena. Yleisenä tavoitteena on valtakunnallisen yhteisvalinnan kehittäminen. Perustetaan työryhmä valintojen kehittämiseksi.	Ks. kokous 5/2008.
Elinikäisen oppimisen strategia	1/2008	21.1.	Tampereen yliopiston tulee laatia elinikäisen oppimisen strategia helmikuuhun 2008 mennessä tai muulla tavoin selkiyttää elinikäisen oppimisen mahdollisuuksien kehittämistä. Muistion pohjalta kirjataan linjauksia elinikäisen oppimisen kehittämisestä Tampereen yliopiston strategian toteuttamissuunnitelmaan vuosille 2008-2012.	Erillistä elinikäisen oppimisen strategiaa ei tehty, vaan asia siirrettiin uuden yleisen strategian teon yhteyteen.
Yliopiston laatujärjestelmän kuvaus auditointia varten	2/2008	18.2.	Todettiin tarve saada opiskelijat paremmin yliopiston kehittämistoimintoihin, mm. laatujärjestelmän rakentamiseen ja opetussuunnitelmatyöhön. Keskusteltiin laatujärjestelmän näytöistä ja	Laadunvarmistusjärjestelmä auditointiin toukokuussa 2008. KKA edellytti uusinta-auditointia. Koulutuksen laadunvarmistuksen

			näytteistä. Näytöissä yliopiston tulisi tunnistaa itse, mitkä ovat toimintoja, jotka tuottavat laatua sille itselleen. Näytteissä sen sijaan näkökulma on enemmänkin se, millä konkreettisilla asiakirjoilla, verkkosivuilla tms. todennetaan laatua.	todettiin olevan kehittyvällä tasolla.
Opintopsykologin viran perustaminen Tampereen yliopistoon	3/2008	31.3.	Opetusneuvoston kanta on, että nykyisen määräaikaisen viran muuttaminen vakinaiseksi on tarkoituksenmukaista.	Hallintokeskus ryhtyi syksyllä 2008 valmistelemaan viran tai pysyvän tehtävän perustamista. Pysyvää tehtävää ei perustettu.
Julkilausuma korkeakouluopettajan pätevydestä opetusviroissa	3/2008	31.3	Valtakunnallisessa Peda-forumissa toimii yliopistopedagogiikan kouluttajien ja kehittäjien verkosto, jonka tehtävänä on työstää ja linjata ajankohtaisia yliopistopedagogisten koulutusten ja kehittämisen teemoja ja jakaa kokemuksia. Verkoston tapaamisessa Oulussa 25.1.2008 päätettiin tehdä julkilausuma laaja-alaisen opettajanpätevyyden saamiseksi yliopistoihin. Opetusneuvostossa kannatettiin pedagogista pätevyyttä, mutta sen pakollisuutta virantäytöissä epäiltiin. Virantäyttöselosteissa tulisi jatkossa olla tarkemmin määriteltynä se, millaista pedagogista osaamista valitulta edellytetään,	Yliopistoallianssissa ryhdyttiin syksyllä 2008 pohtimaan mahdollisuutta kolmen yliopiston yhteiseen linjaukseen asiasta sekä yliopistopedagogisen tarjonnan laajentamiseksi. Yliopiston henkilöstöjohtosääntöön kirjattiin syksyllä 2010 yleiseksi kelpoisuusehdoksi, että "yliopistopedagogiset opinnot tai muut pedagogiset opetusansiot ja -kokemus otetaan huomioon opetus- ja tutkimustehtävissä erityisesti professoria, yliopistonlehtoria, kliinistä opettajaa tai yliopisto-opettajaa valittaessa" (4 §).
Tampereen yliopiston opetuksen tila 2007	4/2008	28.4.	Raportin pohjalta käydyssä keskustelussa pohdittiin, teemoja ja kysymyksiä tuleviin yksikköjen itsearviointeihin. Teemat voivat jonkin verran vaihdella, mutta tietyt peruskysymykset on hyvä säilyttää. Itsearviointikysymysten avulla olisi voitava tunnistaa ongelmia, joihin yliopiston johdon pitäisi puuttua. Pohdittiin myös, pitäisikö yksikköjen itsearviointit ohjeistaa tiukemmin.	Hallitus käsitteli opetuksen tila -raportin. Yliopiston tulosneuvotteluihin liittyvien yksikköjen itsearviointien toimivuutta ryhdyttiin selvittämään laadunvarmistusjärjestelmän auditoinnin palautteen pohjalta yliopiston suunnitteluyksikössä talvella 2008–2009. Rehtoraatin vaihduttua vuonna 2009 erillisistä opetuksen tila -raportoinneista luovuttiin.
Opiskelijavalintatyöryhmän tuloksia ja valmistautuminen tutkintotavoitteiden asettamiseen vuosille 2010-2012	5/2008	26.5.	Rehtorin asettama työryhmä on tehnyt ehdotuksen Tampereen yliopiston linjauksiksi ja toimenpiteiksi opiskelijavalinnan kehittämiseksi. Opetusneuvosto keskusteli muistion pohjalta mm. ainevalintojen suunnitelmallisuudesta, opiskelijoiden liikkuvuudesta monitieteisten tutkintojen rakentamiseksi, muualla opitun osaamisen tunnustamiseen ja tunnistamiseen tarvittavista valtakunnallisista pelisäännöistä sekä pää- ja erillisvalintojen suhteesta.	
Yliopistopedagogisen koulutuksen tilanne Tampereen yliopistossa	5/2008	26.5.	Opetuksen ja tutkimuksen kehittämissyyskötö (OTUKE) on järjestänyt 10 op:n laajuisen Yliopistopedagogiikan perusteet -opintokokonaisuutta syksystä 2007 alkaen. Neuvosto keskusteli yliopistopedagogisten koulutusten valtakunnallisista suunnitelmista ja yliopiston kannasta pedagogisten ansioiden huomioon ottamisesta virantäytöissä ja palkkauksessa. Koulutuksen tarjoaminen tulisi pitää vähintään nykyisellä tasolla. Työnantajälähtöisesti voidaan panostaa ensisijaisesti 10 op:n koulutukseen, mutta 20 op:n koulutus voisi olla osittain maksullista. Yliopiston palkkausjärjestelmän mahdollistaa jo nyt pedagogisen pätevyyden huomioon ottamisen, mutta asia pitää virantäyttäjien sieltä erikseen "lukea". Yliopisto tarvitsee asiasta oman ohjeistuksensa virantäyttöryhmien ja palkkausjärjestelmän	Asiaa vietiin eteenpäin loppusyksystä 2008 lähtien Yliopistoallianssin yhteistyönä. Allianssin hallitus varasi hankkeelle kehittämisrahaa vuoden 2009 alussa. Syksyllä 2009 tehtiin selvitys yliopistopedagogisista koulutuksista allianssiyliopistoissa. Keväällä 2010 rehtorin nimittämä työryhmä teki yksilöidynnän suunnitelman, jota ryhdyttiin toteuttamaan syksyllä 2010.

			ohjausryhmän käyttöön.	
Koulutuksen kehittäminen Yliopistoallianssissa	6/2008	1.9.	Neuvostossa keskusteltiin muistion ja tiedekuntien katsausten pohjalta, miten tietoisia tiedekunnissa ollaan allianssista ja koulutuksen kehittämismuistiosta, sekä siitä, mitä mahdollisuuksia allianssi voi tarjota koulutuksen kehittämiseen.	Yliopistoallianssin hallitus jakoi kehittämisrahaa tiedekunnille vuoden 2009 alussa. Yhteishankkeet etenevät.
Tutkimusmenetelmien opettaminen Tampereen yliopistossa	6/2008	1.9.	Neuvosto keskusteli vararehtori Juhani Lehdon johtaman työryhmän laatimasta muistiosta Tutkimusmenetelmien, erityisesti kvantitatiivisten menetelmien, opetus Tampereen yliopistossa. Opetusneuvosto piti tärkeänä tutkimusmenetelmien oppimisen integroitumista pääaineopiskeluun.	
Tampereen yliopiston laadunvarmistusjärjestelmän auditointi	7/2008	6.10.	KKA päätti auditointiraporttiin perustuen, että Tampereen yliopiston laadunvarmistusjärjestelmässä on oleellisia puutteita suhteessa auditointikriteereihin. Opetusneuvosto ei pitänyt auditointitulosta dramaattisena ja totesi auditointiraportin hyödylliseksi yliopiston kehitystyötä varten. Opetusneuvoston jäseniä pyydettiin miettimään toimia Tampereen yliopiston laadunvarmistusjärjestelmän edelleen kehittämiseksi.	Hallitus käsitteli auditoinnin tuloksia loppusyksyllä 2008, ja keväällä 2009 yliopisto esitti KKA:lle uusinta-auditointia aikaisintaan syksyllä 2010. Syksyllä 2009 sovittiin KKA:n kanssa, että uusinta-auditointi toteutetaan 2011vuonna .
Ällästikkupalkinto	8/2008	3.11.	Neuvoston jäsenet ehdottivat tämänkertaisen palkitsemisen perusteeksi monimuotoisen oppimisen tukemista sekä opiskelijoiden opiskelutaitojen huomioon ottamista ja tukemista. Ehdokkaita pyydetään erityisesti ylioppilaskunnalta ja ainejärjestöiltä. Niitä saavat esittää myös muut yksiköt.	Opetusneuvosto päätti kokouksessaan 8.12.2008 (9/2008) vuoden 2008 Ällästikkupalkinnon saajaksi Naistutkimuksen laitoksen. Palkinto luovutettiin valmistuneiden juhlassa 12.12.2008
Korkeakoulujen kansainvälistymisstrategia	8/2008	3.11.	Luonnos korkeakoulujen kansainvälistymisstrategiaksi on valmistunut Opetusministeriössä, ja se on toimitettu lausuntokierrokselle. Todettiin, että asiaan palataan Tampereen yliopiston yleisstrategiaa laadittaessa.	Yliopiston strategiaan kirjattiin yliopiston kansainvälistymistavoitteet.
Tuutoroinnin tilanne ja näkymät	9/2008	8.12.	Ylioppilaskunta (Tamy) esitti lokakuussa yliopistolle opiskelijatuutoroinnin vastuiden ja roolien selkeyttämistä sekä mahdollista uudelleen organisointia. Opetusneuvostossa käyty keskustelu linjasi asian jatkovalmistelua. Asiaa viedään eteenpäin OKA:n, Tamyn, laitosten ja ainejärjestöjen yhteistyönä.	
Koulutusalojen yhteistyö Yliopistoallianssissa	9/2008 1/2009	8.12. 15.1.	Opetusneuvosto keskusteli 8.12.08 humanistisen alan yhteistyön kartoituksesta ja suunnitelmista Yliopistoallianssissa. Kokouksessa 15.1.2009 myös muiden alojen edustajat kertoivat suunnitelmista. Laitokset kokivat tarvitsevansa lisää aikaa, ohjeistusta ja resursseja yhteistyön suunnittelemiseksi. Ylipäätään kaivattiin yliopiston yhteisiä etenemis- ja menettelytapaperiaatteita, jotka voitaisiin hyväksyttää hallituksessa. Yliopistoallianssin hallituksen on tarpeen selkiyttää menettelyjään, ja toivotaan ohjeita tiedekunnille ja laitoksille yliopistojen yhteistyöprosessien edistämiseksi.	Yliopistoallianssin hallitus käsitteli vuoden 2009 alussa tiedekuntien aloitteita ja päätti jakaa niihin kehittämisrahaa. Tiedekunnat raportoivat toiminnastaan allianssin hallitukselle. Allianssin toimielimet purettiin syksyn 2010 aikana, mutta aloittainen koulutus- ja tutkimusyhteistyö jatkuu.
Yliopiston koulutustehtävä strategiassa	1/2009	12.1.	Tampereen yliopiston strategian uudistamisen yhteydessä on noussut esiin ajatus tutkintokoulutuksen toteuttamisesta nykyistä enemmän laaja-alaisina koulutusohjelmina. Ehdotuksessa pidettiin myönteisenä kokonaisnäkemysellisyyttä ja opintojen yhteissuunnittelua sekä sitä, että tutkinnot saataisiin helpommin ymmärrettäviksi ja hallittavaksi. Myönteiseksi nähtiin niin ikään se, että koulutusohjelmille esitetään	Asiaa käsitellään rehtorin asettamassa strategiaryhmässä.

			johtajia ja että ohjelmat voisivat vähentää opiskelijavalintojen työläyttä. Vapaasta sivuaineopiskeluoikeudesta ei haluta luopua.	
Sähköisten työkalujen kuormittavuus opettajan työssä	1/2009	12.1.	Neuvosto keskusteli sähköisten työkalujen (erit. OPSI) kuormittavuudesta. Kyse on lähinnä laitoksen sisäisestä työnjaosta, jota on mahdollista tukea suosituksilla tai hyvillä käytännöillä. Opettaja on tarpeen perehdyttää ja kouluttaa järjestelmien käyttöön, ja yliopistossa tarvitaan tilaisuuksia, joissa käyttäjät pääsevät vertaamaan kokemuksiaan ja oppimaan toisiltaan.	
Ura- ja rekrytointipalvelut Tampereen yliopistossa	2/2009	9.2.	Neuvosto keskusteli U&R:n keskeisistä tehtävistä, opintojen ja työelämän yhteyksistä sekä harjoitteluun liittyvistä asioista.	Ura- ja rekrytointipalveluiden asemoinnista käytiin paljon keskusteluja lukuvuonna 2008–2009 ja yliopistolle tarjottavat palvelut päätettiin siirtää opintopalveluiden yhteyteen ja työnantajapalvelut TTY:n ja TAMK:n kanssa yhteiseen yksikköön.
Tampereen yliopiston strategian uudistaminen	2/2009	9.2.	Neuvosto ehti käydä vain lyhyen keskustelun strategiaehdotuksesta. Erityisesti nostettiin esille asioita, joiden nähtiin puuttuvan strategiaehdotuksesta. Keskustelua käydään seuraavissa opetusneuvoston kokouksissa.	Strategiasta keskustellaan muun muassa Moodle-ympäristössä ja Aikalainen-lehden sivuilla. Hallitus hyväksyi strategian helmikuussa 2010.
Lääkäriksi Tampereella -projekti	3/2009	9.3.	Neuvosto keskusteli Tampereen yliopiston lääketieteen lisensiaatin koulutuksen integroidun koulutusohjelman vahvuuksista ja haasteista. Kokouksen jälkeen neuvoston jäsenet tutustuivat kliinisten taitojen laboratorioon.	
Opintopsykologia Tampereen yliopistossa	4/2009	20.4.	Neuvostolle esiteltiin opintopsykologin toimenkuvaa, jonka ytimessä on korkea-asteen oppiminen ja sen tukeminen. Keskusteltiin opiskelijoitten oppimisvaikeuksista sekä tarpeesta nostaa koulutuksen uudistaminen painokkaasti esiin strategiatyössä (ml. laadukkaammat oppimisen sekä pedagogiset taidot).	
Yliopistokoulutuksen laatuysikköhaun arviointia ja päätelmiä	5/2009	11.5.	Tampereen yliopisto ei saanut yhtään laatuysikköä kaudeksi 2010-2012. Neuvosto piti yliopiston intressin mukaisena kuitenkin olla jatkossakin hauissa mukana. Ehdotettiin aikaisemmin palautteen perusteella, että sisäistä valintaprosessia kehitetään ja yksikköjä sparrataan hyvissä ajoin. Lisäksi koulutuksen laatuksittuuria (kannustusjärjestelmä ja tuki) sekä menetelmiä tunnistaa sisäistä koulutuksen laatua kannattaa kehittää.	Laatuysikköhausta keskusteltiin useissa yhteyksissä varauduttaessa seuraavaan hakukierrokseen.
Koulutustehtävän toteuttaminen yliopiston strategiassa	6/2009	5.10.	Todettiin, että rehtori käynnistää järjestelmällisen strategiatyön lokakuussa 2009. Varsinainen strategialuonnos on tulossa myöhemmin, mutta neuvosto kävi lähetekeskustelua aiemmin valmistuneen laajan aineiston pohjalta. Hahmoteltuihin koulutuksen linjauksiin suhtauduttiin hyvin myönteisesti sekä toivottiin koulutuksen kehittämisen pääkeinoiksi myös varsinaiseen strategia-asiakirjaan.	Yliopiston strategia hyväksyttiin hallituksessa helmikuussa 2010, ja sitä ruvettiin toteuttamaan välittömästi. Strategiassa esitetään perusteellista koulutus uudistusta.
Työpaja opetuksen ja oppimisen uudistamisesta Tampereen yliopistossa	7/2009	2.11.	Työpaja oli osa yliopiston strategian ja sen toimeenpanon suunnittelua. Opetusneuvosto työsti ryhmissä edellisessä kokouksessa koulutuksen toteuttamisen periaatteita. Edettiin aihealueittain tavoitteista ja yleisistä keinoista konkreettisiin toimenpiteisiin, vastuisiin ja tarvittaviin resursseihin.	

Ällästikku-palkinto	8/2009	30.11.	Vuoden palkinto päätettiin neuvoston edellisessä kokouksessa myöntää ansiokkaasta koulutuksen laadunvarmistuksesta. Määräaikaan mennessä tuli Terveystieteiden laitoksen sekä Poliitiikan tutkimuksen laitoksen ehdotukset. Todettiin molempien tehneen korkealuokkaista laadunvarmistustyötä, ja puheenvuoroissa esitettiin argumentteja molempien laitoksien puolesta. Yksimielisellä päätöksellä palkinto myönnettiin lopulta terveystieteiden laitokselle.	Vuonna 2010 Ällästikku-palkintoa ei myönnetty meneillään olevan organisaatiouudistuksen vuoksi.
Tampereen yliopiston koulutuksen strategia	1/2010	18.1.	Neuvostolle kerrottiin haastatteluissa esitettyjä ajatuksia tutkinto-ohjelmista, joka on strategiassa koulutuksen kehittämisen kannalta keskeinen uudistus. Keskusteltiin viimeisimmän strategialuonnoksen ja aiemmin saatujen luonnoksen pohjalta kokopäiväisestä opiskelusta, elinikäisestä oppimisesta, kandidaattiohjelmista, maisteriohjelmista sekä pitkään kirjoilla olleitten opinto-oikeudesta. Muita aiheita olivat mm. opetuksen ja tutkimuksen yhteys sekä opetussuunnitelmien osaamisperustaisuus.	Uusien tutkinto-ohjelmien valmistelu polkaistiin käyntiin opetusneuvoston 19.10.2010 järjestämässä seminaarissa ja sitä seuranneessa työpajojen sarjassa, joita yliopiston johto ja keskeiset opintojen tukipalvelut järjestivät kaikissa uusissa tieteenalaysiköissä marras-joulukuussa 2010.
Opiskelijapalautejärjestelmä	2/2010	22.2.	Neuvosto keskusteli valtakunnallisen YOPALA-hankkeen loppuraportin tuloksista. Todettiin, että Tampereen yliopistoa palvelee parhaiten nykyisten palautekyselyjen kehittäminen siten, että siihen kytketään myös valtakunnallisia kysymyksiä.	YOPALA-hanketta vietiin eteenpäin vuoden 2010 aikana valtakunnallisesti. Yliopiston omaa opiskelijapalautejärjestelmää kehitetään erityisesti Campus Conexus II -hankkeessa vuonna 2011
Hyvinvointiryhmä Kehrä ja opiskelukyvyn edistäminen	2/2010 6/2010	22.2. 25.10. 2010	Opetusneuvostolle raportoitiin valtakunnallisesta opiskelukykyä kartoittaneesta Kyky-hankeesta sekä yliopiston oman hyvinvointiryhmän Kehran toiminnasta. Neuvosto piti hyvinvointiasiaa tärkeänä, myös strategiaa toteuttaessa. Päätettiin kartoittaa Tampereen yliopiston nykytilanne Kyky-raportin suositusten mukaan. Asiaa käsiteltiin kartoituksen pohjalta uudelleen syksyllä 2010. Kartoitukseen sisältyi lukuisia ehdotuksia, vaikka yliopiston tilanne todettiin valtakunnallisesti vertaillen hyväksi. Opetusneuvosto piti kartoitusta laaja-alaisena ja monipuolisena. Pitäisi kuitenkin katsoa enemmän eteenpäin: miten uusien tutkinto-ohjelmien ja osaamisperustaisten opetussuunnitelmien laadinnassa otetaan parhaalla tavalla huomioon opiskelijoiden opiskelukykyyhin liittyvät seikat. Yliopistossa on vahva konsensus opiskelijoiden opiskelukyvyn tärkeydestä, mutta yksikköerot ovat suuria. Yksikköjen näkökulma tulee saada paremmin esiin jatkotyössä. Opiskelukykyasiat tulee kytkeä opiskelijavalintoihin. Yliopiston sisäisiä eroja tulee kaventaa käytäntöjä yhtenäistämällä. Iso periaatteellinen kysymys on, mitä kuuluu yliopiston, mitä opiskelijan ja mitä tukiorganisaatioitten vastuulle.	Suosittelun toteutuminen Tampereen yliopistossa arvioitiin Kehrässä keväällä 2010, ja asia tuotiin uudelleen opetusneuvostoon 6/2010. Neuvoston jälkeen tehtiin ehdotuksia Kehran kokoonpanon ja toiminnan kehittämiseksi. Yliopiston ESR-hanketta Campus Conexus hyödynnetään kytkettäessä hyvinvointi- ja opiskelukykyaspekti opetussuunnitelmatyöhön.
Tampereen yliopiston strategian toimeenpano: toimenpiteet, toimijat ja aikataulu	3/2010	29.3.	Neuvostolle esiteltiin luettelo keskeisistä toimenpiteistä ja aikatauluehdotus. Esillä olivat myös Tamy:n ehdotukset strategian toteuttamissuunnitelmaan. Keskusteltiin schoolien ja tutkinto-ohjelmien suhteesta, laaja-alaisista kandidaattiohjelmista, siirtymisestä maisteriopintoihin, oppiaine- ja tieteenalaidentiteetistä ja osaamisperustaisista opetussuunnitelmista. Neuvosto ei esittänyt muutoksia esillä olleisiin toimenpide-ehdotuksiin eikä aikataulutukseen.	Koulutus uudistusta vietiin eteenpäin strategian mukaan
Väittelytaitojen opetus	3/2010	29.3.	Kielikeskus ehdottaa debating society -väittelytaitokoulutuksen	Toiminta on käynnistynyt ja jatkuu. Uusia

			jonkinasteista virallistamista. Opetus sisällytettäneen pääosin kielikeskuksen opetussuunnitelmaan. Koulutuksella voitaisiin korvata muuta englannin kielen opetusta. Neuvosto suhtautui erittäin myönteisesti hankkeeseen, mutta työnjakoa on pohdittava.	mahdollisuuksia on näkyvissä (ulkomaisen asiantuntijan workshop).
Lääketieteen lisensiaatin koulutus	4/2010	17.5.	Opetusneuvoston kokous pidettiin lääketieteellisen tiedekunnan tiloissa. Neuvostolle esiteltiin lääkärikoulutusta, joka toteutetaan integroituna opetussuunnitelmana kuusivuotisessa kurssimaisessa koulutusohjelmassa. Tampereella on oma koulutusmalli, jossa käytetään integroitua Problem Based Learning (PBL) -menetelmää. Koulutuksessa keskeiset asiat ovat esillä jopa 3–4 otteeseen. Kieliopinnot toteutetaan substanssiopetuksen sisällä. Kaikilta kursseilta kerättävä opiskelijapalaute vaikuttaa opetuksen toteuttamiseen. Karttuvan tiedon testillä seurataan säännöllisesti sekä vuosikurssien että yksittäisten opiskelijoitten oppimista. Keskustelussa todettiin, että muulla yliopistolla on opittavaa lääketieteen lisensiaatin koulutuksen johtamisesta, suunnittelusta ja kehittämisestä. PBL ei kuitenkaan mutkattomasti sovellu kaikkialle yliopistoon.	
Opiskelijavalinta ammattikorkeakouluista maisteriopintoihin haettaessa	4/2010	17.5.	Osa ammattikorkeakoulututkinnon suorittaneista hakee maisteriopintoihin lähtökohtanaan Bolognan prosessin periaate, että amk-tutkinto on alempi korkeakoulututkinto. Huomattava osa amk:n opinnoista on kuitenkin voitu suorittaa keskiasteen oppilaitoksessa, esimerkiksi kauppaopistossa. AHOT-periaatteen mukaan kertaalleen korkeakouluopinnoiksi hyväksytyt opinnot ovat korkeakouluopintoja myös sektorilta toiselle siirryttäessä. Toisaalta Tampereen yliopiston tutkintosäännön mukaan "Tiedekuntaneuvosto päättää tai antaa tarkemmat määräykset kotimaisessa ja ulkomaisessa korkeakoulussa tai muussa oppilaitoksessa suoritettujen opintojen hyväksilukemisesta..." Opetusneuvosto totesi, että asia kuuluu tiedekunnan päätösvaltaan eikä siitä ole helppoa antaa täsmällisiä yliopistotason suosituksia.	
Koulutuksen strategian eteneminen ja opetusneuvoston tehtävät	4/2010	17.5.	Neuvostolle kerrottiin tieteenalayksikköjen uudelleenstruktuuroinnin suunnitelmista. Neuvosto keskusteli myös omasta muuttuvasta roolistaan: se tulee tekemään yliopistotason linjauksia ja antamaan suosituksia strategian toteuttamiseksi. Lisäksi keskustelua käytiin koulutuksen strategian aikataulusta ja niistä toimista, joissa neuvoston rooli on tärkeä (erityisesti pedagoginen tuki), sähköisten HOPSien sisällöstä ja käytön tuesta sekä neuvoston tiedotuspolitiikasta.	Lokakuussa 2010 hyväksytty yliopiston uusi johtosääntö määrittelee opetusneuvoston tehtäväksi koulutuksen strategian ohjaamisen ja seuraamisen.
Täydennyskoulutuksen uudistaminen	5/2010	27.9.	Täydennyskoulutuksen toimintamallin uudistamiseksi asetettu työryhmä esittää maksullista täydennyskoulutusta tieteenalayksikköjen tehtäväksi; lisäksi tarvitaan yhteistä koordinaatiota ja tukea. Keskustelussa todettiin, että uudistukset tukevat tutkintoon johtavan koulutuksen ja täydennyskoulutuksen funktioita. Tampereen yliopistossa täydennyskoulutuskin on yliopistollista. Neuvosto piti	Avoimen yliopiston keskitetyt palvelut päätettiin jo keväällä 2010 siirtää hallintokeskukseen ja koulutus toteuttaa tieteenalayksiköissä. 2011 lähtien avoimen yliopiston opetus ja maksullinen täydennyskoulutus toteutetaan tieteenalayksiköissä.

			hyvänä valmisteltavana olevaa mallia, jossa kaikki koulutukset toteutetaan tieteenalayksiköissä.	
Koulutuksen kansainvälistyminen	5/2010	27.9.	Koulutuksen kansainvälistymistyöryhmän raportti kartoittaa tiedekuntien näkemyksiä ja määrittelee tieteenalayksikköjen opetus- ja tutkintohallinnon periaatteita sekä perustettavaksi esitetyn kansainvälisen koulutuksen keskuksen toimintaa ja organisointia. Opetusneuvosto näki raportin hyvänä pohjana jatkotyöskentelylle. Yliopisto ei ole valmistautunut opiskelijamaksukokeiluun (EU:n ulkopuolisille opiskelijoille). Asiaan voidaan palata organisaatiouudistuksen jälkeen.	Rehtorin asettama työryhmä laati yliopiston kansainvälistymisohjelman marraskuun 2010 loppuun mennessä. Koulutuksen kansainvälistymiseen liittyviä asioita käsitellään jatkossakin opetusneuvostossa.
Uusien tutkinto-ohjelmien ja osaamisperustaisten opetus suunnitelmien käyttöönoton tukeminen	5/2010	27.9.	Neuvostolle esiteltiin tutkinto-ohjelmien tekemisen tukea sekä koontia koulutus uudistuksen vaiheista ja toimijoista. Neuvoston mukaan tavoitteena on todellinen sisällöllinen uudistus, johon tarvitaan sivustatukea. Neuvoston jäseniä puhutti mm. uudistuksen aikataulu sekä yksikkökohtaisen tuen räättälöinti, jotta vaikeudet uskalletaan nostaa näkyviin.	Opetusneuvosto piti 19.10.2010 Strategisia rasteja -seminaarin, jolla koulutus uudistus käynnistettiin virallisesti. Marras-joulukuussa johdon ja tukipalveluyksikköjen edustajat vierailivat kaikissa tulevaisuudessa tieteenalayksiköissä.
Koulutustarjontatiedot ja opiskelijoiden sisäänottomäärät	6/2010	25.10.	Yliopiston hallitus päätti 18.10.2010 uusien opiskelijoiden sisäänottomäärästä vuodeksi 2011. Kyseessä on viimeinen nykyisen kaltainen sisäänotto, sillä syksyllä 2012 alkavat yliopiston strategian mukaiset uudet tutkinto-ohjelmat. Yliopiston koulutusvastuu tarkoittaa sekä oikeutta että velvollisuutta antaa koulutusta niillä aloilla, jotka valtakunnallisesti on määrätty Tampereen yliopistolle. Koulutusvastuiden jakautumista muutettaneen vuonna 2013. Tampereen yliopistossa on edelleen useita pieniä hakukohteita. Yliopisto vähentää aloituspaikkoja joissakin hakukohteissa vaarantamatta tutkintotavoitteiden toteutumista.	Kesän 2011 opiskelijavalinnat toteutetaan nykyisen järjestelmän mukaisena, ottaen huomioon uudet tieteenalayksiköt. Uusissa yksiköissä käynnistyi loppusyksystä 2010 työ hakukohteiden vähentämiseksi suunnitteleamalla laaja-alaisia kandidaattiohjelmaa.
Koulutus uudistuksen jatkotoimet	6/2010	25.10.	Neuvostolle esiteltiin ajatuksia linjakkaasta osaamisperustaisesta opetus suunnitelmatyöstä (asia siirtyi käsiteltäväksi edellisestä kokouksesta). Kerrattiin 19.10. olleen seminaarin antia ja todettiin työstettävää vielä olevan mm. keskeisissä käsitteissä, viestinnässä sekä opetuksen ja tutkimuksen yhteydessä. Uudistus on yksikköjen tehtävä, johon tarjotaan erityistukea yksikkövierailuilla (keskitettyjen tukipalvelujen avainhenkilöt). Toinen keskeinen tuen muoto on sähköinen opetus suunnitelmatyön käsikirja. Todettiin, että tutkinto-ohjelmien, kandidaattiohjelmien laaja-alaisuuden ja opetus suunnitelmien osaamisperustaisuuden konkretisointi edellyttää lisätyötä.	Vuonna 2011 järjestetään aiheesta seminaareja ja työpajoja, ja opetus suunnitelmatyön käsikirjaa täydennetään ja päivitetään.
Tutkintosäännön ja opintojen arviointisäännön uudistaminen	7/2010	15.11.	Sääntöjä uudistetaan vastaamaan 1.1.2011 voimaan astuvaa organisaatorakennetta. Säännöt on uudistettava seuraavan kerran ennen syksyllä 2012 käynnistyviä uudenlaisia tutkinto-ohjelmia. Sääntöihin tulee lisää täydennyskoulutusta ja avointa yliopistoa koskevaa tekstiä niiden muuttuvan aseman mukaisesti. Myös opiskelijastatukset käydään läpi. Opintojen arviointisäännössä korostuu liikaa perinteinen salitenti. Monien opintojen suoritus tapojen ohjeistus yksiköissä on kirjavaa. Osaamisperustaisten opetus suunnitelmien	Hallitus hyväksyi uudet säännöt 13.12.2010. Ne astuvat voimaan 1.11.2011.

			käyttöön otto tuo uusia haasteita oppimisen arvioinnille. Opinnäytteiden arvioinnista säädetään varsin ohuesti yliopiston tasolla. Todettiin, että hallituksen hyväksymien sääntöjen lisäksi yksiköt tarvitsevat kehittämistyössään yksityiskohtaisempia ohjeita.	
Yksikkötyöpajat koulutusuudistuksen tukena	7/2010	15.11.	Vararehtori, opetuksen tukipalveluyksiköt ja Campus Conexus -hanke vierailevat kaikissa uusissa tieteenalayksiköissä. Työpajoilla käynnistetään yksikköjen omaa koulutuksen suunnittelua ja saadaan tietoa yksikköjen haasteista, mahdollisuuksista ja tuen tarpeista. Työpajat on otettu hyvin vastaan, ja ne ovat osoittautuneet tarpeellisiksi. Uudet yksiköt ovat integroitumisessaan eri vaiheissa, eivätkä kaikki opettajat tunne yliopiston koulutusuudistusta. Eniten keskustelua synnyttää hakukohteiden vähentäminen. Vuoden 2011 alussa aloittava uusi opetusneuvosto tarvitsee linjausten taustaksi mahdollisimman laajaa keskustelua yksiköissä.	Tukipalveluyksiköt vierailevat kaikissa uusissa yksiköissä myös vuonna 2011 koulutusuudistuksen edetessä.
Koulutusuudistuksen tilanne	8/2010	13.12.	Käytiin läpi organisaatio- ja koulutusuudistuksen tilanne vuoden 2010 päättyessä ja nostettiin esiin tärkeimpiä toimia. Todettiin, että uudistukset ovat edenneet aikataulussa. Uusien tutkinto-ohjelmien rakentaminen alkaa varsinaisesti vuonna 2011.	Vuodesta 2011 lähtien opetusneuvosto raportoi hallitukselle vuosittain koulutusuudistuksen etenemisestä ja yliopiston opetuksen tilasta.
Opetusneuvoston itsearviointi ja uuden opetusneuvoston tehtävät	8/2010	13.12.	Opetusneuvosto arvioi toimintaansa, ja neuvoston jäsenet arvioivat työskentelyn antia itselleen. Neuvosto on näköalapaikka, jossa oma opetuksen kehittämisosaaminen karttuu. Ainoa negatiivinen huomio oli se, ettei tieto ole kulkenut riittävän hyvin neuvostosta tiedekuntiin ja laitoksiin ja päinvastoin. Työnsä nyt päättävä neuvosto evästi uutta neuvostoa lukuisin ehdotuksin. Strategian toteuttaminen edellyttää vuoden 2011 alussa aloittavalta neuvostolta kykyä tehdä päätöksiä.	

Markku Ihonen 14.12.2010