

# Tietojenkäsittelytieteiden tutkinto-ohjelman ohjaussuunnitelma

---

## 1. Taustaa

Tässä dokumentissa kuvataan Tampereen yliopiston tietojenkäsittelytieteiden tutkinto-ohjelman ohjausajattelua sekä ohjauksen toteutusta ja kehittämistä. Yksi keskeisimmistä tutkinto-ohjelman ohjaukseen vaikuttavista tekijöistä on suuri opiskelijamäärä: jo perussisäänotto vuosittain yli 100 opiskelijaa. Lisäksi omana ryhmänään voidaan mainita kansainväliset tutkinto-opiskelijat, joita vuosittain tulee maisteriohjelmiin 20-30.

Opintojen alkuvaiheen ohjauksella on tutkinto-ohjelmassa pitkät perinteet – systemaattinen henkilökohtaisen opintosuunnitelman (HOPS) käyttö ja kandidaattivaiheen HOPS-ohjaustoiminta (opettajatuutorointi) alkoi jo syksyllä 2002 silloisella tietojenkäsittelytieteiden laitoksella. Johtavana ideana on ollut lujittaa opiskelijoiden suhdetta opiskelupaikkaansa tarjoamalla jokaiselle henkilökohtainen ”omaopettaja”, jonka kanssa on mahdollista keskustella opintoihin liittyvistä asioista sekä henkilökohtaisesti että ryhmässä. Erityistä huomiota on kiinnitetty alkuvaiheen opetuksen sisällön ja työmuotojen muokkaamiseen uusille opiskelijoille mahdollisimman hyvin sopiviksi. HOPS-ohjauksesta onkin muodostunut täydentävä kanava kurssipalautteen keräämiseen perinteisen opintojakson päätteeksi kerättävän palautteen ohella.

Alkuvaiheen HOPS-toiminnan ansiosta tietämys tutkinto-ohjelman opiskelijoiden aloitusongelmista ja etenemisestä ensimmäisten vuosien aikana on lisääntynyt huomattavasti. Aikaisemmin kolmannen vuoden jälkeinen ohjaukseen hakeutuminen jäi paljolti opiskelijan omalle vastuulle. Viimeisimmät ohjauksen kehittämistoimenpiteet ovatkin puuttuneet juuri tähän nivelvaiheeseen mm. nimeämällä maisteriohjelmiin erilliset ohjausvastaavat, järjestämällä maisteriohjelmien infotilaisuuksia keväisin ja syksyisin sekä yhtenäistämällä graduseminaareja. Lisäksi on käynnistetty *kandiklinikka*, joka toimii siltana kandidaatti- ja maisterivaiheen ohjauksen välillä.

Ohjausvastaavakoulutus ja yliopistonlaajuiset suuntaviivat (Opetusneuvoston linjaus, ohjeet Ohjaussuunnitelmalle ja HOPS-prosessin tavoitteet) auttavat ohjaussuunnitelman kehittämisessä.

## 2. Ohjauksen tavoitteet

Seuraavassa on lueteltu keskeisimmät ohjauksen tavoitteet:

**Opiskelijan itsenäisen työskentelyn ja vastuunoton tukeminen.** HOPS-ohjaustyö jatkuu läpi opiskeluajan ja tukee kasvua itseohjautuvuuteen.

**Prosessimaisen opintojen suunnittelun tukeminen.** Prosessimaisuuden korostaminen tukee päämäärää saada opiskelija suoriutumaan tutkintotavoitteista määräajassa. Maisterivaiheessa opintojen suunnittelun tukemiseen kuuluu erityisesti graduprosessin aloittaminen opiskelijan opintojen kannalta oikeaan aikaan.

**Opiskelun tukirakenteiden näkyväksi tekeminen.** HOPS-työ arkipäiväistää mm. tapaamiset opettajien kanssa ja tekee tutuiksi tukirakenteet, joihin voi turvautua opintojen suunnittelussa.

**Mahdollisten ongelmatilanteiden ehkäisy ja niihin puuttuminen ajoissa.** Kun opiskelijoilla on mahdollisuus kysyä ja saada tietoa heitä askarruttavista asioista, ongelmiin voidaan puuttua hyvissä ajoin.

**Muulla suoritettujen korkeakouluopintojen täysimääräinen huomioiminen tutkinnossa.** Sisäänotossa on runsaasti muualla opiskelleita, joilla on jo osaamista tutkintoalueelta, mm. avoimen yliopiston väyläopintoja tehneet. Uusille opiskelijoille pyritään tiedottamaan kaikkien aikaisempien korkeakouluopintojen huomioimisen tärkeys. Tätä tehdään sekä uusille opiskelijoille lähetettävässä etukäteisinformaatiossa, orientoivissa opinnoissa että ensimmäisen vuoden HOPS-tapaamisissa. Aiemmin hankitun osaamisen tunnistamisen kautta saadaan oikeat henkilöt siirtymään suoraan ja ajoissa maisteriohjelmaan

**AHOT-menettelyjen yhtenäistäminen.** Eri opintojaksoilla ollaan laatimassa yhtenäisiä ohjeita siitä, miten niiden osaamistavoitteet voidaan saavuttaa muuten kuin tutkinto-ohjelmien omia jaksoja suorittamalla ja miten saavutettua osaamista voidaan mitata ja muuntaa opintopisteiksi. Tätä ollaan toistaiseksi sovellettu erityisesti perusopinnoissa (ensimmäiset ohjelmointi- ja tietokantakurssit) sekä aineopintojen Projektityössä.

**Opiskelijan osaamisen kasvun ohjaaminen ja tukeminen.** Tavoitteena on ohjata opiskelijaa tarkoituksenmukaisen osaamisprofiilin luomiseen.

### 3. Ohjauksen organisointi ja resurssit

#### Alkuohjaus

Jo ennen opintojen alkua opiskelijaksi valituille lähetetään opintojen suunnitteluun ja aloitukseen sekä ohjaukseen liittyvää tietoa. Uudet opiskelijat osallistuvat alkuorientaatioon, jossa erityisesti tutkinto-ohjelman omassa tilaisuudessa kerrotaan opintokäytännöistä ja annetaan ohjeita henkilökohtaisen opintosuunnitelman tekemiseen.

#### Kandidaattivaiheen HOPS-toiminta

Opiskelijoille alkuvaiheen (kandidaattiopetus) HOPS-ohjaus näyttäytyy kolmivuotisena opintojaksona "Opintojen ohjattu suunnittelu (2 op)". Jakson sisältöön kuuluu

- henkilökohtaisen opintosuunnitelman laadinta ja ylläpito, ja
- ensimmäisenä vuonna kolme pienryhmätapaamista ja kaksi henkilökohtaista tapaamista HOPS-opettajan kanssa, ja
- kahtena seuraavana vuonna kaksi henkilökohtaista tapaamista kumpanakin.

Pienryhmätapaamiset alkavat tutustumistapaamisella, jossa vapaamuotoisen ryhmään tutustumisen lisäksi käsitellään opiskelun aloittamiseen liittyviä tärkeitä asioita, mm. opiskeluetiikkaa, yliopisto-opiskelun työmuotoja ja opiskelun erityisjärjestelyjä. Muissa ryhmätapaamisissa opiskelijat pitävät alustuksia heitä kiinnostavista opiskeluun liittyvistä aiheista. Vuosittain käsiteltäviä keskeisiä aiheita ovat mm. valinnaiset opinnot ja maisteriohjelman valinta.

Yksilöllistä ja luottamuksellista opintoneuvontaa tarjoavat henkilökohtaiset tapaamiset ovat HOPS-ohjauksen keskeisin osa. Tapaamisissa tarkastellaan opiskelijan henkilökohtaista opintosuunnitelmaa sekä

keskustellaan vapaamuotoisesti esimerkiksi opiskelijan viimeaikaisista opiskelukokemuksista. HOPS-opettajat kirjaavat luottamuksellisesti muistiin keskustelujen pohjalta saatua tietojenkäsittelytieteiden tutkinto-ohjelman toimintaa koskevaa palautetta, ja palautteita käsitellään vuosittain tutkinto-ohjelman opettajakokouksissa.

Merkinnän jaksosta saa kolmannen vuoden keväällä, tai aiemmin jos esim. korvaavuudet ovat aikaistaneet LuK-tutkinnon valmistumista. Merkintään vaaditaan myös tieto siitä, mihin maisteriopintoihin opiskelija on suuntaamassa ja tutkintorakenne-HOPS, jota käytetään hyväksi ohjauksessa.

HOPS-opettajina toimivat pääasiassa lehtorit, yliopistotutkijat ja tohtorikoulutettavat; HOPS-opettajien määrä on vaihdellut kahdeksan ja kuudentoista välillä. Yksi HOPS-opettajista toimii vastuuhenkilönä eli LuK-ohjausvastaavana, joka organisoii ryhmiin jaon, vastaa pääosin toiminnan kehittämisestä ja HOPS-opettajien koulutuksesta sekä raportoi yksikön johdolle toiminnasta.

Kullekin HOPS-opettajalle osoitetaan keskimäärin kahdeksan tuutoroitavaa, tosin ryhmäkoon vaihteluväli on vuosien varrella ollut 6-15. Ryhmiin jaon tavoitteena on luoda ryhmiä, joissa opiskelijoilla on suhteellisen samanlainen opiskelutausta tai ikärakenne. Tohtorikoulutettavilla on yksi ryhmä kolmen vuoden ajan, kun taas muilla HOPS-opettajilla on kaiken aikaa kolme ryhmää: kolmelta vuodelta yksi ryhmä kultakin. Pyrkimyksenä on mahdollisimman pitkä HOPS-opettaja-opiskelija -yhteys.

Tutkinto-ohjelmassa pyritään eri HOPS-ryhmissä yhteisiin käytänteisiin mm. ohjeistamalla HOPS-opettajan työtä vuotuisista tehtävistä erilaisin lomakkein ja ns. vuosikellolla sekä järjestämällä HOPS-opettajille lukuvuosittain vähintään kaksi oman työn keskustelu- ja purkupalaveria. Näissä pohditaan HOPS-työssä nousseita tilanteita ja yhdessä ratkotaan esille tulleita ongelmia. Näiden yhteenvetotilaisuuksien lisäksi ohjausvastaava järjestää lukuvuoden päätteeksi koko tutkinto-ohjelman opettajille avoimen raportointi- ja keskustelutilaisuuden HOPS-toiminnassa esiin tulleista keskeisistä asioista. Tilaisuudessa myös tarkastellaan pitemmän aikavälin (esim. 2002-2016) trendejä.

Tietojenkäsittelytieteissä LuK-vaiheen opinnäytetyö laaditaan erillisellä kurssilla, jossa tutkielmien ohjauksesta vastaa kurssin opettaja ja eri alojen asiantuntijaopettajat. Opintojaksolla annetaan ohjausta myös kandidaatin tutkinnon loppuunsaattamiseen.

Kolmannen vuoden jälkeen opiskelijat ohjataan maisterivaiheen ohjaukseen. Mikäli maisteriohjelmavalinta ei ole vielä selvä tai kandidaatin tutkinto ei ole vielä riittävän pitkällä maisterivaiheen ohjaukseen siirtymiseen, voivat opiskelijat osallistua kandidaattiklinikalle. Klinikalla opiskelijoita tuetaan kandidaatin tutkinnon loppuunsaattamisessa ja työmuodot valitaan osallistujien tarpeiden mukaan. Keskeinen työmuoto on ollut henkilökohtainen ohjaus, mutta esimerkiksi kevätlukukaudella 2015 järjestettiin klinikkalaisille mahdollisuus tilastotieteen lisäopetukseen.

Keväällä 2016 aloitettiin opiskelijoiden ja henkilökunnan yhteiset kahvitapahtumat, joita järjestetään kuukausittain lukuvuoden aikana. Kahvit järjestetään yhdessä matematiikan ja tilastotieteen tutkinto-ohjelman kanssa. Tilaisuuksissa keskustellaan opiskelijoiden kanssa ajankohtaisista asioista.

Kahvien yhteydessä järjestetään kevätlukukauden lopussa ja syyslukukauden alussa tutkinto-ohjelman ohjausvastaavan, HOPS-opettajien, tuutorvastaavan ja opiskelijatuutorien yhteinen tapaaminen. Tapaamisissa keskustellaan erityisesti tutkinto-ohjelman kandidaattivaiheen aloittavien opiskelijoiden ohjauksen järjestelyistä. Lisäksi ohjausvastaavat ja tuutorvastaavat kokoontuvat keväisin pohtimaan alkuohjauksen yhteensovittamista yksikön tasolla.

## **Maisterivaiheen HOPS-toiminta**

Kandidaattiopinnoista tietojenkäsittelytieteiden tutkinto-ohjelman opiskelijoilla on mahdollisuus jatkaa kiinnostuksensa mukaisesti maisteriopintoihin joko suomenkielisessä tai englanninkielisessä maisterikoulutuksessa.

Maisterivaiheen ohjauksen käytännöt ovat vaihdelleet maisteriohjelmittain, eikä ohjaus ole ollut niin tiivistä kuin kandidaattivaiheessa. Tässä vaiheessa opintojen suunnittelu edellyttääkin opiskelijalta suurempaa vastuunottoa.

Syksyisin järjestetään maisteriohjelmien esittelytilaisuudet kandidaatinopintojen päätösvaiheen opiskelijoille ja suoraan maisterin tutkintoa aloittaville. Keväisin maisteriohjelmat järjestävät infotilaisuuksia, joissa painopiste on ko. maisteriohjelman graduaiheiden ja yksikössä tehtävän tutkimuksen esittelyssä.

Esittelytilaisuuksien yhteydessä järjestetään ryhmätapaamisia, joihin osallistuu opiskelijoiden ja maisteriohjelman vastuuhenkilön lisäksi myös ohjaavia HOPS-opettajia sekä opintopalveluiden henkilökuntaa. Myös ainejärjestö Luuppi on mukana maisterivaiheen yhteisissä tilaisuuksissa. Tavoitteena on herättää yhteistä keskustelua, ryhmäyttää opiskelijoita ja tutustuttaa heitä henkilökuntaan jo varhaisessa vaiheessa.

Maisterin tutkinnon voi suorittaa neljässä eri maisteriohjelmassa, jotka ovat suomenkielinen tietojenkäsittelyopin maisteriohjelma (TIM) ja englanninkieliset maisteriohjelmat Human-Technology Interaction (HTI), Software Development (SDE) ja Computational Big Data Analytics (CBDA). Jokaisessa maisteriohjelmassa on nimetty ohjausvastaava. Opintojen ohjausvastuuta jakavat myös maisteriopintojen eri *osaamisprofiilien* vastuuhenkilöt. Kaikissa maisteriohjelmissa on käytössä tutkintorakenne-HOPS, jonka laatiminen aloittaa maisterivaiheen ohjauksen.

Suomenkielisten maisteriopintojen ohjauksen prosessit ovat vasta systematisoitumassa syksyn 2015 opetussuunnitelmauudistuksen jälkeen. Ohjauksessa on myös huomioitu entistä paremmin erillisvalinnan kautta tulevat opiskelijat, jotka aloittavat opintonsa suoraan maisterivaiheesta.

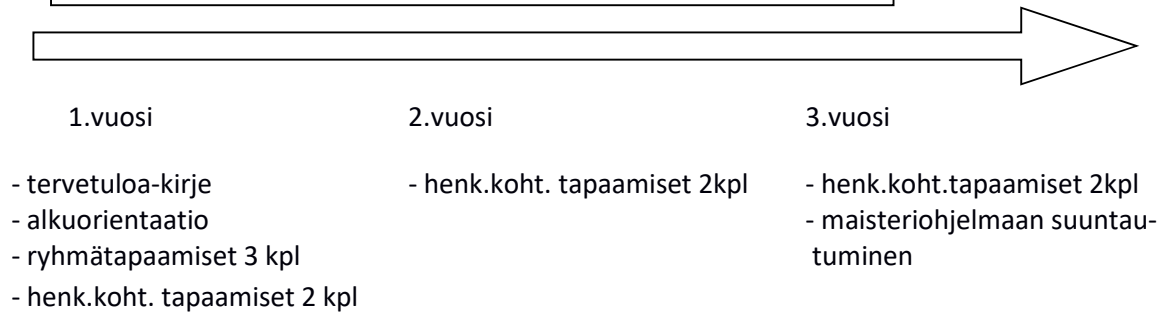
Englanninkielisissä maisteriohjelmissa ohjaus on ollut jo pitkään strukturoitua. Sekä HTI- että SDE-maisteriohjelmassa ohjauksesta on huolehtinut yksi vastuuhenkilö, jonka kanssa opiskelijat ovat tehneet opintojensa alussa henkilökohtaisen opintosuunnitelman. Erityisesti kv-opiskelijoiden kohdalla on tärkeää huomioida heidän taustakoulutuksensa, sillä heillä tämä on paljon heterogeenisempaa kuin TIM-maisteriohjelmassa. Syksyllä 2015 aloittaneeseen CBDA-maisteriohjelmaan on nimetty vastuuhenkilöt sekä tietojenkäsittelytieteiden että tilastotieteen puolelta.

Maisterivaiheen opinnäytetyö laaditaan pääsääntöisesti graduseminaarin yhteydessä. Graduprosessi ja ohjaus on kuvattu Opiskelun oppaassa.

## **Ohjauksen organisointi tiivistetysti**

Seuraavassa kaaviossa on esitetty kandidaatti- ja maisterivaiheen ohjaustoiminta tiivistettynä.

## LuK-vaiheen HOPS toiminta



### HOPS-ohjauksen tavoitteet:

- Opiskelijan itsenäisen työskentelyn ja vastuunoton tukeminen
- Prosessimaisen opintojen suunnittelun tukeminen
- Opiskelun tukirakenteiden näkyväksi tekeminen
- Mahdollisten ongelmatilanteiden ehkäisy ja niihin puuttuminen ajoissa
- AHOT-toimintojen näkyvämmiksi tekeminen
- Opiskelijan osaamisen kasvun ohjaaminen ja tukeminen

## Kandiklinikka

## FM-vaiheen HOPS-toiminta

### Aloitussvuosi

- maisteriohjelmanorientaatiot
- maisteriohjelman alkutoimet
- ohjaustapaamiset

### Seuraavat vuodet

- ohjaustapaamiset
- graduorientaatiot
- graduseminaari

### HOPS-ohjauksen tavoitteet (LuK-vaiheen tavoitteiden lisäksi):

- gradun tekemiseen valmistautuminen
- kansainvälistyvän työelämän vaatimusten ja alan eettisten normien huomioiminen HOPSissa
- elinikäiseen oppimiseen suuntaaminen (mm. täydennysopinnoista kertominen)

## 4. Ohjauksen työnjako

Työjaossa peruseriaatteena on yliopistomme linjausten mukaan ”jokainen opettaja ohjaa”, mutta sitä tarkentaen seuraavassa on eritelty vastuuhenkilöitä hieman tarkemmin (vrt. liitteenä oleva matriisi):

(1-koordinointi/päävastuu; 2- toteuttaminen/osavastuu; 3-osall.toteuttamiseen/tukeminen)

- Ohjausvastaava (soveltaen kandidaatti- ja maisterivaiheessa)
  - vastaa HOPS-opettajien toiminnan koordinoinnista (1),
  - vastaa opiskelijoiden ohjaamisesta omissa HOPS-ryhmissään (1)
  - keskeinen ohjauskoulutuksessa ja vertaisverkostossa (2)
  - mukana pedagogisessa kehittämisessä: opsu-työ, palaute, tiedottaminen (3).
- Opintokoordinaattori
  - keskeinen opiskelijoiden ohjaamisessa, tiedottamisessa (2)
  - mukana HOPS-opettajien toiminnan organisoinnissa (3)
  - mukana pedagogisessa kehittämisessä: opsu-työ, palaute (3).
- Tutkinto-ohjelman vastuuopettaja
  - vastaa pedagogisesta kehittämisestä: opsu-työ, palaute (1)
  - keskeinen pedagogisessa kehittämisessä, ohjauskoulutuksessa, vertaisverkostossa (2)
  - keskeinen opiskelijoiden ohjaamisessa (2)
  - mukana tutkinto-ohjelman HOPS-käytännöt, ohjausasioista tiedottaminen (3).
- Kandidaattivaiheen HOPS-opettaja
  - vastaa kandidaattivaiheen opiskelijoiden ohjaamisesta max 3v, omat ryhmät (1).
  - kerää opiskelijapalautteen kursseiltaan (2).
  - osallistuu tutkinto-ohjelman opetussuunnitelmatyöhön (3).
- Maisterivaiheen HOPS-opettaja
  - vastaa maisterivaiheen opiskelijoiden ohjaamisesta, mahdollisesti myös graduohjaaja (1).
  - kerää opiskelijapalautteen kursseiltaan (2).
  - osallistuu tutkinto-ohjelman opetussuunnitelmatyöhön (3).
- Muu opettaja
  - osallistuu ohjaamiseen omien kurssiensa puitteissa (3).
  - kerää opiskelijapalautteen kursseiltaan (2).
  - osallistuu tutkinto-ohjelman opetussuunnitelmatyöhön (3).
- Graduohjaaja
  - vastaa opinnäytteen ohjaamisesta (1).
- Kv-vaiheen suunnittelija (opintopalvelut)
  - keskeinen kv-opintoasioissa: tapaa kaikki uudet vaihto- ja kv-tutkinto-opiskelijat
  - järjestää orientoivia opettajien kanssa
  - nimetty kv-keskukseen SISin kv-ohjelmien koordinaattoriksi.

### Muut toimijat

- Yksikön johtaja
  - tukee tutkinto-ohjelman opetussuunnitelmatyötä (3)
- Opintopäällikkö
  - tukee tutkinto-ohjelman opetussuunnitelmatyötä (3)
  - vastaa ohjausasioista tiedottamisesta sekä henkilökunnalle että opiskelijoille (1).
- Opiskelijatuutori
  - keskeinen opiskelijoiden ohjaamisessa (2), opiskelijatuutorointi ensimmäisenä vuonna (1).
- Ainejärjestö ja vertaisopiskelijat
  - ohjausta yleisestä opiskelijaelämään liittyvistä asioista ohjausinfon lisäksi (3).
- Myös muita toimijoita, joilla vastuuta opintojen ohjauksesta (opintopsykologi, yhteiset ohjauspalvelut yksikön hallinnossa, yliopiston opintotukihenkilöstö, ...).

## **5. Tutkinto-ohjelman ohjauksen arviointi, seuranta ja kehittäminen**

Tutkinto-ohjelman ohjaussuunnitelmaa tulee tarkastella vuosittain, jotta tarvittavat korjausliikkeet voitaisiin tehdä mahdollisimman nopeasti. Tämä on tarkoitus tehdä tutkinto-ohjelman sisällä ohjausvastaavan aloitteesta loppukeväisin ennen uuden lukuvuoden alkua.

Kandidaattivaiheen HOPS-opettajat tapaavat lukuvuosittain vuodenvaihteessa ja kevään päätteeksi ns. purkutilaisuuksissa, joissa keskustellaan esiin tulleista ohjaukseen liittyvistä kysymyksistä sekä tutkinto-ohjelman opetussuunnitelman kehittämistarpeista. Kunkin lukuvuoden päätteeksi pidetään koko tutkinto-ohjelman henkilökunnalle tilaisuus, jossa LuK-vaiheen ohjausvastaava esittelee lukuvuoden HOPS-toiminnan ja nostaa esille keskeisiä kehittämiskohteita. Samalla keskustellaan yleisemminkin opetukseen liittyvistä asioista.

Kandidaattivaiheen HOPS-opettajien asiantuntemusta ja perehtyneisyyttä tulee jatkuvasti kehittää, vaikka mm. tohtoriopiskelijatuutorit ovat vain rajallisen ajan toiminnassa mukana: vaihtuvuusyksi on yleensä kolme vuotta. Yhteisiä koulutustilaisuuksia kiinnostavista aiheista onkin järjestetty eri vuosina.

Maisterivaiheen opintojen ohjauksessa tulee pyrkiä yhtenäisiin käytäntöihin ja toimintatapoihin. Informaatiotieteiden yksiköstä on valittu vastuuhenkilö käynnistämään ja koordinoimaan tätä toimintaa. Toiminta käynnistyi yksikön yhteisellä tapaamisella, jossa haettiin ja jaettiin hyviä käytäntöjä erityisesti kandi-maisteri-nivelvaiheen ja maisterivaiheen ohjauksen kehittämiseksi. Ohjaustoimintaa tulee ideoida, kehittää ja pohtia vuosittain.

Tampere3 tuo mukanaan haasteita myös HOPS-toiminnalle, esimerkiksi ristiinopiskelu tulee huomioida opintojen suunnittelussa.

**LIITE**

**Tutkinto-ohjelman ohjausvastaavan tehtävät suhteessa muihin toimijoihin (TKT, muokattu Ihonen et al. mukaellen)**

**1** = Koordinointi / päävastuu toiminnasta ja/tai kehittämisestä

**2** = Toteuttaminen / osavastuu

**3** = Osallistuminen toteuttamiseen / tukeminen

	Tutkinto-ohjelman pedagoginen kehittäminen			HOPS-opettajien toiminnan koordinointi			Opiskelijoiden ohjaaminen		
	Tutkinto-ohjelman opetus-suunnitelmatyö	Opiskelija-palautteen kerääminen ja käsittely	Ohjaus-koulutus ja vertais-verkosto	Tutkinto-ohjelman HOPS-käytännöt	HOPS-opettajien tapaamiset ja tuki(materiaali)	HOPS-ryhmien organisointi	Ohjaaminen	Ohjausasioista tiedottaminen (henkilökunnalle ja opiskelijoille)	Opiskelija-tuutorointi
Yksikön johtaja	3								
Opintopäällikkö	3							1	
Opinto-koordinaattori	3	3				3	2	2	
Tutkinto-ohjelman vastuu-opettaja	1	1	2	3			2	3	
Tutkinto-ohjelman ohjausvastaava	3	3	2	1	1	1	1	3	
HOPS-opettaja (opettaja-tuutori)	3	2					1		
Muu opettaja	3	2					3		
Opiskelija-tuutori							2		1
Muu opiskelija							3		
Opinto-psykologi							3		
Muut yhteiset ohjauspalvelut							3		